

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная  
школа № 204  
с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского)  
Центрального района Санкт-Петербурга**

<b>«Рассмотрена»</b>	<b>«Согласована»</b>	<b>«Принята»</b>
Методическим объединением учителей естественнонаучных дисциплин  Протокол от 27.08.2021 г. № 1 Председатель методического объединения С.К. Варнавина	Зам. директора по УВР 30.08.2021 г. Т.Е. Ефимова	Педагогическим советом ГБОУ школы № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга Протокол от 30.08.2021 г. № 1
		<b>«Утверждаю»</b> Приказ от 01.09.2021 г. № 206

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

на 2021-2022 учебный год

### **Биология**

Для обучающихся 7 а класса

Автор-составитель

Учитель Никитина Евгения Васильевна  
(ФИО полностью)

Санкт-Петербург  
2021 год

### Пояснительная записка.

Принятие нового государственного стандарта основного общего образования для 5—9 классов привело к изменению структуры школьного биологического образования. В настоящее время базовое биологическое образование должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития знаний в области основных биологических законов, теорий и идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования их научного мировоззрения.

Рабочая программа учебного предмета «Биология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы по биологии: И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова, Л.В. Симонова - М.: Вентана-Граф, 2020.

**Цели** биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном; на уровне требований к результатам освоения содержания предметной программы.

#### *Место раздела биологии в учебном плане*

Рабочая программа разработана в соответствии с Базисным учебным планом для ступени основного общего образования. Биология в основной школе изучается в **7 классе** -34 часа (1 час в неделю)

**Деятельностный подход** усиливается благодаря использованию тетради на печатной основе, разнообразным лабораторным, практическим работам и экскурсиям.

Программой предусмотрено изучение на уроках **национально-регионального компонента** – материала о местных наиболее типичных и интересных в биологическом отношении растений, что позволит активизировать познавательную деятельность учащихся, способствовать организации их самостоятельной работы на уроках и во внеурочное время.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации **внутрипредметных и метапредметных** связей.

Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Содержание курса направлено на **формирование универсальных учебных действий**, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

### ***Требования к результатам обучения***

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

#### ***Личностные результаты*** обучения биологии:

1. воспитывание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
3. знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
4. сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
5. формирование личностных представлений о целостности природы,
6. формирование толерантности и миролюбия;
7. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
8. формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
9. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
10. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
11. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

#### ***Метапредметные результаты*** обучения биологии:

1. ***учиться*** самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
3. формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
4. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
5. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

б. формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

**Предметными результатами** обучения биологии в классе являются:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- выделение существенных признаков биологических объектов;
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями,
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных растений; опасных для человека растений;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В *ценностно-ориентационной* сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В *сфере трудовой* деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере *физической* деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями;

5. В *эстетической* сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

#### **Состав учебно-методического комплекта:**

- **Учебник Федерального перечня, в котором реализована данная программа.**
- 1. Биология. 7 класс (авт. Пономарёва И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А.); Издательство «Вентана-Граф» Москва 2020.
- 2. Рабочая программа ФГОС. Биология, 5-11 классы. М. «Вентана-Граф», 2020
- **Методическая литература к урокам:**
- 1. Биология. Методическое пособие. 7 класс, И.Н Пономарева, В.С. Кучменко. – М: Вентана-Граф, 2020
- 2. Активные формы и методы обучения биологии: Опорные конспекты по биологии: Книга для учителя/ Составитель Л.В. Реброва, Е.В. Прохорова. – М.: Просвещение, 1997. – 159 с.: ил.
- 4. Биология. 6-7 классы: нестандартные уроки и внеклассные мероприятия (КВН, устный журнал, праздники, викторины, загадки, кроссворды, интеллектуально-игровые задания)/ сост. Н.А. Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 154 с.

