



ENGLISH & FINNISH

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА № 204 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ (АНГЛИЙСКОГО И
ФИНСКОГО) ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

**о результатах инновационной деятельности в рамках ГОЭР «Разработка эффективных
средств коммуникации для участников образовательного процесса»
за период с 01.01.2016 по 31.12.2016**

Полное наименование ОУ	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Школа № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга.
Адрес ОУ	191186, Санкт-Петербург, ул. Миллионная, 14
Руководитель ОУ	Петрова Светлана Вячеславна
Руководитель ОЭР	канд.пед.наук, доцент Миловидова Ольга Витальевна
Инновационный статус ОУ	Районная экспериментальная площадка (2014-2016) Региональная экспериментальная площадка (2016-2018)
Тема	«Разработка эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса»
Этап работы	Подготовительный (аналитико-прогностический)
Научный консультант	Колесникова Маргарита Георгиевна, к.п.н., доцент
Контактный телефон ОУ	Телефоны: (812)312-4743 Факс: (812)312-9448
Адрес электронной почты ОУ	sch204@center-edu.spb.ru
Сайт ОУ	http://school204.ru

Общее описание этапа инновационной деятельности

В соответствии с Программой ОЭР по реализации инновационного проекта «Разработка эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса» ГБОУ Школа № 204 является РОЭП в составе инновационного кластера с 01.01.2016 г. по 31.08.2018 г.

Участники проекта – ГБОУ Лицей 554 Приморского района, ГБОУ СОШ № 269 Кировского района, ГБОУ СОШ № 204 Центрального района, ГБОУ гимназия № 81 Калининского района, ГБОУ СОШ № 391 Красносельского района.

I этап ОЭР – аналитико-прогностический:

С 01.01.2016 по 25.05.2016 – подготовительный

С 25.05.2016 по 27.12.2016 - констатирующий

Задачи этапа:

1. Организовать обучение педагогов
2. Разработать модель формирования системы «обратной связи» с участниками образовательного процесса (инвариантный и вариативный компоненты в зависимости от особенностей ОУ)
3. Разработать модель оценки эффективности средств коммуникации между участниками образовательного процесса по направлению «Здоровье в школе»
4. Провести констатирующий срез по выявлению уровня применения средств коммуникации в ОУ.

1. Описание этапа инновационной деятельности, включающее в том числе:

1.1. Перечень мероприятий (по направлениям деятельности).

информационно-аналитическая деятельность

1. Мониторинг возможностей ОУ для проведения ОЭР:
 - Городского мониторинга ЗОС (АИСу)
 - Функциональная диагностика образовательного процесса
 - Мониторинг удовлетворенности образовательным процессом
 - Мониторинг групп здоровья по «Листку здоровья»
 - Мониторинг САН для 2 и 6 классов
2. Анкетирование и тестирование учащихся 10 класса по методике Кондаша «Ситуационная тревожность».
3. Диагностика выявления школьной тревожности и социального статуса учащихся в классном коллективе 5 класса.
4. Анкетирование педагогов с целью выявления их готовности к ведению ОЭР по теме исследования.
5. Составление локальных актов, регламентирующих деятельность Школы как региональной опытно-экспериментальной площадки.
6. Наблюдения, опросы, изучение и анализ документации, проблемно-ориентированный анализ инновационной деятельности в ОУ.
7. Создание творческой группы специалистов – участников ОЭР в Школе.
8. Построение информационно-образовательной среды Школы:
 - обновление сайта школы (в работе);
 - обратная связь с родителями в социальных сетях закрытых и открытых групп;
 - участие в создании и наполнении сайта ГОЭП;
 - ведение страницы «Служба Здоровья» ВКонтакте.
 - инициация и ведение Блога «Навигатор здоровья» на сайте ИМЦ Центрального района

проектная деятельность

8. Проектирование курсов повышения квалификации педагогов Школы по проблемам организации ОЭР:

- Переподготовка специалистов ОУ – участников ОЭР «Педагогика здоровья» на базе СПб АППО (3 человека: А.В.Семенько, социальный педагог, Ю.А.Чернец, методист ОЭР, М.Г.Щекина, учитель начальной школы)
- Проведение семинаров по дискрайбину – новой образовательной технологии Smart-Learning (обучение в сотрудничестве)
- Повышение квалификации педагогов в рамках семинарской программы ИМЦ Центрального района.

9. Проектирование сетевого взаимодействия с ОУ в кластере и ОУ района.

- Взаимодействие с партнерами в кластере по обмену опытом работы.
- 8.02 – Семинар и мастер-класс по дискрайбину совместно с ГБОУ № 582 Приморского района
- 29.02 – Семинар «Межкультурное сотрудничество и здоровье» (совместно с финской школой Петербурга при ГК Финляндии)
- 24-25.03 - V ВСЕРОССИЙСКАЯ (С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ) НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «НА ПУТИ К ШКОЛЕ ЗДОРОВЬЯ: реализуем новые образовательные стандарты» Секция 3. МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ ЗДОРОВЬЯ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»
- 20.06. – Международный российско-финский семинар «Школа здоровья и благополучия. Опыт финской школы». Партнеры школы – Образовательный консорциум г.Ювяскюля. Семинар собрал заинтересованную аудиторию педагогов здоровья и руководителей служб здоровья школ Центрального района.
- 2-5.11. – Международный семинар в Финляндии (Ювяскюля) – презентация.

10. Проектирование формирующего эксперимента.

научно-методическое сопровождение

11. В Школе работает 3 кандидата педагогических наук, из них Колесникова М.Г. является научным консультантом РОЭП, Миловидова О.В. заместителем директора по ОЭР.
12. Инновационной деятельностью в Школе руководят: заместитель директора по ОЭР, методист по здоровьесбережению ИМЦ Центрального района – Миловидова О.В.
13. Создан Инновационно-методический совет (ИМС) Школы, в состав которого входят руководители звеньев Службы здоровья.
13. Изучение педагогической и научно-методической литературы по проблеме исследования с целью определения основных подходов к теме исследования и рассмотрения степени изученности проблемы. Выдвижение рабочей гипотезы исследования.
14. Разработка и обоснование понятийного аппарата.

диссеминации опыта

15. Участие в конференциях:

- Март 2016 - в рамках VII Петербургского образовательного форума-2016 V Всероссийская научно-практическая конференция «На пути к школе здоровья лучшие практики подготовки современного педагога» (Секция 3. МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ ЗДОРОВЬЯ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ).

- 2-5.11. – Международный семинар в Финляндии (Ювяскюля).
- 24.11.– Межрайонная Научно-практическая конференция с международным участием Научно-практическая конференция «Актуальные вопросы формирования ценностей здорового образа жизни детей и подростков» для зам.директоров по ВР
- 28.11– XI ГОРОДСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «СЛУЖБА ЗДОРОВЬЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА: инновационные подходы и риски» - отчет.

16. Участие в конкурсах:

- Апрель-май 2016 – Городской конкурс «Учитель здоровья». Миловидова О.В. – победитель конкурса в номинации «Методист»
- Сентябрь 2016 - Всероссийский конкурс образовательных организаций по осуществлению деятельности в области формирования здорового образа жизни обучающихся при реализации межведомственного взаимодействия и социального партнерства в номинации «Управленческое решение» (призеры);
- октябрь– декабрь 2016 – Городской Конкурс «Школа здоровья 2016» (дипломант)

1.2. Система поддержки субъектов инновационного процесса

Таблица 1

№ п/п	Виды поддержки	Показатель	Кол-во	Примеч.
1.	Введение в штатное расписание ОУ дополнительных ставок	Общее количество ставок, введенных в ОУ в связи с присвоением инновационного статуса	на 01.01.16 3	Зам. Директора по ОЭР Методист ОЭР – 2 ¹
2.	Привлечение в ОУ, ведущего инновационную деятельность, высококвалифицированных специалистов из высшей школы	Экспертно-консультационный ресурс	2	Колесникова М.Г. к.п.н., доцент кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека СПб АППО,
		Количество кандидатов наук, работающих в ОУ	3	Миловидова О.В., канд.пед.наук, зам директора по ОЭР; Колесникова М.Г., канд. пед.наук, доцент кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека СПб АППО Сизова М.Б, канд.пед.наук, доцент кафедры инновационных образовательных технологий
3.	Создание дополнительных структур для организации поддержки педагогов ОУ, ведущих инновационную деятельность	На уровне ОУ	1	Инновационно-методический совет Школы
		На уровне ОУ	1	Служба здоровья
		ресурс социального менеджмента:	1	Родительский комитет

¹ Считать вместе со ставкой районной опытно-экспериментальной площадки.

