

Четыре заповеди мудрого родителя

Ребенка нужно не просто любить, этого мало. Его нужно уважать и видеть в нем личность. Не забывайте также о том, что воспитание — процесс «долгоиграющий», мгновенных результатов ждать не приходится. Если малыш по каким-то причинам не оправдывает ваших ожиданий, не кипятитесь. Спокойно подумайте, что вы можете сделать, чтобы ситуация со временем изменилась.

1. Не пытайтесь сделать из ребенка самого-самого.

Так не бывает, чтобы человек одинаково хорошо все знал и умел. Даже самые взрослые и мудрые на это неспособны. Никогда не говорите: «Вот Маша в 4 года уже читает, а ты?!» или «Я в твои годы на турнике 20 раз отжимался, а ты — тюфяк тюфяком». Зато ваш Вася клеит бумажные кораблики, «сечет» в компьютере. Наверняка найдется хоть одно дело, с которым он справляется лучше других. Так похвалите его за то, что он знает и умеет, и никогда не ругайте за то, что умеют другие!

2. Не сравнивайте вслух ребенка с другими детьми.

Воспринимайте рассказ об успехах чужих детей просто как информацию. Ведь вас самих сообщение о том, что президент Уганды (ваш ровесник, между прочим) награжден очередным орденом, не переполняет стыдом и обидой? Если разговор о том, что «Мишенька из второго подъезда непревзойденно играет на скрипочке», происходит в присутствии вашего ребенка, а вам в ответ похвалиться нечем — лучше все равно что-нибудь скажите. Например: «А мой Петька плевать дальше всех умеет». И пусть все смотрят на вас круглыми глазами. Важно, чтобы Петька знал: вы любите его таким, какой он есть!

3. Перестаньте шантажировать.

Навсегда исключите из своего словаря такие фразы: «Вот, я старалась, а ты ...», «Я вот лежу, болею, а ты ...», «Я тебя растила, а ты ...». Это, граждане родители, на языке Уголовного кодекса называется шантаж. Самая нечестная из всех попыток устыдить. И самая неэффективная. Знаете, что отвечают на подобные фразы 99% детей? «А я тебя рожать меня не просил!»

4. Избегайте свидетелей.

Если действительно возникает ситуация, ввергающая вас в краску (ребенок нахамил старику, устроил истерику в магазине), нужно твердо и решительно увести его с места происшествия. Чувство собственного достоинства присуще не только взрослым, поэтому очень важно, чтобы разговор состоялся без свидетелей. После этого спокойно объясните почему так делать нельзя. Вот тут призвать малыша к стыду вполне уместно. Ведь на определенном этапе жизни эта эмоция играет важную и полезную роль тормоза, не позволяющего совершать неблагоприятные поступки.

* Главное — не забывать, что у всего должна быть мера.

* Ребенок учится тому, чему его учит жизнь (Барбара Л. Вулф)

* Если ребенок живет в атмосфере любви и признания, он учится находить любовь.

- * Если к ребенку относятся враждебно, он учится драться.
- * Если ребенка высмеивают, он учится быть застенчивым.
- * Если ребенка стыдят, он учится чувствовать себя виноватым.
- * Если ребенок вынужден проявлять терпимость, он учится терпению.
- * Если ребенка поощряют, он учится уверенности в себе.
- * Если ребенка хвалят, он учится благодарности.
- * Если к ребенку относятся честно, он учится справедливости.
- * Если ребенок растет в безопасности, он учится доверять.
- * Если к ребенку относятся с одобрением, он учится любить себя.

Профессор взял в руки стакан с водой вытянул его вперед и спросил своих учеников:

— Как вы думаете, сколько весит этот стакан?

В аудитории оживлённо зашептались.

— Примерно 200 грамм! Нет, грамм 300, пожалуй! А может и все 500! — стали раздаваться ответы.

— Я действительно не узнаю точно, пока не взвешу его. Но сейчас это не нужно. Мой вопрос вот какой: что произойдет, если я буду так держать стакан в течение нескольких минут?