- 5. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс: универсальные поурочные разработки по биологии к учебнику И.Н. Пономаревой, О.А. Корниловой, В.С. Кучменко. – 2-е изд., стереотип./ авт.-сост. А.А.Калинина – М.: ВАКО, 2008. – 352 с.
- **Интернет-ресурсы:**
- [http://www.gnpbu.ru/web\\_resurs/Estestv\\_nauki\\_2.htm](http://www.gnpbu.ru/web_resurs/Estestv_nauki_2.htm). Подборка интернет-материалов для учителей биологии по разным биологическим дисциплинам.
- <http://www.ceti.ur.ru> Сайт Центра экологического обучения и информации.
- <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://fcior.edu.ru/> Каталог электронных образовательных ресурсов

### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема (глава)	Количество часов	Лабораторные работы	Экскурсии
1	Наука о растениях - ботаника.	4		
2	Органы растения.	8	4	
3	Основные процессы жизнедеятельности растений.	6	1	
4	Многообразие и развитие растительного мира.	10	1	
5	Природные сообщества.	6		1
	<b>Всего часов</b>	<b>34 часа</b>	<b>6</b>	<b>1</b>

### Тематическое планирование

Дата	Тип урока	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	ФОПД	Формы контроля	Д/З	
		<b>Тема 1. Наука о растениях — ботаника (4 ч)</b>					
Сентябрь	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	<b>1.Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений</b> Царства живой природы. Внешнее строение, органы растения. Вегетативные и генеративные	Различать царства живой природы. Характеризовать различных представителей царства Растения. Определять предмет науки ботаники. Описывать историю развития науки о растениях.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	§ 1,	

Дата	Тип урока	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	ФОПД	Формы контроля	Д/З
		органы. Места обитания растений. История использования и изучения растений. Семенные и споровые растения. Наука о растениях — ботаника	Характеризовать внешнее строение растений. Осваивать приёмы работы с определителем растений. Объяснять отличие вегетативных органов от генеративных. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации, сообщения о роли растений в природе, об истории использования растений человеком			
Сентябрь	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	<b>2.Многообразие жизненных форм растений</b> Представление о жизненных формах растений, примеры. Связь жизненных форм растений со средой их обитания. Характеристика отличительных свойств наиболее крупных категорий жизненных форм растений: деревьев, кустарников, кустарничков, полукустарников, трав	Распознавать и характеризовать растения различных жизненных форм. Устанавливать взаимосвязь жизненных форм растений со средой их обитания	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	§ 2, 3
Сентябрь	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	<b>3.Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки</b> Клетка как основная структурная единица растения. Строение растительной клетки: клеточная стенка, ядро, цитоплазма, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность	Приводить примеры одноклеточных и многоклеточных растений. Различать и называть органоиды клеток растений. Характеризовать основные процессы жизнедеятельности клетки. Обобщать знания и делать выводы о	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	§ 4,

Дата	Тип урока	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	ФОПД	Формы контроля	Д/З
		клетки. Деление клетки. Клетка как живая система. Особенности растительной клетки	взаимосвязи работы всех частей клетки. Выявлять отличительные признаки растительной клетки			
Сентябрь	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	<b>4.Ткани растений.</b> <b>Деление клетки.</b> Понятие о ткани растений. Виды тканей: основная, покровная, проводящая, механическая. Причины появления тканей. Растение как целостный живой организм, состоящий из клеток и тканей.  <b>Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Наука о растениях — ботаника»</b>	Определять понятие «ткань». Характеризовать особенности строения и функции тканей растений. Устанавливать взаимосвязь строения и функций тканей. Объяснять значение тканей в жизни растения. Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	§ 5,
<b>Тема 2. Органы растений (8 ч)</b>						
Октябрь	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	<b>5.Семя, его строение и значение</b> Семя как орган размножения растений. Строение семени: кожура, зародыш, эндосперм, семядоли. Строение зародыша растения. Двудольные и однодольные растения. Прорастание семян. Проросток, особенности его строения.	Объяснять роль семян в природе. Характеризовать функции частей семени. Описывать строение зародыша растения. Устанавливать сходство проростка с зародышем семени. Описывать стадии прорастания семян. Выявлять отличительные признаки	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль, письменный отчет лабораторной работы.	§ 6

