



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА № 204 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ (АНГЛИЙСКОГО И
ФИНСКОГО) ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
о результатах инновационной деятельности в рамках ГОЭР «Разработка эффективных
средств коммуникации для участников образовательного процесса»
за период с 01.01.2016 по 31.12.2018

Полное наименование ОУ	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Школа № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга.
Адрес ОУ	191186, Санкт-Петербург, ул. Миллионная, 14
Руководитель ОУ	Петрова Светлана Вячеславна
Руководитель ОЭР	канд.пед.наук, доцент Миловидова Ольга Витальевна
Инновационный статус ОУ	Районная экспериментальная площадка (2014-2016) Региональная экспериментальная площадка (2016-2018)
Тема	«Разработка эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса»
Этап работы	Контрольный
Научный консультант	Колесникова Маргарита Георгиевна, к.п.н., доцент
Контактный телефон ОУ	Телефоны: (812)312-4743 Факс: (812)312-9448
Адрес электронной почты ОУ	sch204@center-edu.spb.ru
Сайт ОУ	http://school204.ru

Общее описание этапа инновационной деятельности

В соответствии с Программой ОЭР по реализации инновационного проекта «Разработка эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса» ГБОУ Школа № 204 является РОЭП в составе инновационного кластера с 01.01.2016 г. по 31.08.2018 г.

Участники проекта – ГБОУ Лицей 554 Приморского района, ГБОУ СОШ № 269 Кировского района, ГБОУ СОШ № 204 Центрального района, ГБОУ гимназия № 81 Калининского района, ГБОУ СОШ № 391 Красносельского района.

Сетевая роль школы в кластере: Разработка эффективных средств коммуникации на примере направления "Здоровье в школе" в межкультурном взаимодействии, включая международное сопровождение ОЭР

III этап ОЭР – контрольный:

Задачи этапа:

1. Провести итоговый срез мониторинга по выявлению результативности применения средств коммуникации между участниками образовательного процесса;
2. Провести сравнительный анализ полученных результатов в зависимости от особенностей расположения и образовательной деятельности ОУ;
3. Проанализировать полученные в ходе исследования результаты;
4. Проанализировать полученные в ходе исследования результаты;
5. Описать процесс эффективного применения средств коммуникации в зависимости от специфики расположения и образовательной деятельности ОУ;
6. Описать критерии и методику оценки эффективности средств коммуникации между участниками образовательного процесса

1. Описание этапа инновационной деятельности, включающее в том числе:

I Организационно-нормативная деятельность

2016 год

1. Мониторинг возможностей ОУ для проведения ОЭР:
 - Городского мониторинга ЗОС (АИСу)
 - Функциональная диагностика образовательного процесса
 - Мониторинг удовлетворенности образовательным процессом
 - Мониторинг групп здоровья по «Листку здоровья»
 - Мониторинг САН для 2 и 6 классов
2. Анкетирование и тестирование учащихся 10 класса по методике Кондаша «Ситуационная тревожность».
3. Диагностика выявления школьной тревожности и социального статуса учащихся в классном коллективе 5 класса.
4. Анкетирование педагогов с целью выявления их готовности к ведению ОЭР по теме исследования.
5. Составление локальных актов, регламентирующих деятельность Школы как региональной опытно-экспериментальной площадки.
6. Наблюдения, опросы, изучение и анализ документации, проблемно-ориентированный анализ инновационной деятельности в ОУ.
7. Создание творческой группы специалистов – участников ОЭР в Школе.
8. Построение информационно-образовательной среды Школы:
 - обновление сайта школы (в работе);

- обратная связь с родителями в социальных сетях закрытых и открытых групп;
- участие в создании и наполнении сайта ГОЭП;
- ведение страницы «Служба Здоровья» ВКонтакте.
- инициация и ведение Блога «Навигатор здоровья» на сайте ИМЦ Центрального района

2017 год

1. Составлен перечень приобретаемого оборудования и состоялась его закупка, приемка, тестирование и школа приступила к использованию оборудования с 15.12.2017* (*примечание со сроками закупки, окончания тестирования и установки...);
2. Участие в едином городском мониторинге ЗОС (АИСу) по разработанным КИМам.
3. Аналоговый анализ новаций по теме эксперимента осуществлялся по плану сотрудничества школы с лидером в развитии технологии дискрайбинга как учебной деятельности, а именно, с Лабораторией визуализации мышления, которая создана на базе ГБОУ Школа 582 Приморского района (руководитель Лаборатории О.Г.Рафальчук).