		взаимодействие с родителями и учащимися по разъяснению целей и задач опытно-экспериментальной площадки Лицея		
5.	Другое (что именно?) Моральное стимулирование и материальное вознаграждение педагогов ОУ, ведущих инновационную деятельность на основе оценки качества их труда.	Количество педагогов, получающих награждения благодарственными письмами, грамотами, стимулирующими надбавками, премиями, рекомендациями при аттестации на квалификационные категории.	75% педагогов ОУ	

Для отслеживания эффективности разработанных программ и УМК в ходе ОЭР предполагается проведение первичной, промежуточной формирующей, заключительной диагностики.

Оценка инновационной деятельности по степени соответствия критериям оценки:
2 балла - полностью соответствует; 1 балл - соответствует частично; 0 баллов - не соответствует

Таблица 2

Оценка инновационной деятельности	
Критерии оценки	ГБОУ Лицей № 554
Полнота представленных материалов	
Соответствие результатов программе ОЭР	
Соответствие деятельности целям и задачам ОЭР	
Степень вовлеченности пед. коллектива в ОЭР	
Качество научного сопровождения ОЭР	
«Встроенность» ОЭР в деятельность школы	
Качество полученных продуктов и результатов	
Продвижение результатов ОЭР	
Эффективность деятельности в рамках ОЭР	

Выводы: _____

3. Общая характеристика образовательного учреждения

3.1. Вид образовательного учреждения: средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского).

3.2. Наличие инновационного статуса образовательного учреждения:
Школа является районной опытно-экспериментальной площадкой с 2014 года (Распоряжение администрации Центрального района Санкт-Петербурга от 08.07.2014 г. № 1460-р) и с 2016 года городской опытно-экспериментальной площадкой (Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 29.06.2015 г. № 3140-р). Тема районной ОЭР «Формирование здоровьесозидающей среды образовательного учреждения в диалоге

культур». Тема городской ОЭР «Разработка эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса».

3.3. Сколько лет существует учреждение: с 1937 года

3.4. Численность обучающихся, воспитанников: 293 человека.

3.5. Социальный состав семей обучающихся, воспитанников (удельный вес многодетных семей, семей с низким достатком, социально неблагополучных семей и т.д.):

Контингент учащихся нашей школы в основном составляют дети, которые по тем или иным причинам не прошли конкурсный отбор в высокостатусные ОУ (это происходит как правило, в силу меньших адаптивных возможностей, связанных в том числе, и с проблемами их здоровья). В нашем учебном заведении обучается 70 % детей со II, 20% с III и IV группами здоровья, и у 10 % 1 группа здоровья. Часто болеющих детей в школе мало, количество пропусков уроков по болезни небольшое, в среднем по 14 дней в году в начальной школе и по 7 дней в году в средней и старшей школе. По данным мониторинга, проведенного в начале 2016 года – психо-эмоционального напряжения в школе нет, мотивация высокая, отношение к школе положительное.

Дети, состоящие на внутришкольном учете	2
На учете в ОДН	0
Опекаемые	3
Дети-инвалиды	3
Многодетные	41
Тубинфицированные	0
Дети в социально-опасном положении	1
Мигранты	7
Беженцы	0

3.6. Кадровый состав (образование, стаж работы, возраст):

В школе 50 педагогов:

- имеют высшую категорию – 10 человек;
- имеют первую категорию – 25 человек;
- не имеют категории – 15 человек.

Образование педагогов:

- высшее – 49 человек;
- среднее профессиональное – 1 человек;
- кандидат педагогических наук – 3 человека.

Стаж педагогической работы:

- менее 2 лет – 3 человека;
- от 2 до 5 лет – 2 человека;
- от 5 до 10 лет – 4 человека;
- от 10 до 20 лет – 6 человек;
- свыше 20 лет – 35 человек.

Возраст:

- менее 25 лет – нет;
- 25-35 лет – 5 человек;
- свыше 35 лет – 45 человек.

Численность педагогического коллектива ниже, чем в среднем по району, на 10%, что обусловлено малым количеством учащихся в школе. Средний возраст педагогов составляет -

41 год, что намного выше среднего показателя по городу. Средний педагогический стаж составляет 20 лет. Текучесть кадров очень низкая. Пропуски по болезни ниже среднего количества дней на 10 %.

Медицинских работников в штате школы нет. Однако, все вопросы, связанные с медицинским наблюдением и профилактикой осуществляют врач и медсестра Детской поликлиники № 8 Центрального района.

Специалисты сопровождения - психолог и социальный педагог. Специалисты физкультурно-оздоровительного и художественно-творческого обучения работают в рамках соответствующих объединений. В среднем 1 педагог ОДОД работает с 15 воспитанниками. В ОДОДе заняты практически все учащиеся школы из 293 человек - 250.

4. Готовность педагогов к здоровьесберегающей деятельности.

Самооценка педагогами своего здоровья по городу практически не отличается друг от друга. Большинство педагогов считают свое здоровье удовлетворительным, 40 % имеют хронические болезни, около 15% часто болеют в течение года.

Признают образ жизни фактором, наиболее влияющим на здоровье-50%. Наши педагоги регулярно занимаются физкультурой.

5. Особенности регионального компонента в образовательной деятельности учреждения.

1-4 классы. Часы из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, использованы на проведение учебных занятий для углубленного изучения английского языка (во 2-4 классах), на проведение учебных занятий, обеспечивающих интересы обучающихся, – русского языка (в 1 классе).

5-6 классы. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает введение второго иностранного языка (финского), введение обществознания (в 5 классе).

7-9 классы. За счет часов регионального компонента и компонента образовательной организации увеличено количество часов для углубленного изучения английского языка, введен второй иностранный язык (финский), введен предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (в 7 классе), увеличено количество часов на изучение математики (в 8-9 классах), введены элективные учебные предметы (в 9 классе).

10-11 классы. Реализуется лингвистический профиль. Профильные предметы: русский язык, английский язык. За счет часов регионального компонента и компонента образовательной организации увеличено количество часов на изучение математики, введен второй иностранный язык (финский), введены элективные учебные предметы.

6. Методическое обеспечение образовательного процесса:

В школе действуют школьные методические объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей русского языка, литературы, истории;
- учителей иностранного языка;
- учителей математики и информатики и ИКТ;
- учителей естественнонаучного цикла;
- учителей музыки, ИЗО, технологии, физической культуры и ОБЖ;
- классных руководителей.

На всех ступенях обучения используются учебники, утвержденные Приказом Министерства образования и науки РФ № 253 от 31 марта 2014 года «Об утверждении

федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изм. 2016 г.)

6.1. Реализация программ дополнительного образования на территории образовательного учреждения.

На базе школы создано структурное подразделение - отделение дополнительного образования детей (ОДОД), реализующее программы дополнительного образования. Образовательную деятельность осуществляют 13 педагогов по следующей направленности:

- художественной;
- физкультурно-спортивной;
- туристско-краеведческой.

7. Наличие системы деятельности образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни обучающихся, воспитанников

7.1. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников, результаты практической реализации программы или ее этапа: Школа является районной опытно-экспериментальной площадкой с сентября 2014 года и реализует программу «Формирование здоровьесозидающей среды в диалоге культур», с января 2016 года – городской опытно-экспериментальной площадкой по разработке эффективных средств коммуникации для участников образовательного процесса в области здоровьесбережения.

7.2. Служба здоровья: «Служба Здоровья» была организована в 2012 году, как самостоятельное структурное подразделение. Сегодня в состав службы здоровья входят: заместитель директора по ОЭР, ответственный за здоровьесбережение в школе (методист ОЭР), педагог-психолог, социальный педагог, учитель физической культуры, методист по начальной школе, классные руководители, учителя-предметники (английский язык, ИЗО и информатика). Деятельность «Службы Здоровья» регламентирована нормативными документами Комитета по образованию и Комитета по здравоохранению правительства Санкт-Петербурга, локальными нормативными актами: Уставом, Положением о «Службе Здоровья», Приказом о создании «Службы Здоровья», Планом работы школы.