— Ничего!

— Действительно, ничего страшного не случится, — ответил профессор. — А что будет если я стану держать этот стакан в вытянутой руке, например, часа два?

— Ваша рука начнёт болеть.

— А если целый день?

— Ваша рука онемееет, у вас будет сильное мышечное расстройство и паралич. Возможно, даже придётся ехать в больницу, — сказал один из студентов.

— Как по вашему, вес стакана изменится от того что я его целый день буду просто держать?

— Нет! — растерянно ответили студенты.

— А что нужно делать, чтобы всё это исправить?

— Просто поставьте стакан на стол! — весело сказал один студент.

— Точно! — радостно ответил профессор. — Так обстоят дела и со всеми жизненными трудностями. Подумай о какой-нибудь проблеме несколько минут и она окажется рядом с тобой. Подумай о ней несколько часов, и она начнёт тебя засасывать. Если будешь думать целый день, она тебя парализует. Можно думать о проблеме, но как правило это не к чему не приводит. Её «вес» не уменьшится. Справиться с проблемой позволяет только

действие. Реши её, или отложи в сторону. Нет смысла носить на душе тяжёлые камни, которые парализуют тебя.

Сегодня я предлагаю для коллег сценарий встречи с родителями подростков, своеобразный «зачин» для серии разговоров об этом интересном возрасте.

Зачастую «трудность» проявляется в том, что, по словам родителей, детей, прежде послушных, ласковых, неконфликтных, как будто подменили: конфликты начинают возникать буквально на пустом месте, без видимых причин.

Форма проведения встречи.

Для проведения встречи часто выбираю форму круглого стола с «рамкой». Выбранная форма позволяет каждому из родителей быть активным участником встречи, высказать как собственное мнение, так и выслушать другого родителя, психолога, педагога, поддержать, поспорить, попытаться найти оптимальный вариант решения проблемы. Психолог при этом получает большой объём информации, с которой можно работать.

В ходе мероприятия родителям предлагается выполнение некоторых упражнений и заданий, что является «рамкой» данной встречи, позволяет психологу направлять работу группы.

Организация пространства встречи. Оборудование

Если позволяет место, то встреча проходит в кабинете психолога или в тренинговом зале. Для общения с родителями выбрана форма круга. Это позволяет установить более тесный психологический контакт, равенство не только между участниками, но и между ними и ведущим (психологом), даёт возможность организации игр, упражнений.

Оборудование: бланки ответов на вопросы теста, стул для ведущего игры, бумага, ручки или карандаши, медиа-оборудование для демонстрации презентации.

Сценарий встречи.

Цель:

создание условий для осмысления и преодоления родителями помех и затруднений в общении с младшими подростками.

Задачи.

- 1.Познакомить родителей со стилями общения родителей с подростками.
- 2.Ознакомить родителей с некоторыми правилами и приёмами, облегчающими общение с детьми подросткового возраста.

Ход мероприятия.

1. **Вступительное слово психолога.** Приветствие. Сообщение темы. Обозначение актуальности обсуждаемой темы (подчёркивается, что тема выбрана самими родителями). Обозначение важности умения общаться для нормального развития

ребёнка, а также важности роли родителей в формировании того или иного стиля общения подростка и важности самого общения с родителями для ребёнка.

2. Основная часть.

Психолог предлагает родителям подумать над тем, какой тип поведения взрослых более всего приемлют дети. Чего подростки ждут от общения с нами, взрослыми?

В качестве разогревающего родителям предлагается игра «Начальник, друг, подчинённый». В качестве ведущего выступает один из родителей. Ведущий сидит с закрытыми глазами. Руки вытянуты вперёд, ладони обращены вверх. Участники встречи по очереди подходят к ведущему и кладут свои ладони на ладони ведущего, который, исходя из полученных тактильных ощущений, делит всех родителей на 3 категории:

- Друг
- Начальник
- Подчинённый.