Дата	Тип урока	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	ФОПД	Формы контроля	Д/З
		<p>Значение семян в природе и в жизни человека.</p> <p><i>Лабораторная работа № 1</i> «Строение семени фасоли»</p>	<p>семян двудольных и однодольных растений.</p> <p>Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о роли семян в жизни человека.</p> <p>Проводить наблюдения, фиксировать их результаты во время выполнения лабораторной работы.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p>			
Октябрь	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	<p><b>6.Условия прорастания семян</b></p> <p>Значение воды и воздуха для прорастания семян. Запасные питательные вещества семени. Температурные условия прорастания семян. Роль света. Сроки посева семян</p>	<p>Характеризовать роль воды и воздуха в прорастании семян.</p> <p>Объяснять значение запасных питательных веществ в прорастании семян.</p> <p>Объяснять зависимость прорастания семян от температурных условий.</p> <p>Прогнозировать сроки посева семян отдельных культур</p>	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	Стр. 53
Октябрь	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	<p><b>7.Корень, его строение и значение</b></p> <p>Типы корневых систем растений. Строение корня — зоны корня: конус нарастания, всасывания, проведения, деления, роста. Рост корня, геотропизм. Видоизменения корней. Значение корней в природе.</p>	<p>Различать и определять типы корневых систем на рисунках, гербарных экземплярах, натуральных объектах.</p> <p>Называть части корня.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь строения и функций частей корня.</p> <p>Объяснять особенности роста корня.</p> <p>Проводить наблюдения за изменениями в верхушечной части</p>	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль, письменный отчет лабораторной работы	§ 7

Дата	Тип урока	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	ФОПД	Формы контроля	Д/З
		<i>Лабораторная работа № 2</i> «Строение корня проростка»	корня в период роста. Характеризовать значение видоизменённых корней для растений. Проводить наблюдения и фиксировать их результаты во время выполнения лабораторной работы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием			
Октябрь	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	<b>8.Побег, его строение и развитие</b> Побег как сложная система. Строение побега. Строение почек. Вегетативная, цветочная (генеративная) почки. Развитие и рост побегов из почек. Прищипка и пасынкование. Спящие почки.  <i>Лабораторная работа № 3</i> «Строение вегетативных и генеративных почек»	Называть части побега. Определять типы почек на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. Характеризовать почку как зачаток нового побега. Объяснять назначение вегетативных и генеративных почек. Объяснять роль прищипки и пасынкования в растениеводстве. Наблюдать и исследовать строение побега на примере домашнего растения. Сравнивать побеги разных растений и находить их различия. Изучать строение почек на натуральных объектах, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете биологии, работы с лабораторным оборудованием	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль, письменный отчет лабораторной работы	§ 8

Дата	Тип урока	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	ФОПД	Формы контроля	Д/З
Ноябрь	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	<b>9.Лист, его строение и значение</b> Внешнее строение листа. Внутреннее строение листа. Типы жилкования листьев. Строение и функции устьиц. Значение листа для растения: фотосинтез, испарение, газообмен. Листопад, его роль в жизни растения. Видоизменения листьев	Определять части листа на гербарных экземплярах, рисунках. Различать простые и сложные листья. Характеризовать внутреннее строение листа, его части. Устанавливать взаимосвязь строения и функций листа. Характеризовать видоизменения листьев растений	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	§ 9
Ноябрь	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	<b>10.Стебель, его строение и значение</b> Внешнее строение стебля. Типы стеблей. Внутреннее строение стебля. Функции стебля. Видоизменения стебля у надземных и подземных побегов.  <i>Лабораторная работа № 4</i> «Внешнее строение корневища, клубня, луковицы»	Описывать внешнее строение стебля, приводить примеры различных типов стеблей. Называть внутренние части стебля растений и их функции. Определять видоизменения надземных и подземных побегов на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. Изучать и описывать строение подземных побегов, отмечать их различия. Фиксировать результаты исследований. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием	Индивидуальная. Фронтальная	Текущий. Самоконтроль, письменный отчет лабораторной работы.	§ 10,11
Ноябрь	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	<b>11.Цветок, его строение и значение</b> Цветок как видоизменённый укороченный побег,	Определять и называть части цветка на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. Называть функции частей цветка. Различать и называть типы соцветий	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	§ 12