7.3. Мониторинг здоровья обучающихся, воспитанников, его комплексность, основные индикаторы и методика их измерения: проводится в рамках городского мониторинга ЗОС, организованного СПб АППО с 2015-2016 учебного года.

7.4. Организационное, методическое, педагогическое сопровождение работы образовательного учреждения:

Социально - педагогическое сопровождение

- составление социального паспорта школы
- курирование семей детей-инвалидов
- организация консультирования детей и их родителей у специалистов учреждений-партнёров
- разработка классных часов по ЗОЖ и обеспечение классных руководителей необходимой информацией
- лекции об обеспечении безопасности здоровья и жизни для учащихся, педагогов и родителей, в том числе с привлечением специалистов из организаций-партнёров
- организация и курирование участия команды школы в районных и городских проектах и конкурсах по здоровьесбережению

Психолого-педагогическое сопровождение

- диагностика учащихся: тестирование, наблюдение, социометрия, диагностика памяти и мышления, рисуночные тесты

- индивидуальные консультации
- диагностика психологического комфорта в ОУ для учащихся и педагогов
- оказание помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Физкультурно-оздоровительное сопровождение

- разработка упражнений для физкультминутки на уроках
- обучение приемам и методике проведения физкультминуток педагогов на производственных собраниях
 - организация и проведение общешкольных соревнований, организация, подготовка команд и участие в районных и городских соревнованиях и спартакиадах
 - проведение общешкольных спортивных праздников с участием учащихся, педагогов и родителей

Сопровождение здорового питания

- организация просветительской деятельности для учащихся и родителей о здоровом питании, практическое взаимодействие с комбинатом общественного питания по улучшению качества и технологии приготовления, а также обслуживания и самообслуживания учащихся и педагогов.
 - организация и контроль за горячим питанием для учащихся
 - организация и контроль питьевого режима

Медицинское сопровождение

- плановые и текущие осмотры, диспансеризация учащихся и сотрудников школы
- вакцинация учащихся и сотрудников школы
- оказание первой медицинской помощи
- определение группы здоровья учащихся и заполнение страницы медработника в классном журнале
 - обеспечение образовательного процесса, соблюдение требований работы и отдыха классов на карантине

7.5. Уровень взаимодействия с другими образовательными учреждениями;

- Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования центр повышения квалификации специалистов Центрального района Санкт-Петербурга «Информационно-методический центр»;
- Государственное бюджетное образовательное учреждения дополнительного образования детей Дом детского творчества Центрального района Санкт-Петербурга «Фонтанка, 32»;
- Кластер средних учебных заведений Санкт-Петербурга по реализации Городской опытно-экспериментальной работы «Разработка эффективных средств коммуникации для участников образовательного процесса по направлению здоровьесбережения»

7.6. Реализация принципа общественного самоуправления:

В школе создана служба медиации (примирения), деятельность которой регламентируется государственными документами, приказами и положением.

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди учащихся в школе создан Совет профилактики, работающий под

руководством комиссии по делам несовершеннолетних.

Состав Совета профилактики утверждается педагогическим советом школы и состоит из председателя, его заместителя и членов совета. Членами совета являются педагоги-психологи, социальный педагог, председатель родительского комитета, педагоги ОУ, инспектор ОДН. Руководство советом профилактики осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

В каждом классе создан Родительский комитет, имеющий своего председателя. Председатели классных Родительских комитетов составляют Родительский комитет школы. Заседания школьного родительского комитета проводятся один раз в четверть. Основные задачи в работе родительского комитета школы - координация взаимодействия учеников, родителей и учителей; организация досуга; профилактика правонарушений, профилактика асоциального поведения, здоровье учащихся. Родительский комитет школы строит свою работу с администрацией школы на основе диалога, уважения и взаимопомощи.

7.7. Вовлеченность родителей и их выборного органа в деятельность образовательного учреждения:

Школьный родительский комитет выполняет следующие функции:

- Координирует и регулирует деятельность классных родительских комитетов.
- Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях.
- Оказывает содействие и помощь администрации школы в проведении и организации внутришкольных и внешкольных мероприятий.
- Привлекает родительскую общественность к активному участию в жизни школы, в воспитательной работе, содействует развитию самоуправления обучающихся.
- Рассматривает поступающие в свой адрес обращения по вопросам, отнесенным к его компетенции Положением о родительском комитете.

Родители активно участвуют в работе школы по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни обучающихся: участвуют в обеспечении учащихся питьевой водой, помогают в организации питания учащихся (спортивные классы), помогают при организации соревнований.

7.8. Уровень межведомственного сотрудничества:

- МО «Дворцовый округ»;
- «Общество жителей блокадного Ленинграда»;
- Подростковый клуб «Нева»;
- ППМС «Развитие»;
- Северо-Западный Государственный медицинский университет им.И.И.Мечникова;
- Городской центр медицинской профилактики при Комитете по здравоохранению;
- Центр социальной помощи семье и детям Центрального района;
- Детская поликлиника № 8 Центрального района.
- РОО «Общество любителей финской ходьбы»;
- Волонтерская организация «Раздельный Сбор Мусора»;
- Детский экологический фестиваль «Зеленый шаг»;

8. Здоровьесозидающий характер образовательного процесса

8.1. Профессиональная подготовленность педагогического коллектива в области

сохранения и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников:

Курсы повышения квалификации за 2014 – 2016 г.г.

В рамках районной и городской ОЭР члены педагогического коллектива и службы здоровья принимают участие в районных и городских по линии АППО курсах повышения квалификации.

С 2015 года школа приступила к реализации программы «Здоровый учитель», целью которой является обеспечение каждого педагога и учителя школы знаниями и умениями применять здоровьесберегающие и здоровьесозидающие технологии в практической учебной и воспитательной деятельности.

Школа ежегодно инициирует и организует международные российско-финские семинары по теме здоровьесбережения и педагогики здоровья.

В 2016 году три педагога школы, методист ОЭР Ю.А.Чернец, методист по начальной школе М.Г.Щекина и социальный педагог А.В.Семенко, стали слушателями годового цикла профильной подготовки кадров по направлению «Педагогика здоровья» при АППО.

В 2016 году заместитель директора школы по ОЭР О.В.Миловидова стала победителем городского конкурса «Учитель здоровья» в номинации «Методист».

8.2. Отсутствие учебных перегрузок обучающихся, воспитанников:

В Школе 204 по регламенту деятельности Службы здоровья психолог-педагог регулярно проводит опросы, призванные выявить соответствие уровня учебной нагрузки возможностям обучающихся, правильность распределения внешкольных дел подростков (домашние задания, секции, кружки). Обучающиеся и их родители (законные представители) в ходе групповых консультаций получают информацию о правильном режиме учебы и отдыха, предупреждении утомляемости, методам снятия мышечного напряжения, глазной гимнастике и т. д.

Обучение осуществляется в одну смену. В ходе урока все учителя проводят динамические паузы, разнообразят виды учебной деятельности, включают учащихся в разнообразные виды работы. Используются нетрадиционные формы работы. Например, некоторые уроки проводятся на открытом воздухе, сидя на ковре и т.п. Образовательный процесс в 1 – 6 классах в рамках пятидневной учебной недели с двумя выходными днями, в 7 - 11 классах в рамках шестидневной учебной недели с одним выходным днем. Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4,5 уроков по 45 минут каждый); обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний; дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Внеурочные занятия проводятся на базе школы в соответствии со всеми требованиями ФГОС последнего поколения. После продолжительной учебной нагрузки ребята имеют возможность заняться спортом или художественно-прикладным и театральным творчеством в кружках, секциях и студиях ОДОД. Остающиеся в школе на вторую половину дня дети совершают прогулки. Регулярно проводятся «динамические перемены». Ряд обучающихся в начальной школе (нынешний 2-й класс, учитель А.Г.Волкова) имеют возможность заниматься не сидя за партами, а стоя за конторками. Расписание уроков составлено в соответствии с нормами СанПиН.

8.3. Отсутствие психологических перегрузок, обеспечение психологической безопасности обучающихся, воспитанников:

В школе работают педагог-психолог и социальный педагог. Проводится индивидуальная и групповая работа с учениками, консультирование родителей. При необходимости семья направляется на школьный консилиум. Так же ведется совместная работа с психологами ЦЦПРК.