Ведущие могут меняться несколько раз. В итоге по последнему выбору формируются группы, которые «рисуют» портрет

- **родителя-начальника**

Примерная характеристика, составленная родителями: требовательный до грубости, принуждения, деспотичный, агрессивный, диктатор, отдающий приказы и т.д.,

- **родителя-подчинённого**: заискивающий, не умеющий отказать ребёнку, выполняющий малейшие его прихоти и проч.,
- **родителя-друга**: разумно участвующий в жизни ребёнка, поддерживающий и помогающий в действительно трудной для ребёнка ситуации, умеющий понять и принять и радости и горести своего чада, разумно требовательный, доверяющий и уважающий.

Все сказанное иллюстрируется примерами, конкретными ситуациями.

Активность родителей стимулируется вопросами психолога, например:

- Как бы повёл себя родитель-начальник, если бы его сын принёс из школы «двойку»? Что бы при этом чувствовал ребёнок? Как бы он повёл себя? Как бы вы отреагировали в подобной ситуации? И т.п..

Совместно с психологом родители обсуждают, как тот или иной тип общения отразится на развитии личности ребёнка.

У детей родителей-начальников и родителей – подчинённых отсутствует самостоятельность, инициативность, они отстранены от решения вопросов, касающихся общих проблем семьи. Возникающий ещё в раннем детстве импульс, почти инстинкт «я сам» уступает место безразличию «пусть мама, пусть папа сделают, решат, помогут»... Такие дети бывают часто конфликтны в классных коллективах, с педагогами. Боясь наказаний, начинают ловчить, врать и в школе, и дома.

Родители приходят к выводу, что, вероятно, ребёнку всё-таки ближе родитель-друг, с которым можно поделиться проблемами, всплакнуть на плече, пожаловаться на

одноклассника, просто посидеть тихо рядом или затеять шумную возню — да и мало ли чего ещё можно устроить с другом!

Заключительная часть.

Родителям предлагается тест-игра «Какой Вы родитель?». Предлагается выбрать из перечисленных на доске (в раздаточном материале, в презентации) фраз те, которые наиболее часто употребляются родителями в общении со своими детьми (честно, не для обсуждения).

1. Сколько раз тебе повторять!
2. Посоветуй мне, пожалуйста.
3. Не знаю, что бы я без тебя делала?!
4. И в кого ты такой уродился?!
5. Какие у тебя замечательные друзья!
6. Ну, на кого ты похожа?
7. Я в твоё время...
8. Ты моя опора и помощница (к)!
9. Ну что за друзья у тебя?!
10. О чём ты только думаешь?
11. Какая ты у меня умница!
12. А как ты считаешь, сын (доченька)?
13. У всех дети как дети, а ты?
14. Какой ты у меня сообразительный!

После сделанного выбора родителям называются баллы оценки данных фраз:

№ вопроса	Количество баллов
1	2
2	1
3	1
4	1
5	1
6	2
7	2
8	1
9	2
10	2
11	1
12	1
13	2
14	1
сумма	

Каждый родитель подсчитывает сумму баллов оценки избранных фраз. Психолог сообщает результаты тест-игры:

5-8 баллов. Вы живёте душа в душу с Вашим ребёнком. Он искренне любит Вас. Ваши отношения способствуют становлению его личности.

9-10 баллов. Вы непоследовательны в общении с ребёнком. Он уважает Вас, хотя и не всегда откровенен с Вами.

11-12 баллов. Вам необходимо быть с ребёнком повнимательнее. Вы пользуетесь у него авторитетом, но, согласитесь, авторитет не заменит любви.

13-14 баллов. Вы и сами чувствуете, что идёте по неверному пути. Между Вами и ребёнком существует недоверие. Пока не поздно, постарайтесь уделять ему больше внимания, прислушайтесь к его словам.

В заключение психолог благодарит всех родителей за проделанную работу и приглашает родителей на индивидуальное консультирование по проблемам общения