Дата	Тип урока	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	ФОПД	Формы контроля	Д/З
		развивающийся из генеративной почки. Строение цветка. Роль цветка в жизни растения. Значение пестика и тычинок в цветке. Соцветия, их разнообразие. Цветение и опыление растений. Опыление как условие оплодотворения. Типы опыления (перекрёстное и самоопыление). Переносчики пыльцы. Ветроопыление	на рисунках и натуральных объектах. Характеризовать значение соцветий. Объяснять взаимосвязь опыления и оплодотворения у цветковых растений. Характеризовать типы опыления у растений. Устанавливать взаимосвязь функций частей цветка и поведения животных в период опыления			
Ноябрь	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий.	<b>12.Плод. Разнообразие и значение плодов</b> Строение плода. Разнообразие плодов. Цветковые (покрытосеменные) растения. Распространение плодов и семян. Значение плодов в природе и в жизни человека.  <b>Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Органы растений»</b>	Объяснять процесс образования плода. Определять типы плодов и классифицировать их по рисункам, фотографиям, натуральным объектам. Описывать способы распространения плодов и семян на основе наблюдений. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о роли плодов и семян в природе и в жизни человека. Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	§ 13
		<b>Тема 3. Основные процессы жизнедеятельности растений (6 ч)</b>				
Декабрь	Урок первичного	<b>13.Минеральное питание растений и значение воды</b>	Объяснять роль корневых волосков в механизме почвенного питания.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.	§ 14

Дата	Тип урока	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	ФОПД	Формы контроля	Д/З
	предъявления новых знаний или УУД.	Вода как необходимое условие минерального (почвенного) питания. Извлечение растением из почвы растворённых в воде минеральных солей. Функция корневых волосков. Перемещение воды и минеральных веществ по растению. Значение минерального (почвенного) питания. Типы удобрений и их роль в жизни растения. Экологические группы растений по отношению к воде	Обосновывать роль почвенного питания в жизни растений. Сравнить и различать состав и значение органических и минеральных удобрений для растений. Устанавливать взаимосвязь почвенного питания растений и условий внешней среды. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о приспособленности к воде растений разных экологических групп	Фронтальная.	троль.	
Декабрь		<b>14.Воздушное питание растений</b> — <b>фотосинтез</b> Условия образования органических веществ в растении. Зелёные растения – автотрофы. Гетеротрофы как потребители готовых органических веществ. Значение фотосинтеза в природе	Характеризовать условия, необходимые для воздушного питания растений. Объяснять роль зелёных листьев в фотосинтезе. Приводить примеры организмов — автотрофов и гетеротрофов, находить различия в их питании. Обосновывать космическую роль зелёных растений. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о роли фотосинтеза на нашей планете	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	§ 15
Декабрь	Урок первичного предъявления новых знаний	<b>15.Дыхание и обмен веществ у растений</b> Роль дыхания в жизни растений. Сравнительная характеристика	Характеризовать сущность процесса дыхания у растений. Устанавливать взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза, проводить их	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	§ 16

Дата	Тип урока	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	ФОПД	Формы контроля	Д/З
	или УУД.	процессов дыхания и фотосинтеза. Обмен веществ в организме как важнейший признак жизни. Взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза	сравнение. Определять понятие «обмен веществ». Характеризовать обмен веществ как важный признак жизни			
Декабрь	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	<b>16.Размножение и оплодотворение у растений</b> Размножение как необходимое свойство жизни. Типы размножения: бесполое и половое. Бесполое размножение — вегетативное и размножение спорами. Главная особенность полового размножения. Особенности оплодотворения у цветковых растений. Двойное оплодотворение. Достижения отечественного учёного С.Г. Навашина	Характеризовать значение размножения живых организмов. Называть и описывать способы бесполого размножения, приводить примеры. Обосновывать биологическую сущность бесполого размножения. Объяснять биологическую сущность полового размножения. Называть основные особенности оплодотворения у цветковых растений. Доказывать обоснованность определения «двойное оплодотворение» применительно к цветковым растениям. Сравнить бесполое и половое размножение растений, находить их различия	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	§ 17
Январь	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	<b>17.Вегетативное размножение растений и его использование человеком</b> Особенности вегетативного размножения, его роль в природе.	Называть характерные черты вегетативного размножения растений. Сравнить различные способы и приёмы работы в процессе вегетативного размножения растений.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль, письменный отчет	стр131