Регулярно проводятся мониторинги основных проблем и определение причин их возникновения. Под особый контроль поставлено выявление отношения учащихся к различным факторам школьной жизни, учебным и элективным курсам, выявление факторов, провоцирующих развитие тревожности и др. Осуществляется своевременная коррекция и профилактика выявленных проблем. Целью психологической работы является содействие Школе в создании социальной ситуации развития, обеспечивающей учет индивидуальности и способствующей сохранению здоровья и развитию личности обучающихся. При необходимости помощь ребенку осуществляется командой специалистов (логопед, медицинский специалист и т.д.).

Для старшеклассников в прошлом году был организован специализированный дискуссионный клуб по вопросам медицины и здоровья. Специалисты СЗГМУ им.И.И.Мечникова, а также ГЦМП приглашаются в школу для проведения таких дискуссий и консультаций.

Важным элементом психологического сопровождения учащихся и педагогов стали звонки. Школьный звонок является важным компонентом жизни и символизирует для многих разные эмоции и чувства. Поэтому в школе все звонки с уроков и на уроки не одинаковые. Мелодии чередуются таким образом, чтобы детям были понятны мотивы проведения перемены: завтрак и обед, активная или наоборот тихая перемена. Звонки мелодичны и не пронзительны. Каждый день в 8.20 за десять минут до начала учебного дня звучит веселая песенка-зарядка «Солнышко лучистое». Создание бодрого и радостного настроения в начале учебного дня – важный элемент психологического сопровождения учащихся.

8.4. Использование здоровьесберегающих и здоровьесозидающих педагогических технологий в образовательном процессе:

- медико-гигиенические (соблюдение СанПинов, контроль за этим со стороны администрации);
- экологические (обустройство школьной среды, озеленение, освещение, тепловой режим);
- техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности (безбарьерная среда);
- технологии обучения здоровью (включение соответствующих тем в предметы общеобразовательного цикла);
- физкультурно-оздоровительные технологии (поведение на уроках физкультминуток, работа спортивных секций, кружков по обучению ЗОЖ);
- личностно-ориентированное обучение (способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учёт возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей).

8.5. Психологический климат в коллективах обучающихся, воспитанников:

В сенситивные периоды развития (на этапе перехода в основную школу, в случае значительного изменения состава классного коллектива и др.) проводится социометрическое обследование класса, выявление психологической обстановки в классном коллективе. Указанные диагностики показывают преимущественно удовлетворительную (благоприятную) картину. Учителями, психологом и специалистами ОДОД проводятся мероприятия по сплочению классных коллективов. В школе созданы различные объединения ребят по интересам. Также ведется комплексная общешкольная работа, одной из целей которой является объединение педагогов, родителей, детей и подростков разных возрастов (тьюторство, организация событий.)

8.6. Применение психолого-педагогических приемов для снятия эмоционального напряжения на уроке, при проведении опросов и экзаменов, проблема оценок:

В период подготовки к ОГЭ и ЕГЭ с обучающимися проводятся системные встречи, на которых обсуждаются система подготовки к экзаменам, эффективные приемы запоминания и систематизации материала, способы снятия эмоционального напряжения и приемы релаксации, стратегии поведения во время тестирования. Родители выпускников участвуют в групповых консультациях с психологом на тему «Помощь родителей в период подготовки к сдаче экзамена». Родители, учителя и обучающиеся приходят к психологу на индивидуальные консультации по данным вопросам.

8.7. Стиль педагогического общения педагога с обучающимися, воспитанниками:

Педагогический коллектив традиционно придерживается демократического стиля общения с обучающимися. Данный стиль эффективен тем, что основан на уважении к личности ребенка и ориентирован на стимулирование познавательной активности учеников, самоорганизацию и самоуправление личности и коллектива. Демократическое общение - это диалог на равных. Для педагогического коллектива характерно активное положительное отношение к учащимся, оптимизм, адекватная оценка их успехов и неудач, самокритичность, стремление выяснить мотивы, причину и суть конфликта в коллективе и извлечь из этого пользу для дальнейшей педагогической работы. Учащиеся и их родители неоднократно высказывались в личных беседах и в отзывах в социальных сетях по поводу важности такого стиля и устойчивой позиции администрации и педагогического коллектива. Создание творческой, а не догматической или карьерной образовательной среды, является целью всего педагогического коллектива школы.

8.8. Степень реализации педагогом индивидуального подхода к обучающимся, воспитанникам:

Одной из главных задач современной общеобразовательной школы является индивидуальное развитие личности. Индивидуальный (лично ориентированный) подход лежит в основе ФГОС. В рамках преемственности между начальной и основной образовательной ступенью и подготовке к введению ФГОС основного общего образования в школе был проведен мониторинг соответствия урока требованиям ФГОС. Данные мониторинга отражают степень реализации индивидуального подхода к обучающимся.

Учащиеся, находящиеся на домашнем обучении занимаются по индивидуальному образовательному маршруту. Учащиеся, испытывающие трудности в обучении, имеют возможность посещать консультации по предметам согласно расписанию.

9. Формирование здоровьесозидающего образовательного пространства

9.1. Оформление классных комнат в соответствии с требованиями здоровьесбережения: стиль оформления каждого класса индивидуальный и в тоже время соответствует особенностям преподавания предмета и требованиям ТБ, пожарных норм и требованиям СЭС. Оформлены стенды по инструктажу. Стены окрашены в пастельные тона (желтый, бежевый, розовый, светло-зеленый). В каждом классе начальной школы имеется уголок отдыха. Все классы имеют хорошую освещенность. Поставлены новые современные окна (шумоизоляция). На окнах жалюзи.

9.2. Использование растений в оформлении классных помещений, рекреаций, холлов и в оптимизации визуальной и воздушной среды (зимние сады, фитомодули, другое): кабинеты и рекреации оформлены комнатными растениями. В школе есть «зимний сад». В школе появилась традиция высаживать растения в клумбы во дворе (апрель-май). Выпускники школы сажают свое «древо жизни».

9.3. Вариативные формы использования школьной мебели (нетрадиционная расстановка мебели в соответствии с требованиями педагогического процесса):

Каждый учащийся обеспечен удобным рабочим местом в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха. Кабинеты физики и химии оборудованы специальными демонстративными столами, установленными на подиум. Во время учебного процесса используется нетрадиционная расстановка мебели в соответствии с требованиями педагогического процесса, для того чтобы учащимся было удобно выполнять задания, общаться. Учебные столы расставляются попарно, полукругом, в шахматном порядке, под углом, в зависимости от учебных задач.

В одном классе (2а, учитель А.Г.Волкова) дети могут выбирать, как им удобнее заниматься, сидя или стоя. В классе поставлены конторки для работы стоя.

В библиотеке оборудован уголок комфортного чтения на подушках.

9.4. Использование рекреаций, холлов для реализации двигательного режима и режима релаксации:

Для реализации двигательного режима используются учебные кабинеты, рекреации, зеркальный и спортивные залы. В ходе уроков выполняются физкультминутки сидя и стоя около парт, упражнения для глаз. Комплексы физкультурных минут разрабатываются учителями физической культуры с учетом возрастных особенностей учащихся и подбираются в зависимости от содержания учебной работы на данном уроке.

Для учащихся основной и средней ступени создана возможность реализации двигательного режима в спортивном зале школы. Под контролем учителей физкультуры учащиеся играют в настольный теннис, флорбол, гольф.

В зеркальном зале можно провести танцевальную переменку.

В библиотеке проводятся тихие перемены. Сюда приглашаются младшие школьники, которым старшеклассники читают вслух.

В зимнем саду можно заниматься вязанием.

В школе также созданы необычные тематические комнаты: «Русская изба», «Английская чайная», «Поэтический салон».

Состояние здания и инфраструктуры школы №204 не отличается от большинства школ Центрального района Санкт-Петербурга. Школа расположена в 4-этажном здании, имеющем историческую, охраняемую ГИОПом часть со стороны Миллионной ул. (особняк семьи барона Гинцбурга), однако, большую часть школы занимает здание со стороны наб.р.Мойки, 13, в котором была проведена реконструкция и сделан капитальный ремонт в 1967 году. В 1996 году школе была пристроена со стороны внутреннего двора пристройка со спортивным комплексом и бассейном, а также столовой и учебными классами нового поколения. В школе проводится регулярный косметический ремонт, ветхих помещений нет. Есть все бытовое оборудование, в т.ч. и для столовой с собственной кухней. Эти три показателя выгодно отличают наше образовательное учреждение от большинства школ в городе.