2018 год

1. Участие в едином городском мониторинге ЗОС (АИСу) по разработанным КИМам.
2. Разработка Положения о работе Лаборатории визуализации мысли и речи (ВМиР) (прилагается)

II Методическая деятельность

2016 год

1. Создан Инновационно-методический совет (ИМС) Школы, в состав которого входят руководители звеньев Службы здоровья.
2. Изучение педагогической и научно-методической литературы по проблеме исследования с целью определения основных подходов к теме исследования и рассмотрения степени изученности проблемы. Выдвижение рабочей гипотезы исследования.
- 3.. Разработка и обоснование понятийного аппарата.

2017 год

1. Консультирование педагогов школы 204 по методу дискрайбинга;
2. Разработка методических пособий по материалам научно-практической деятельности в системе повышения квалификации учителей по программе «Педагогика здоровья»:
 - Ю.А.Чернец. «Здоровьесозидающий потенциал на уроках английского языка»;
 - А.В.Олегина. «Сколько весит школьный рюкзак или все свое ношу с собой»;
 - М.Г.Щекина «Формирование здорового образа жизни младших школьников в социокультурной среде Санкт-Петербурга»;
 - А.Г.Попова «Здоровьесберегающий эффект в использовании парт-конторок на уроках в начальной школе»;
 - О.В.Миловидова, О.Г.Рафальчук «Дискрайбинг как способ формирования речемыслительной деятельности по теме Здоровье в школе».
3. Участие в Международной конференции 17 ноября 2017 года в рамках

Международного Петербургского культурного форума. Выступление с докладом и мастер-классом: «Визуализация – первый паттерн гениальности. Как обучать визуализации смыслов?»

4. Участие в вебинарах кластера (по плану)
5. 15.12.2017 Проведение вебинара по тренингу «Лаборатория визуализации мышления»

2018 год

1. Консультирование педагогов школы 204 по методу дискрайбинга;
2. Разработка методических пособий по лингвоэкологическим маршрутам:
 - О.В.Миловидова, А.Н.Яккола «Финский Петербург» (видеофильм)
 - О.В.Миловидова «Пройди финский»
3. Проведение мастер-классов по визуализации рече-мыслительной деятельности
 - март 2018 «Ярмарка педагогических достижений ОУ Центрального района» в рамках Педагогического форума;
 - октябрь 2018 Форум дополнительного образования Санкт-Петербурга. Стенд Центрального района (Ленэкспо);
 - октябрь 2018 Фестиваль-конкурс для первичных отделений РДШ ДОО и ОУСУ «Идущий осилит любую дорогу» творческих проектов школ Центрального района по дополнительному образованию
4. Проведение НИР по применению технологии «томатис» (речевой тренажер ForBrain) – методическое пособие (прилагается)

III – Образовательная деятельность

2017 год

1. Повышение квалификации педагогов по организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса: О.В.Миловидова окончила курс переподготовки в АППО по программе «Инклюзивное образование» (диплом);
2. Проведено 2 обучающих семинара для педагогов школы:
«Дискрайбинг – как инструмент формирования рече-мыслительной деятельности по направлению здоровьесбережения», целью которых было:

2018 год

1. Повышение квалификации педагогов по организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса.
 - участие педагогов школы в работе МО по здоровьесбережению района и научно-практических конференциях АППО по здоровьесбережению.
2. Проведение обучающих семинаров для педагогов и родителей школы: «Дискрайбинг – как инструмент формирования рече-мыслительной деятельности по направлению здоровьесбережения» (сентябрь, декабрь 2018)
3. Организация и открытие Лаборатории Визуализации мысли и речи (ВМиР) – сентябрь.