Дата	Тип урока	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	ФОПД	Формы контроля	Д/З
		<p>Использование вегетативного размножения человеком: прививки, культура тканей.</p> <p><b>Лабораторная работа № 5</b> «Черенкование комнатных растений»</p>	<p>Применять знания о способах вегетативного размножения в практических целях.</p> <p>Формировать умения проведения черенкования в ходе выполнения лабораторной работы.</p> <p>Наблюдать за развитием корней у черенка и фиксировать результаты.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p>		лабораторной работы.	
Январь	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	<p><b>18.Рост и развитие растений</b> Характерные черты процессов роста и развития растений. Этапы индивидуального развития растений. Зависимость процессов роста и развития от условий среды обитания. Периодичность протекания жизненных процессов. Суточные и сезонные ритмы. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные, их влияние на жизнедеятельность растений.</p> <p><b>Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Основные процессы жизнедеятельности растений»</b></p>	<p>Называть основные черты, характеризующие рост растения.</p> <p>Объяснять процессы развития растения, роль зародыша.</p> <p>Сравнивать процессы роста и развития.</p> <p>Характеризовать этапы индивидуального развития растения.</p> <p>Устанавливать зависимость роста и развития растений от условий среды.</p> <p>Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания</p>	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	§ 18,
		<b>Тема 4. Многообразие и развитие растительного мира (10 ч)</b>				

Дата	Тип урока	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	ФОПД	Формы контроля	Д/З
Январь	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	<p><b>19.Систематика растений, её значение для ботаники</b>            Происхождение названий отдельных растений.            Классификация растений. Вид как единица классификации.            Название вида. Группы царства Растения. Роль систематики в изучении растений</p>	<p>Приводить примеры названий различных растений.            Систематизировать растения по группам.            Характеризовать единицу систематики — вид.            Осваивать приёмы работы с определителем растений.            Объяснять значение систематики растений для ботаники.            Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации сообщения о деятельности К. Линнея и роли его исследований в биологии</p>	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	§ 19,
Февраль	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	<p><b>20.Водоросли, их многообразие в природе</b>            Общая характеристика. Строение, размножение водорослей.            Разнообразие водорослей.            Отделы: Зелёные, Красные, Бурые водоросли. Значение водорослей в природе. Использование водорослей человеком</p>	<p>Выделять и описывать существенные признаки водорослей.            Характеризовать главные черты, лежащие в основе систематики водорослей.            Распознавать водоросли на рисунках, гербарных материалах.            Сравнить водоросли с наземными растениями и находить общие признаки.            Объяснять процессы размножения у одноклеточных и многоклеточных водорослей.            Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о значении водорослей в природе и в жизни человека</p>	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	§ 20,

Дата	Тип урока	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	ФОПД	Формы контроля	Д/З
Февраль	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	<p><b>21.Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение</b> Моховидные, характерные черты строения. Классы: Печёночники и Листостебельные, их отличительные черты. Размножение (бесполое и половое) и развитие моховидных. Моховидные как споровые растения. Значение мхов в природе и в жизни человека.</p> <p><i>Лабораторная работа № 6</i> «Изучение внешнего строения моховидных растений»</p>	<p>Сравнивать представителей различных групп растений отдела, делать выводы. Называть существенные признаки мхов. Распознавать представителей моховидных на рисунках, гербарных материалах, живых объектах. Выделять признаки принадлежности моховидных к высшим споровым растениям. Характеризовать процессы размножения и развития моховидных, их особенности. Устанавливать взаимосвязь строения мхов и их воздействия на среду обитания. Сравнивать внешнее строение зелёного мха (кукушкина льна) и белого мха (сфагнума), отмечать их сходство и различия. Фиксировать результаты исследований. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p>	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	§ 21,
Февраль	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	<p><b>22.Плауны. Хвощи. Папоротники.</b> <b>Их общая характеристика</b> Характерные черты высших споровых растений. Чередование</p>	<p>Находить общие черты строения и размножения плаунов, хвоей, папоротников, их различия. Сравнивать особенности строения и размножения мхов и папоротников,</p>	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	§ 22