9.5. Мониторинг температуры и влажности воздуха в течение учебного года, освещенности на рабочих местах

Заключение врача СЭС.

9.6. Контроль за весом ежедневных учебных комплектов в течение учебной недели:

Продланную работу по оптимизации веса ежедневных комплектов учащихся можно представить в виде следующей таблицы.

Факторы	Предпринятые меры
Учебные комплекты	Часть учебных комплектов предоставляется школьной библиотекой. В рамках продленного дня учащиеся выполняют домашнее задания в ОУ

Папки для ИЗО и труда	Кабинеты начальной школы ИЗО и технологии оснащены системами хранения для творческих комплектов учащихся
Сменная обувь	Учащиеся могут оставлять в гардеробе свою сменную обувь.
Спортивная форма	Учащиеся имеют возможность оставлять спортивную форму в спортивных раздевалках.

Каждую четверть проводится акция «Гранит науки в рюкзаке» по оптимизации складывания канцелярских принадлежностей и учебных комплектов в рюкзаки и сумки.

9.7. Контроль за соответствием сменной обуви требованиям профилактической детской обуви:

В требованиях к школьной форме прописаны виды и качество обуви и представлен модельный ряд. Сменная обувь должна быть чистой, выдержанной в деловом стиле, безопасной. Контроль за сменной обувью учащихся осуществляется ежедневно дежурным администратором. Планируется организация проектной деятельности «Одежда как фактор здоровья».

10. Деятельность по повышению уровня культуры здоровья как компонента общей культуры участников образовательного процесса

10.1. Формирование культуры здоровья обучающихся, воспитанников на всех этапах их обучения (уроки здоровья, проектная и исследовательская деятельность, внеклассная работа и т.п.):

Школа является районной опытно-экспериментальной площадкой с 2014 года (Распоряжение администрации Центрального района Санкт-Петербурга от 08.07.2014 г. № 1460-р) и с 2016 года городской опытно-экспериментальной площадкой (Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 29.06.2015 г. № 3140-р).

Тема районной ОЭР «Формирование здоровьесозидающей среды образовательного учреждения в диалоге культур».

Впервые в школе была внедрена модель межсекторального развития здоровьесозидающей образовательной среды. Традиционно в школе существует три основные направления учебно-воспитательной работы, которые распределяются между деятельностью методических объединений, классными руководителями и отделением дополнительного образования. В школе добавлено еще четвертое направление или звено – службу здоровья, сформировав таким образом межсекторальный консорциум. Жизненные циклы школы стали новыми ступенями и тематическими блоками в ее развитии. Здесь основное внимание было уделено мониторингу здоровья школьников (2, 6 и 11 классов), а также развитию просветительской деятельности школы в плане сбережения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса: школьников, учителей, родителей.

В школе появились новые ученические группы активистов – старшеклассников, которые, развивая свои способности и интересы, вовлекают младших школьников в интересные и полезные дела. Это тьюторское движение: эко-тьюторы, арт-тьюторы, тьюторы пешехобуса, библио-тьюторы и т.д.

В рамках ОЭР появились новые проекты: Пешехобус, Активная перемена, Чтения вслух, Арт-пространство. Традиционными стали тематические дни и акции, которые мы проводим в школе совместно с ОДОД и Методическими объединениями учителей. Это познавательно-спортивные игры, эко-фестивали, Дни здоровья, Выставки керамики, тематически связанные с жизненными циклами, а также Дни культуры Финляндии, стран

Северной Европы, Европейских языков, Балтийского моря, который мы провели вместе с партнерами из Хельсинки.

Важным направлением развития здоровьесберегающей среды стала лингвоэкология. В школе, ориентированной традиционно на изучение иностранных языков, лингвоэкология направлена на развитие речемыслительной деятельности через формирование позитивного и активного взаимодействия с жизненной средой.

За выдающиеся успехи в ОЭР школы регулярно награждаются и поощряются отличившихся. В прошедшем году это были 3а класс (учитель М.Г.Щекина) и 4 б класс (учитель Н.И.Шевелева), 5 а класс (кл.рук-ль Огольцова О.Ю.), 6 а класс (кл.рук-ль Гольтяева Н.С.), 10 а класс (кл.рук-ль Романова Е.В.)

С 1 января 2016 года школа работает в режиме **региональной экспериментальной площадки по теме «Разработка эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса»**, что позволяет решать многоплановую задачу построения открытой образовательной среды не только школы, но и района, а также будет способствовать решению проблемы здоровья обучающихся.

Цель данного проекта - создание системы работы образовательного учреждения с различными целевыми группами участников образовательного процесса на основе ИКТ, направленной на сохранение и укрепление их здоровья, формирование здорового образа жизни в зависимости от особенностей расположения и осуществляемой образовательной деятельности ОУ.

Городская ОЭР является для школы важным фактором и показателем ее стратегического развития. Школа стала городской опытно-экспериментальной площадкой совместно с другими четырьмя школами города в Приморском, Калининском, Кировском и Красносельском районах. В рамках ГОЭР три сотрудника школы направлены на курсы повышения квалификации по педагогике здоровья.

Статус ГЭОП позволяет школе внедрять в деятельность новые и перспективные информационные технологии. Так, с прошлого года школа работает в сотрудничестве с коллегами из школы № 582 Приморского района по использованию приложения для планшетов «Объясняшки» (дискрайбинг). Эта технология зарекомендовала себя как эффективный способ формирования речемыслительной деятельности школьника.

В рамках этой деятельности постоянно проводятся:

- классные часы для учащихся 1-11 классов;
- беседы о ПДД и правилах поведения на улице, в школе;
- лекции со старшеклассниками со специалистами СЗГМУ и ГЦМП;
- в сотрудничестве с Финской школой Санкт-Петербурга и на базе ИМЦ

Центрального района ведется образовательная деятельность для учителей в рамках дистанционного проекта «Навигатор здоровья».

10.2. Проведение массовых мероприятий (конкурсов, конференций, праздников и т.п.), в т.ч. художественного творчества детей:

В школе большое внимание уделяется воспитательной, проектной и международной деятельности. В основном, все мероприятия этого блока направлены на формирование здоровой, полноценной, творческой личности ребенка, на поддержание активной и творческой деятельности педагога без выгорания, на формирование крепкой и дружной семьи.

Приоритетные направления воспитательной работы школы:

- «Я познаю мир» (Формирование и развитие ценности образования у подрастающего поколения);
- «Я – петербуржец» (Формирование и развитие гражданственности и патриотизма);
- «Мой мир» (Формирование социальной ответственности, духовно-нравственных ценностей как процесс гармонизации внутреннего и внешнего мира юного петербуржца);
- «Моё здоровье – моё будущее» (Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни);
- "Семья - моя главная опора" (Формирование ценности семьи);
- «Современный воспитатель» (Развитие кадрового потенциала воспитательной системы).