IV - Информационная деятельность

2016 год

Участие в конференциях:

- Март 2016 - в рамках VII Петербургского образовательного форума-2016 V Всероссийская научно-практическая конференция «На пути к школе здоровья лучшие практики подготовки современного педагога» (Секция 3. МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ ЗДОРОВЬЯ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ).
- 2-5.11. – Международный семинар в Финляндии (Ювяскюля).
- 24.11.– Межрайонная Научно-практическая конференция с международным участием Научно-практическая конференция «Актуальные вопросы формирования ценностей здорового образа жизни детей и подростков» для зам.директоров по ВР
- 28.11– XI ГОРОДСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «СЛУЖБА ЗДОРОВЬЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА: инновационные подходы и риски» - отчет.

16. Участие в конкурсах:

- Апрель-май 2016 – Городской конкурс «Учитель здоровья». Миловидова О.В. – победитель конкурса в номинации «Методист»
- Сентябрь 2016 - Всероссийский конкурс образовательных организаций по осуществлению деятельности в области формирования здорового образа жизни обучающихся при реализации межведомственного взаимодействия и социального партнерства в номинации «Управленческое решение» (призеры);
- октябрь– декабрь 2016 – Городской Конкурс «Школа здоровья 2016» (дипломант)

2017 год

К 1.09. 2017 обновлена информационно-образовательная среда в школе с использованием новых технологий:

- сайт школы <http://school204.ru/ru/innovatsionnaya-deyatelnost.html>;

22.12.2017 открыт социальный канал для демонстрации обучающих роликов в программе «Объясняшки» в youtube.com

<https://www.youtube.com/channel/UCqoB1JtzH7KkvjRKTH2zGFg> ;

Информация о деятельности школы на сайте кластера:

<http://zdorovieschool.wixsite.com/spb2016/news-and-events>

в социальной группе ВКонтакте <https://m.vk.com/healthyschool204>

- информация о деятельности школы в составе кластера на сайте ИМЦ Центрального района и сайте Администрации Центрального района.

2018 год

С 1 июня 2018 года открыта официальная группа ВКонтакте ГБОУ школа 204 <https://vk.com/sch204>

Создан собственный канал на youtube [FINN-ENGL SCH 204](https://www.youtube.com/channel/UCqoB1JtzH7KkvjRKTH2zGFg) для размещения и показа роликов Лаборатории

<https://www.youtube.com/channel/UCqoB1JtzH7KkvjRKTH2zGFg>

Построена информационно-образовательная среда учителя:

- компоненты персональной ИОС,

- сетевое портфолио учителя,

На персональных страницах учителей на сайте школы <http://school204.ru>

Классные руководители ведут сетевые группы с родителями учащихся. Используются Сети ВКонтакте, WhatsApp, Instagram

Созданы социально-учебные группы:

- Группа ученического самоуправления;
- Группы проектов

Эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических и т.п.)

- Для организации ОЭР подготовлено 14 работников ОУ, из них 4 чел – члены администрации школы.
- Для организации ОЭР используются помещения нового компьютерного класса, аудитории, оборудованной экраном, кабинетного помещения заместителя директора по ОЭР, в которой начала работать Лаборатория визуализации мышления.
- Все приобретённые материальные средства используются в образовательном процессе в т.ч. и для организации и проведения ОЭР. Все оборудование маркировано, каждому предмету присвоен инвентарный номер. Обеспечена охрана мобильного оборудования и ведется журнал учета использования планшетов в урочной и внеурочной деятельности.
- Начала работу Лаборатория визуализации мышления – 204. В ней начали заниматься учащиеся 5-11 классов.
- С 2018 года в Лаборатории ВМиР занимаются учащиеся с 1 класса.

Перечень приобретенного оборудования:

№ п/п	Наименование оборудования	Количество (шт.)	Предполагаемое использование при реализации проекта опытно-экспериментальной работы
2	Компьютерное оборудование		
2.1.	Ноутбук с операционной системой Microsoft Windows 7 с диагональю экрана 17,3” процессор Intel core i3 (2.0 ГГц) разрешение экрана 1920x1080 объем оперативной памяти – 4096 МБ объем жесткого диска – 1000ГБ	13	Для работы в мобильном классе по теме ОЭР со школами кластера: работа по программированию, мониторингам, диагностическим проектам
2.2.	Проектор со световым потоком не менее 3000 лм короткофокусный разрешение – 1200x800 расстояние до экрана от 0,5 до 1,5 м Технология DLP	1	Для расширения презентационных возможностей авторских проектов
2.3.	Кронштейн настенный для короткофокусного проектора	1	Для крепления проектора
2.4.	Документ-камера Матрица – цветной датчик изображения (1/4” CMOS) Количество пикселей – 5М Количество кадров в сек. – 30 Увеличение – 8.кратный цифровой зум Выходное разрешение – 2592x1944 Выходной интерфейс – МЫИ 2,0 Максимальная рабочая область – 483x362 мм	1	Для оперативной, интерактивной и наглядной работы в учебном процессе.
2.5.	Планшет iPad с чехлом Диагональ дисплея – 9,7 “ Разрешение (пиксели) –	13	Для формирования речемыслительной деятельности в технологии Smart-Learning, для создания видеоклипов по дискрайбингу

	2048x1536 Процессор – Apple A9 Встроенная память (Гг) – 32 Wi-Fi (802.11)		(визуализация смыслов) и совместных проектов с зарубежными партнерами.
2.6.	Wi-Fi маршрутизатор (желательно ASUS RT-N12) Стандарт Wi-Fi 802,11 n Макс. скорость – 300 Мбит/сек Частотный диапазон – 264 ГГц Порты Ethernet – 4 Скорость Ethernet портов – 100 Мбит/сек	7	Для обеспечения беспроводного интернета
2.7.	Веб-камера с креплением и со встроенным микрофоном Разрешение матрицы – 2,0 Мп Видеоразрешение – 1280x720 Фокусировка – авто Частота кадров – 30 кадров/сек Угол обзора – 70 градусов Интерфейс USB 2.0	1	Для проведения вебинаров
2.8.	Комплект колонок акустических компьютерных (2 колонки и сабвуфер) число каналов – 2.1 Тип системы – активная Мощность – 48 Вт RMS Диапазон частот – 50:20000 Гц Выходная мощность фронтальной АС – 2x12 Вт Выходная мощность сабвуфера – 24 Вт	1	Для использования в мультимедийном классе при презентации проектов
2.8.	Экран настенно-потолочный моторизованный Диагональ – 150 " (381 см) Размер поверхности – 245 x 321 Соотношение сторон – 4:3 Тип монтажа – настенный, потолочный, напольный	1	Для демонстрации проектов в мультимедийном классе

Основные мероприятия городского и международного уровня по теме ОЭР в

2016 году

1. Проектирование курсов повышения квалификации педагогов Школы по проблемам организации ОЭР:
 - Переподготовка специалистов ОУ – участников ОЭР «Педагогика здоровья» на базе СПб АППО (3 человека: А.В.Семенько, социальный педагог, Ю.А.Чернец, методист ОЭР, М.Г.Щекина, учитель начальной школы)
 - Проведение семинаров по дискрайбину – новой образовательной технологии Smart-Learning (обучение в сотрудничестве)
 - Повышение квалификации педагогов в рамках семинарской программы ИМЦ Центрального района.
2. Проектирование сетевого взаимодействия с ОУ в кластере и ОУ района.
 - Взаимодействие с партнерами в кластере по обмену опытом работы.
 - 8.02 – Семинар и мастер-класс по дискрайбину совместно с ГБОУ № 582 Приморского района
 - 29.02 – Семинар «Межкультурное сотрудничество и здоровье» (совместно с финской школой Петербурга при ГК Финляндии)

- 24-25.03 - V ВСЕРОССИЙСКАЯ (С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ) НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «НА ПУТИ К ШКОЛЕ ЗДОРОВЬЯ: реализуем новые образовательные стандарты» Секция 3. МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ ЗДОРОВЬЯ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»
- 20.06. – Международный российско-финский семинар «Школа здоровья и благополучия. Опыт финской школы». Партнеры школы – Образовательный консорциум г.Ювяскюля. Семинар собрал заинтересованную аудиторию педагогов здоровья и руководителей служб здоровья школ Центрального района.
- 2-5.11. – Международный семинар в Финляндии (Ювяскюля) – презентация.

3. Проектирование формирующего эксперимента.