Дата	Тип урока	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	ФОПД	Формы контроля	Д/З
		полового и бесполого размножения в цикле развития. Общая характеристика отделов: Плауновидные, Хвощевидные, Папоротниковидные, их значение в природе и в жизни человека	делать вывод о прогрессивном строении папоротников. Характеризовать роль папоротникообразных в природе, обосновывать необходимость охраны исчезающих видов. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о разнообразии и роли высших споровых растений в природе			
Февраль	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	<b>23.Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение</b> Общая характеристика голосеменных. Расселение голосеменных по поверхности Земли. Образование семян как свидетельство более высокого уровня развития голосеменных по сравнению со споровыми. Особенности строения и развития представителей класса Хвойные. Голосеменные на территории России. Их значение в природе и в жизни человека	Выявлять общие черты строения и развития семенных растений. Осваивать приёмы работы с определителем растений. Сравнить строение споры и семени. Характеризовать процессы размножения и развития голосеменных. Прогнозировать последствия нерациональной деятельности человека для жизни голосеменных. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о значении хвойных лесов России	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	§ 23
Март	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	<b>24.Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение</b> Особенности строения, размножения и развития. Сравнительная характеристика	Выявлять черты усложнения организации покрытосеменных по сравнению с голосеменными. Сравнить и находить признаки сходства и различия в строении и жизнедеятельности покрытосеменных	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	§ 24

Дата	Тип урока	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	ФОПД	Формы контроля	Д/З
		<p>покрытосеменных и голосеменных растений. Более высокий уровень развития покрытосеменных по сравнению с голосеменными, лучшая приспособленность к различным условиям окружающей среды. Разнообразие жизненных форм покрытосеменных. Характеристика классов Двудольные и Однодольные растения, их роль в природе и в жизни человека. Охрана редких и исчезающих видов</p>	<p>и голосеменных. Применять приёмы работы с определителем растений. Устанавливать взаимосвязь приспособленности покрытосеменных к условиям среды. Выделять и сравнивать существенные признаки строения однодольных и двудольных растений. Объяснять причины использования покрытосеменных для выведения культурных форм. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта об охраняемых видах покрытосеменных растений</p>			
Март	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	<p><b>25.Семейства класса Двудольные</b>            Общая характеристика. Семейства: Розоцветные, Мотыльковые, Крестоцветные, Паслёновые, Сложноцветные. Отличительные признаки семейств. Значение в природе и в жизни человека. Сельскохозяйственные культуры</p>	<p>Выделять основные признаки класса Двудольные. Описывать отличительные признаки семейств класса. Распознавать представителей семейств на рисунках, гербарных материалах, натуральных объектах. Применять приёмы работы с определителем растений. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о роли растений класса Двудольные в природе и в жизни человека</p>	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	с.178

Дата	Тип урока	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	ФОПД	Формы контроля	Д/З
Март	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	<b>26.Семейства класса Однодольные</b> Общая характеристика. Семейства: Лилейные, Луковые, Злаки. Отличительные признаки. Значение в природе и в жизни человека. Исключительная роль злаковых растений	Выделять признаки класса Однодольные. Определять признаки деления классов Двудольные и Однодольные на семейства. Описывать характерные черты семейств класса Однодольные. Применять приёмы работы с определителем растений. Приводить примеры охраняемых видов. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о практическом использовании растений семейства Однодольные, о значении злаков для живых организмов	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	С. 185
Апрель	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	<b>27.Историческое развитие растительного мира</b> Понятие об эволюции живого мира. Первые обитатели Земли. История развития растительного мира. Выход растений на сушу. Характерные черты приспособленности к наземному образу жизни. Н.И. Вавилов о результатах эволюции растений, направляемой человеком. Охрана редких и исчезающих видов	Объяснять сущность понятия об эволюции живого мира. Описывать основные этапы эволюции организмов на Земле. Выделять этапы развития растительного мира. Называть черты приспособленности растений к наземному образу жизни. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о редких и исчезающих видах растений	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	§ 25
Апрель	Урок обобщения и	<b>28.Многообразие и происхождение культурных</b>	Называть основные признаки различия культурных и дикорастущих	Индивидуальная.	Текущий. Самокон	§ 26