Направление «Я познаю мир» (значимые мероприятия)

Формирование и развитие ценности образования у подрастающего поколения

- ✓ Призеры районного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2016 года
- ✓ Участие в районном литературном конкурсе «Свет наследия»
- ✓ Участие в районном командном конкурсе «Звездный путь», посвященный 55-летию со дня полета в космос Ю. Гагарина
- ✓ Участие в районном юношеском фестивале-конкурсе «Вектор движения»
- ✓ Участие в районном смотре-конкурс детских театральных коллективов «Театральная весна Детства»
- ✓ Народные гуляния «Широкая Масленица»
- ✓ Игра «Мы шагаем по планете»
- ✓ Экологический фестиваль «Зелёный шаг»
- ✓ Встреча с экологами «Изменение климата»
- ✓ Участие в Совете старшеклассников при Комитете по образованию по направлению финансово-правовая грамотность
- ✓ Дебаты от направления «Финансово-правовая грамотность» Академии талантов
- ✓ Итоговое заседание Совета старшеклассников

Направление «Я – петербуржец» (значимые мероприятия)

Формирование и развитие гражданственности и патриотизма

- ✓ Уроки мужества с ветеранами ВОВ, посвященные полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады
- ✓ Конференция «Незабываемые страницы истории»
- ✓ Турнир по мини-футболу
- ✓ «Неделя памяти и тишины», приуроченная к празднованию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (Концерт для ветеранов и жителей блокадного города, День хлеба, 900 шагов с Ольгой Берггольц, возложение цветов блокадному репродуктору)
- ✓ Торжественное празднование 71-летия Победы в Великой Отечественной войне
- ✓ Фестиваль военных песен «Песни мира и войны», выставка рисунков и творческих работ учащихся «Память поколений»
- ✓ Участие в городской акции «Памяти павших будьте достойны» на Пискаревском мемориальном кладбище
- ✓ Однодневный поход по местам боевой славы

- ✓ Участие во Всероссийской патриотической программе «Дороги Победы»

Направление «Мой мир» (значимые мероприятия)

Формирование социальной ответственности, духовно-нравственных ценностей как процесс гармонизации внутреннего и внешнего мира юного петербуржца

- ✓ Участие в длительной развивающей программе по правоведению для учащихся 3 – 4 классов «Играть по правилам»
- ✓ Профилактические мероприятия по ПДДТТ
- ✓ Классные часы в рамках недели безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети»
- ✓ Классный час «Во все времена учились дети»
- ✓ Беседа по теме «Граффити вражды». Дискуссия по вопросам «К вам когда-нибудь относились хуже, чем к другим людям по какому-либо признаку?», «Вы когда-либо проявляли нетерпимость к представителям какого-либо меньшинства?»
- ✓ Беседа по теме «Молодёжные субкультуры». Дискуссия о праве на существование таких объединений.
- ✓ Круглый стол по теме «Государственная молодёжная политика». Ознакомление с основными направлениями. Дискуссия о том, какой бы вопрос в рамках государственной молодёжной политики задали участники круглого стола президенту РФ.
- ✓ Уроки ОБЖ, тематические классные часы
- ✓ Участие в мероприятиях Дома Финляндии в Санкт-Петербурге.
- ✓ Прием голландских партнеров из Лицея Монтессори города ГААГИ (Нидерланды)
- ✓ Прием учащихся гимназии Пуолаланмяки, Финляндия
- ✓ «Весенняя неделя добра», городская акция, проводимая в рамках недели Всероссийских добровольческих действий.
- ✓ Проведение цикла бесед с учащимися на тему «Взаимоотношения в детском коллективе»
- ✓ Проведение Единого информационного дня по вопросам безопасности детей и подростков
- ✓ Организация летнего трудоустройства.
- ✓ Участие в Ярмарке профессиональных учебных учреждений
- ✓ Посещение тренинга в ППС- центр «Развитие», направленного на стабилизацию взаимоотношений в классе
- ✓ Проведение Единого информационного дня по вопросам безопасности детей и подростков
 - ✓ Участие в проекте «Театральный урок в Мариинском»
 - ✓ Посещение экскурсионных школьных абонементов в Эрмитаже

Направление «Моё здоровье – моё будущее» (значимые мероприятия)

Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни

- ✓ Плановая диспансеризация учащихся
- ✓ Международный семинар "Межкультурная коммуникация как маршрут здоровья"
- ✓ V Всероссийская научно-практической конференции учителей "На пути к школе здоровья» Секция 3 "Международный опыт подготовки педагогов к деятельности в области здоровья и здорового образа жизни".
- ✓ Развитие просветительского школьного "Центра здоровья"
- ✓ Цикл игровых программ «Праздничный хоровод» для учащихся 3-х классов
- ✓ Цикл игровых программ «Мир, в котором мы живем» для учащихся 4-х классов

- ✓ Участие в районном этапе Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» (Плавание)
- ✓ Проведение Единого информационного дня Детского телефона доверия
- ✓ Участие в районном родительском клубе на базе ППМС «Развитие», институту Мечников
- ✓ Сотрудничество со специалистами ППМС «Развитие», СЗГМУ им. И.И. Мечникова
- ✓ Посещение музея гигиены Городского центра медицинской профилактики
- ✓ Консультации школьного психолога
- ✓ Консультации социального педагога
- ✓ Организация «Утренняя зарядка для школьников», «Экскурсионный пешехобус»
- ✓ Проект «Активная перемена» - активные, динамические перемены для младших школьников
- ✓ Проект «Пешехобус»
- ✓ Эко-фестиваль "Зеленый шаг" или 1 600 шагов по школе 204
- ✓ Участие в целевой профилактической акции «Внимание – Дети!»
- ✓ Внеурочные мероприятия по БДД(беседы)
- ✓ Информационные выступления на общешкольных и классных родительских собраниях по вопросу обеспечения безопасности школьников на дорогах с целью профилактики ДТП
- ✓ Проведение школьных спортивных мероприятий:

Направление "Семья - моя главная опора" (значимые мероприятия)

Формирование ценности семьи

- ✓ Праздничная программа, посвященная Международному Дню матери
- ✓ Школьный проект «Чтения вслух»
- ✓ Эко-цикл мероприятий «Зеленый шаг»
- ✓ Конкурс-фестиваль «Минута славы»
- ✓ Родительские собрания

Укрепление связей с родительской общественностью – это проведение классных родительских собраний, индивидуальные беседы с родителями, совместные внеклассные мероприятия на уровне классов. Взаимодействие с родительской общественностью – вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс – одна из главных задач педагогического коллектива школы и ее решение ведется по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- совместные творческие дела, праздники;
- работа общешкольного родительского комитета и классных родительских комитетов;
- организация и проведение родительских мастер –класс;
- организация совместных детско-родительских творческих дел;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- распространение передового опыта и результатов деятельности школы с целью
- повышения престижа общеобразовательного учреждения.

Направление «Современный воспитатель» (значимые мероприятия)

Развитие кадрового потенциала воспитательной системы

Подведение итогов районного конкурса педагогических достижений «Образование: взгляд в будущее»

Участие в районном конкурсе педагогических достижений в номинации «Классный руководитель – Гольтяева Наталия Сергеевна, учитель здоровья – Миловидова Ольга Витальевна

Участие в городском семинаре для классных руководителей "Игра как форма организации детского содержательного досуга"

10.3. Оформление образовательного пространства наглядной агитацией по вопросам формирования здорового образа жизни детей и подростков:

Сменные стенды «Жизненные циклы», стенды «ПДД», «ГО и ЧС», «Пожарная безопасность», «Противодействие терроризму».

10.4. Совместные детско-родительские мероприятия:

- Спортивные праздники «Мама, папа и я – спортивная семья»;
- Родительские уроки, совместные экскурсии;
- Детско-родительские игры в начальной школе.
- Один жизненный цикл (май) посвящен семье.

10.5. Проведение тематических мероприятий для родителей (лекций, семинаров, консультаций и т.п.):

Все тематических мероприятий для родителей проводятся по плану работы ОУ.

- В дни родительских собраний лекции:
 - "Возрастные особенности детей начальной школы",
 - "Возрастные особенности детей средней и старшей школы".
 - "Роль семьи в развитии способностей ребенка".
 - «Проблемы воспитания детей с нарушениями в поведении»
 - «Ваш ребенок идет в первый класс. Психологическая готовность»
 - «Психологической адаптации пятиклассников»
 - «Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ - как избежать стрессовых ситуаций»
- Индивидуальное собеседование с классными руководителями
- Размещение информации на сайте школы, ведения странички психолога.
- В ОУ, по предварительной записи, а также в дни родительских собраний, педагоги-психологи проводят индивидуальное консультирование родителей. Такие консультирования могут затрагивать любые вопросы и проблемы, психологического характера, связанные с учащимися в ОУ. Темы консультаций:
 - индивидуальная коррекция проблем дезадаптации;
 - "Психологическая готовность к школьному обучению и переходу в среднее звено";
 - "Психологические особенности детей, лишенных родительского попечительства";
 - "Половое воспитание подростков. Единство полового и нравственного воспитания".