2017 году

- 2 марта 2017 - Городской семинар «Укрепление эмоционального здоровья как основа психологического благополучия школьников» в школе № 81: выступление О.В.Миловидовой «Использование международного опыта в развитии школы здоровья и благополучия».
- 26 мая – Международный российско-финский семинар Российско-финский семинар «Формирование здоровьесюерегающей среды в диалоге культур». Партнеры школы – Образовательный консорциум г.Ювяскюля. Семинар собрал заинтересованную аудиторию педагогов здоровья и руководителей служб здоровья школ Центрального района.
- 19 октября 2017 года Круглый стол по теме «Актуализация работы медицинского кабинета и службы здоровья школы по формированию гигиенических знаний у детей и подростков» по Центральному району на базе ГБОУ Школа №204.
- 17 ноября ПКФ: «Визуализация – первый паттерн гениальности. Как обучать визуализации смыслов?»
- 15 декабря 2017 года Вебинар по теме: "Визуализация рече-мыслительной деятельности или что такое знающее знание».

2018 году

Апрель 2018 – открытие маршрута «Финский Петербург» для друзей и гостей школы как визитная карточка школы в исторической части города (экскурсии для группы учащихся школы 300 Центрального района, группы учащихся курсов финского языка Ингерманландского союза, групп и делегаций из Финляндии).

С апреля 2018 – начала работу **однодневная русско-финская гимназия**. Во время визитов финских групп из гимназий и школ Финляндии (Хямеенлинна, Турку, Тампере, Лаппеенранта, Хельсинки) проводится совместное занятие Лаборатории ВМиР. Финские студенты совместно с учащимися школы создают учебные лингводидактические ролики.

Декабрь 2018 – проведение мастер-класса по визуализации мысли и речи для родителей учащихся школы.

Участие в конкурсах:

- Дипломант конкурса инновационных продуктов Проекта «Школа – лаборатория инноваций», объявленного редакцией Научно-методического журнала «Управление качеством инноваций». <https://effektiko.ru/laboratoriya/52>

Система поддержки субъектов инновационного процесса

Таблица 1

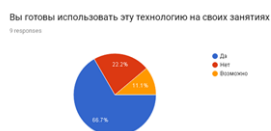
№ п/п	Виды поддержки	Показатель	Кол-во	Примеч.
1.	Введение в штатное расписание ОУ дополнительных ставок	Общее количество ставок, введенных в ОУ в связи с присвоением инновационного статуса	на 01.01.17 3	Зам. Директора по ОЭР Методист ОЭР – 2 ¹
2.	Привлечение в ОУ, ведущего инновационную деятельность, высококвалифицированных специалистов из высшей школы	Экспертно-консультационный ресурс	2	Колесникова М.Г. к.п.н., доцент кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека СПб АППО,
		Количество кандидатов наук, работающих в ОУ	3	Миловидова О.В., канд.пед.наук, зам директора по ОЭР; Колесникова М.Г., канд. пед.наук, доцент кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека СПб АППО Сизова М.Б, канд.пед.наук, доцент кафедры инновационных образовательных технологий
3.	Создание дополнительных структур для организации поддержки педагогов ОУ, ведущих инновационную деятельность	На уровне ОУ	1	Инновационно-методический совет Школы
		На уровне ОУ	1	Служба здоровья
		ресурс социального менеджмента: взаимодействие с родителями и учащимися по разъяснению целей и задач опытно-экспериментальной площадки Лицея	1	Родительский комитет
5.	Другое (что именно?) Моральное стимулирование и материальное вознаграждение педагогов ОУ, ведущих инновационную деятельность на основе	Количество педагогов, получающих награждения благодарственными письмами, грамотами, стимулирующими надбавками, премиями, рекомендациями при	75% педагогов ОУ	

¹ Считать вместе со ставкой районной опытно-экспериментальной площадки.

	оценки качества их труда.	аттестации на квалификационные категории.		
--	---------------------------	---	--	--

Для отслеживания эффективности разработанных программ и УМК в ходе ОЭР предполагается проведение первичной, промежуточной формирующей, заключительной диагностики.

Технология применима



Мнение педагогов школы, проходивших внутрифирменное обучение по инновационной педагогической деятельности (9 чел.).

Справку составила: О.В.Миловидова.