Дата	Тип урока	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	ФОПД	Формы контроля	Д/З
	систематизации предметных ЗУН, универсальных действий.	<p><b>растений</b> История происхождения культурных растений. Значение искусственного отбора и селекции. Особенности культурных растений. Центры их происхождения. Расселение растений. Сорные растения, их значение.</p> <p><b>Дары Нового и Старого Света</b> Дары Старого Света (пшеница, рожь, капуста, виноград, банан) и Нового Света (картофель, томат, тыква). История и центры их появления. Значение растений в жизни человека.</p> <p><b>Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Многообразие и развитие растительного мира»</b></p>	<p>растений. Характеризовать роль человека в появлении многообразия культурных растений. Приводить примеры культурных растений своего региона. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации, сообщения о жизни и научной деятельности Н.И. Вавилова. Называть родину наиболее распространённых культурных растений, называть причины их широкого использования человеком. Характеризовать значение растений в жизни человека. Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы</p>	Фронтальная.	троль.	
<b>Тема 5. Природные сообщества (5 ч)</b>						
Апрель	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	<p><b>29. Понятие о природном сообществе — биогеоценозе и экосистеме</b> Понятие о природном сообществе (биогеоценозе, экосистеме). В.Н. Сукачёв о структуре природного сообщества и</p>	<p>Объяснять сущность понятия «природное сообщество». Устанавливать взаимосвязь структурных звеньев природного сообщества. Оценивать роль круговорота веществ и потока энергии в экосистемах.</p>	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	§ 31-33

Дата	Тип урока	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	ФОПД	Формы контроля	Д/З
		<p>функциональном участии живых организмов в нём. Круговорот веществ и поток энергии как главное условие существования природного сообщества. Совокупность живого населения природного сообщества (биоценоз). Условия среды обитания (биотоп). Роль растений в природных сообществах</p>	<p>Выявлять преобладающие типы природных сообществ родного края. Характеризовать влияние абиотических факторов на формирование природного сообщества. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о природных сообществах России</p>			
Апрель		<p><b>30.Царство Бактерии</b> Ярусное строение природного сообщества — надземное и подземное. Условия обитания растений в биогеоценозе. Многообразие форм живых организмов как следствие ярусного строения природных сообществ</p>	<p>Характеризовать условия обитания растений в разных ярусах природного сообщества. Называть черты приспособленности растений к существованию в условиях яруса, приводить примеры, наблюдаемые в природе. Объяснять целесообразность ярусности в жизни живых организмов. Называть причины появления разнообразия живых организмов в ходе эволюции</p>	<p>Индивидуальная. Фронтальная.</p>	<p>Текущий. Самоконтроль.</p>	<p>§ 27,28</p>
Май	<p>Урок обобщения и систематизации и предметных ЗУН, универсальных действий.</p>	<p><b>31.Царство Грибы. Лишайники</b> Понятие о смене природных сообществ. Причины смены: внутренние и внешние. Естественные и культурные природные сообщества, их особенности и роль в биосфере. Необходимость мероприятий по</p>	<p>Объяснять причины смены природных сообществ. Приводить примеры смены природных сообществ, вызванной внешними и внутренними причинами. Объяснять причины неустойчивости культурных сообществ — агроценозов.</p>	<p>Индивидуальная. Фронтальная.</p>	<p>Текущий. Самоконтроль.</p>	<p>§ 29,30</p>

Дата	Тип урока	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	ФОПД	Формы контроля	Д/З
		сохранению природных сообществ. <b>32.Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Природные сообщества»</b>	Аргументировать необходимость бережного отношения к природным сообществам. Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания			
Май	Контрольный урок.	<b>33.Итоговый контроль знаний по курсу биологии 7 класса</b> Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.	Систематизировать и обобщать знания по темам курса биологии 6 класса. Применять основные виды учебной деятельности для формулировки ответов к итоговым заданиям. Называть представителей и характеризовать отличительные признаки царства Растения. Объяснять строение и функции органов и систем органов растений. Устанавливать взаимосвязь жизнедеятельности растительных организмов и существования экосистем. Излагать свою точку зрения на необходимость принятия мер по охране растительного мира. Выбирать задание на лето, анализировать его содержание	Индивидуальная. Фронтальная.	Взаимоконтроль.	
Май	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН,	<b>34. Итоговое повторение. Задания на лето</b>	Устанавливать взаимосвязь жизнедеятельности растительных организмов и существования экосистем. Излагать свою точку зрения на	Индивидуальная. Фронтальная, групповая	Взаимоконтроль.	С.259 задания на лето

Дата	Тип урока	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	ФОПД	Формы контроля	Д/З
	универсальных действий.		необходимость принятия мер по охране растительного мира. Выбирать задание на лето, анализировать его содержание			