10.6. Проведение мероприятий для педагогического коллектива, направленных на оздоровление, повышение культуры здоровья, повышение квалификации педагогов в области здоровья и здорового образа жизни: диспансеризация, педсоветы, МО, круглые столы, направленных на оздоровление, повышение культуры здоровья, повышение квалификации педагогов в области здоровья и здорового образа жизни, марши и тропы здоровья, акции «День без автомобиля», «Всероссийский День ходьбы», «Всемирный День здоровья», «День борьбы с табакокурением», «Всемирный День финской ходьбы».

11. Деятельность по сопровождению обучающихся, воспитанников, ослабленных наиболее распространенными, в том числе социально обусловленными болезнями детей и подростков

11.1. Выявление групп обучающихся, воспитанников соматического и социального риска:

Ежегодно проводится следующая работа:

Организация заполнения и анализа социально-педагогических паспортов классов с целью выявления льготных категорий, учащихся, состоящих на учете в ОДН и ВШК, детей-инвалидов, детей, находящихся в тяжелой жизненной ситуации.

В начале года проводятся медицинские осмотры всех учащихся.

В начале года формируется список учащихся, с которыми необходима работа специалистов (психолога, логопеда, социального педагога) на основании информации, полученной от классных руководителей.

11.2. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательную среду детей, не имеющих нарушений в развитии:

В школе 2 ребенка-инвалида – 1 ребенок на домашнем обучении, 1 учится в 11 классе. Классные руководители и социальный педагог контролируют взаимодействие этих учащихся с другими участниками образовательного процесса.

11.3. Разработка и реализация для обучающихся, воспитанников соматического и социального риска индивидуальных образовательных маршрутов: отсутствует

11.4. Разработка и реализация индивидуальных и групповых профилактических и коррекционных оздоровительных программ, в т.ч. профилактика зависимого поведения и социально обусловленных болезней:

По договору со школой проводится цикл занятий со специалистами Центра социальной помощи семье и детям.

Направления профилактической работы в школе			
1. Коррекционная работа «группы риска».	Организация свободного времени, отдыха в каникулы, специальные формы поощрения и наказания, раскрытие потенциала личности ребенка в ходе бесед, тренингов, участия в КТД.	в течение учебного года	Социальный педагог зам. директора по ВР педагоги-организаторы, классные руководители.
2. Работа по формированию потребности в здоровой жизни.	Классные часы, лекции, спортивные секции и соревнования, экскурсии, проведение дней Здоровья, организация активного общественно-полезного зимнего и летнего отдыха.	в течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя школьный врач.

3. Правовое воспитание учащихся	Классные часы, лекции, беседы с представителями межведомственных и общественных организаций, конференции, уроки обществоведения.	в течение учебного года	Учителя обществознания и ОБЖ, представители ПДН, ОВД, ГИБДД
4. Просветительская работа среди учащихся на негативном влиянии ПАВ, табакокурения на организм человека	Лекции, беседы в малых группах и индивидуальные.	в течение учебного года	Учителя биологии и химии, ОБЖ, представители наркодиспансера, детской поликлиники

Деятельность по профилактике

Выявление причин отсутствия ученика в школе, опоздания учащегося в школу	Ежедневно В течение года	Классные руководители Администрация
Ознакомление учащихся с расписанием дополнительных занятий, спортивных секций, творческих кружков в школе	В течение года	Классные руководители Руководитель ОДОД, руководители секций, кружков
Изучение занятости учащихся во второй половине дня	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
Индивидуальные консультации с проблемными детьми	В течение года	Социальный педагог
Индивидуальная работа с детьми «группы риска» по вовлечению кружки, секции, факультативы	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, руководители кружков
Привлечение учащихся школы к участию в проектной деятельности, деятельности школьного самоуправления	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организаторы Учителя предметники Классные руководители
Проведение школьных массовых	В течение года	Зам. директора по

мероприятий с участием ветеранов, бывших выпускников, родителей, представителей общественности		ВР, педагоги-организаторы
Беседы по профилактике правонарушений, наркомании, табакокурения, алкоголизма.	В течение года	Инспектор ПДН, нарколог, классные руководители
Проведение конкурсов плакатов на тему пропаганды здорового образа жизни	апрель	Социальный педагог, зам. директора по ВР
Презентации, классные часы по правовой культуре	В течение года	Преподаватели по обществознанию классные руководители
Индивидуальные профилактические беседы с учащимися с девиантным поведением	В течение года	Соц. педагог
Малые педсоветы	По мере необходимости	Совет по профилактике, классные руководители
Организация каникул	Ноябрь, декабрь, март, май	Зам. директора по ВР педагоги-организаторы, классные руководители
Выставка книг, журналов в библиотеке, стенды по профилактике правонарушений, наркомании, табакокурения, алкоголизма	В течение года	Библиотекарь
«Как отказаться от предложенных наркотиков» Интернет-занятие с просмотром презентации	декабрь	Зам. директора по ВР учитель информатики.
«Территория безопасности» - просмотр видеофильма с последующим обсуждением	декабрь	Зам. директора по ВР Социальный педагог
Круглый стол «А надо ли говорить о наркотиках с детьми?»	февраль	Зам. по ВР , нарколог
Раздача тематических листовок, телефонов доверия, телефонов	Сентябрь Декабрь	Социальный педагог

11.5. Индивидуальное и групповое психологическое сопровождение:

Успешно реализуются в школе индивидуальные и групповые профилактические, коррекционные занятия со специалистами службы психологического сопровождения и учителями.

Индивидуальное и групповое психологическое сопровождение реализует педагог-психолог.

11.6. Социальная защита и помощь, укрепление семейных отношений:

Информирование участников образовательного процесса о часах приема администрации ОУ, психолога, социального педагога, врачей, о работе групп продленного дня, работе кружков ОДОД и внеклассной деятельности.

Размещение на сайте ОУ информации по актуальным вопросам школьной жизни.

Организация летнего оздоровительного отдыха льготных категорий учащихся.

Выполнения планов индивидуальной профилактической работы с учащимися «группы риска» и ВШК.

Совместное с классным руководителем, инспектором ОДН, представителями органов социальной защиты посещение семей, находящихся в социально опасном положении.

Помощь в сборе документов на оформление бесплатного питания и проездных билетов льготных категорий учащихся.

Участие в профилактических мероприятиях района.

Соревнования «Мама, папа, я – дружная семья».

12. Деятельность по совершенствованию медицинского обслуживания

12.1. Кадровое обеспечение медицинского обслуживания в образовательном учреждении: В школе нет в штатном расписании медицинских работников.

12.2. Материально-техническое оснащение медицинского кабинета:

Медицинский кабинет был отремонтирован и хорошо оборудован.

12.3. Организация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов: согласно требованиям САНПиН.

12.4. Мероприятия по профилактике заболеваний оздоровлению обучающихся, воспитанников: медицинский осмотр в начале года, вакцинация по плану, диспансеризация, лекции, беседы.

12.5. Проведение медицинских осмотров, диспансеризация обучающихся, воспитанников: согласно графику поликлиники.

12.6. Гигиеническое обучение и воспитание обучающихся, воспитанников: беседы, классные. Школа заключила в прошлом году Договор о сотрудничестве с ГЦМП. Регулярно учащиеся 7-11 классов посещают Музей гигиены. В школе проводится в марте жизненный цикл «От Асклепия до Гигиены».

12.7. Гигиеническое образование педагогов и родителей:

Санминимум для учителей.

Родительский лекторий:

- Прививки: за и против.
- Иммунитет.
- Болезни грязных рук.
- Школьнозависимые болезни.
- Взросление и проблемы.
- ВИЧ

13. Организация рационального питания

13.1. Кадровое обеспечение и материально-техническое оснащение пищеблока:

соответствует с требованиями СанПиН

13.2. Количество обучающихся, воспитанников, получающих горячее питание:

95-97% учащихся получают горячее питание. Льготные категории обучающихся, питающихся бесплатно.

13.3. Обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания, включая соблюдение санитарных требований к состоянию пищеблока, продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд:

Обеспечение и контроль осуществляется СЭС согласно Постановлению № 45 Главного Государственного врача РФ от 23.07.2008 года.

13.4. Адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей: питание производится согласно цикличному двухнедельному сбалансированному меню рационов горячего питания, согласованному начальником управления социального питания Правительства Санкт-Петербурга и утвержденному генеральным директором ОАО «КСП «Охта».

13.5. Сбалансированность рациона по всем заменимым и незаменимым пищевым ингредиентам: согласно цикличному двухнедельному меню.

13.6. Обеспечение выбора рациона в соответствии с потребностями детей, в т.ч. в диетическом питании: Работает буфет.

13.7. Организация питьевого режима: в буфете продаются соки и воды. В некоторых кабинетах (начальная школа, администрация) установлены кулеры с питьевой водой. Вода бутилированная приобретается у организаций, работающих со школами.

14. Физическое воспитание и двигательная активность обучающихся, воспитанников

14.1. Применение физических упражнений общеразвивающей и корригирующей направленности в образовательном процессе (утренняя гимнастика, динамические паузы, «динамические уроки», час здоровья, другие): во время уроков проводятся физминутки, в первых классах динамические паузы.

14.2. Уроки физической культуры (их количество), внедрение инновационных методик и технологий оздоровительной физической культуры: с 1 по 5 класс один час в неделю – уроки физкультуры в зале, два часа – в бассейне, с 6 по 11 класс два часа – уроки физкультуры в зале, один час в неделю – в бассейне.

14.3. Двигательный режим обучающихся, воспитанников в образовательном учреждении: занятия физической культурой проводятся в спортивном и хореографическом

залах, на школьном стадионе, баскетбольной и волейбольной площадках, а также в бассейне.

14.4. Физическое воспитание в системе дополнительного образования:

В школе работает ШСК в рамках ОДОД, в котором проводятся занятия по мини-футболу, флорболу, велоспорту, теннису, настольному теннису, атлетизму, плаванию и гольфу.

Отделение ДО активно продолжает участвовать в опытно-экспериментальной работе школы «Формирование здоровьесозидающей среды образовательного учреждения в диалоге культур». Это и работа педагогов в Службе здоровья и проведение различных мероприятий, направленных на формирование навыков здорового образа жизни.

К таким мероприятиям можно отнести спортивный праздник для начальной школы «Папа, мама и я – спортивная семья», квест «Я шагаю по планете». В октябре на базе нашей школы проводились ежегодные районные соревнования на первенство ОДОД по вольным упражнениям на скакалке. В декабре и апреле состоялись, ставшие уже традиционными товарищеские матчи по флорболу между нашими ребятами и учащимися Финской школы. Отдельное направление физкультурно-спортивной работы – это проведение мастер-классов: по теннису, мини-футболу, флорболу, велоспорту, целью которых было знакомство с различными видами спорта, привлечение детей в кружки и секции, как в нашей школе, так и в районных отделениях ДО.

По инициативе тренера внутри секции проводятся различные соревнования по ОФП, специальным упражнениям, турниры.

В этом учебном году всем учащимся нашей школы с 1 по 11 класс было предложено принять участие в соревнованиях по ОФП. Ребята проверили свои возможности по следующим дисциплинам: • Отжимание • Прыжки в длину • Челночный бег • Прыжки на скакалке • Поднятие прессы. Такие соревнования в течение учебного года проходили трижды: 17 декабря, 31 марта, 19 мая. Всего в них приняло участие 73 человека. Все результаты участнику заносились в личный спортивный дневник, где можно было увидеть динамику своих результатов.

В течение года все спортивные секции работали в каникулярное время, что давало возможность ребятам с пользой провести свободное время.

14.5. Интеграция образовательного процесса по физической культуре в образовательном учреждении с учреждениями дополнительного образования по физической культуре и спорту (спортивные школы, внешкольные спортивные секции, другие): проводятся соревнования, спортивные праздники, спортивные мероприятия разного уровня.

14.6. Спортивные состязания: школа участвует в соревнованиях по мини-футболу, настольному теннису, многоборью, плаванию, велоспорту.

14.7. Работа специальных групп физического воспитания для ослабленных детей (их частота, продолжительность, виды и формы занятий): нет.

14.8. Система работы по дополнительному образованию занимает в учебно-воспитательной деятельности школы особое место. Эта форма работы расширяет и дополняет, помогает создать индивидуальную образовательную среду для каждого ученика, удовлетворяет его потребности в приобретении знаний, умений, навыков, не предусмотренных базовым компонентом учебного плана, развивает его мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Дает возможность для практической деятельности ребенка, помогает сохранить и укрепить здоровье, вести здоровый образ жизни, создает условия для развития и реализации творческих и интеллектуальных возможностей учащихся. Все это создало условие для саморазвития и самообразования каждого ученика. В нашем отделении предоставлены для детей 12 дополнительных образовательных программ, разработанных нашими педагогами на основе ФГОС, по 3 направленностям: физкультурно-спортивная; туристско-краеведческая; художественная.

Реализуемые в 2015-2016 учебном году дополнительные общеобразовательные программы

Направленность	Количество программ	Количество групп	Всего детей
	ОДОД	ОДОД	
Техническая	-	-	-
Естественнонаучная	-	-	-
Художественная	3	6	87 (29%)
Физкультурно-спортивная	7	13	174 (58%)
Туристско-краеведческая	1	1	15 (5%)
Социально-педагогическая	-	-	-
Всего	11	20	276

В целях организации содержательного досуга силами ОДОД были проведены для школьников спортивные, развлекательно - развивающие мероприятия различной тематики, такие как квест «Я шагаю по планете», «Веселая масленица», «День матери», интеллектуальная игра для старшеклассников «Что? Где? Когда?», викторина «Своя игра» и другие.

15. Результативность деятельности образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья, повышению культуры здоровья обучающихся, воспитанников

15.1. Сформированность культуры здоровья у педагогического коллектива (состояние здоровья учителей, их образ жизни и отношение к своему здоровью, участие в оздоровительных мероприятиях для педагогического коллектива): педагогический коллектив осознает роль образа жизни в поддержании здоровья. Среди педагогов есть бывшие спортсмены-профессионалы, готовые оказать консультативную помощь.

15.2. Динамика состояния здоровья обучающихся, воспитанников: большая часть учащихся имеет 2 основную группу здоровья. В прошлом учебном году ОУ удалось избежать карантина во время эпидемии гриппа. Мониторинг ЗОС выявил хороший уровень здоровья учащихся.

15.3. Психозэмоциональное состояние обучающихся, воспитанников в образовательном процессе (уровень психозэмоционального напряжения, учебной мотивации и т.п.):

Определение уровня тревожности проводилось в комплексе с другими методами обследования. В 2015-2016 учебном году были обследованы учащиеся 1,4,5,10 классов (всего 86 чел (это примерно 1\4 всех обучающихся)).

2015-2016 учебный год	Высокий уровень тревожности	Средний уровень тревожности	Низкий уровень тревожности
Общая тревожность	15%	56%	31%
Школьн	8%	61%	31%

ая			
тревожность			

15.4. Сформированность культуры здоровья у обучающихся, воспитанников, готовность к здоровому образу жизни: 276 учащихся школы занимаются в секциях школьного спортивного клуба. Многие учащиеся занимаются спортом вне школы. В теплое осеннее и весеннее время организованы перемены во дворе. Проводятся занятия физкультурой на улице. По субботам старшеклассники занимаются на Марсовом поле финским языком в стиле финской ходьбы по авторской программе О.В.Миловидовой «Пройди финский».

15.5. Динамика поведенческих рисков, опасных для здоровья обучающихся, воспитанников: в настоящий момент в школе двое учащихся, состоящих на ВШК. Воспитательная служба совместно с родителями и классным руководителем ведет работу по улучшению ситуации.

15.6. Удовлетворенность педагогов, родителей и обучающихся, воспитанников деятельностью образовательного учреждения: в 2014-2015 учебном году в школе проводился мониторинг удовлетворённости родителей качеством образовательной деятельности ОУ. (Приложение 2).

15.7. Информация об участии образовательного учреждения в региональных и всероссийских конкурсах, наградах, достижениях:

ФИО	од	Курирующая организация	Название мероприятия	Результат
Миловидова О.В.	01 6	Комитет по Образованию правительства СПб, АППО	Городской конкурс «Учитель здоровья»	Победитель в номинации и «Методист»

Приложение 3

Модель сетевого взаимодействия ГБОУ Школа № 204 с партнерами:

Сетевое взаимодействие



Приложение 4

Модель создания творческой образовательной среды ГБОУ школы № 204.

ГИПОТЕЗА: ТВОРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА – ПУТЬ К ЗДОРОВЬЮ

