

Типология уроков

Вопросу типологии уроков посвящено много педагогических исследований. Уроки классифицировали исходя из методов обучения, способов организации учебной деятельности учащихся, из содержания и способов проведения уроков. Поэтому единой общепризнанной классификации уроков в современной педагогике нет, наблюдаются различные подходы к делению уроков.

Кассета типов уроков выглядит следующим образом:

1. Комбинированный урок.
2. Урок усвоения новых знаний учащихся.
3. Урок закрепления изучаемого материала.
4. Урок повторения.
5. Урок систематизации и обобщения нового материала.
6. Урок проверки и оценки знаний.

Конечно, любая классификация, в том числе и данная, до некоторой степени условна: на уроке повторения, например, проводится в какой-то мере и закрепление учебного материала, на уроке обобщения и систематизации он повторяется, в ходе усвоения нового учебного материала учитель в той или иной форме осуществляет его закрепление. В силу этого, при отнесении урока к тому или иному типу учитывается преобладающий характер работы учителя и учащихся над содержанием учебного материала - усвоение, закрепление, повторение и т.д. При этом нужно иметь в виду, что специфика урока, естественно, накладывает свой отпечаток на содержание и структуру его типа. **1. Комбинированный урок**

2. Организационный этап
3. Этап проверки домашнего задания
4. Этап всесторонней проверки знаний
5. Этап подготовки учащихся к активному усвоению знаний

5. Этап усвоения новых знаний
6. Этап закрепления новых знаний
7. Этап информации учащихся о домашнем задании и инструктаж по его выполнению

Все последующие типы уроков чаще всего суть не что иное, как комбинация этапов урока комбинированного..

Комбинированный урок встречается в 13692 вариантах (по подсчетам ученых).

Под влиянием новейших психологических теорий возникла принципиально новая, так называемая **адаптивная система обучения**, а с нею и новая разновидность комбинированного урока, который называется **адаптивный комбинированный урок**, на котором новой системой обучения решается сразу несколько учебно-воспитательных задач.

Адаптивным мы назвали такой урок, по названию системы обучения, который максимально обеспечивает оптимальную адаптацию к индивидуальным, особенностям учащихся.

Суть этой системы сводится к следующему. Простейшая организационная модель ее выглядит так.

Учитель обучает всех учащихся

Учитель работает индивидуально | Учащиеся работают самостоятельно Что же тут нового?

Учитель здесь не просто наблюдает за самостоятельной работой учащихся, а работает в это время с отдельными учениками индивидуально, и это очень заметно повышает эффективность урока.

На каждом уроке учитель чему-то обучает всех, а затем работает в индивидуальном режиме (управляет самостоятельной работой, осуществляет включенный в самостоятельную работу контроль и работает индивидуально, отключая от самостоятельной работы учащихся по очереди). Ученики соответственно могут работать в трех режимах: совместно с учителем, с учителем индивидуально, и самостоятельно под руководством учителя.

2. Урок усвоения нового материала

1. Организационный этап
4. Этап подготовки учащихся к активному сознательному у
5. Этап усвоения новых знаний
6 Этап закрепления новых знаний
7. Этап информации учащихся о домашнем задании и инст

Основным назначением этого урока является формирование знаний учеников. В прежних работах по дидактике можно встретить такую характеристику этого типа урока: «центральный звеном учебно-воспитательной работы на этом уроке является информационная деятельность учителя». От подобного рода ориентации учителя сегодня необходимо отказаться. Центральным звеном такого урока будет самостоятельное усвоение знаний под руководством педагога, хотя информационная деятельность последнего, объяснение нового материала полностью исключена быть не может.

3. Урок закрепления изучаемого материала

1.Организационный этап
4.Этап подготовки учащихся к активному усвоению знаний
6. Этап закрепления знаний
7. Этап информации о домашнем задании

Стержнем педагогического пути достижения цели такого урока является не изучение учащимися нового материала, не их теоретическая самостоятельная работа, не разрешение ими проблемных вопросов, а тренировка, которая обязательно, должна предполагать необходимую вариативность работ, требующую от учащихся переноса знаний и умений, их использование в нестандартных ситуациях

Как самостоятельный этап усвоение нового материала здесь не выделяется, но на уроке закрепления элементы объяснения, разъяснения, пояснения, уточнения, углубления могут иметь место.

4. Урок повторения

1. Организационный этап
2. Этап подготовки учащихся к активному сознательному усвоению знаний
6. Этап повторения Образуется за счет времени , отводимого в комбинированном уроке на осуществление 2,3,5,6 этапов
7. Этап информации о домашнем задании

Для повторения главное заключается не в формировании учебных навыков, а в упрочении в памяти основных положений темы, в усвоенном материале. Наиболее распространенным и целесообразным видом повторения является тематическое, в ходе которого выделяются основные теоретические положения

5. Урок систематизации и обобщения изученного материала

1. Организационный этап
4. Этап подготовки учащихся к активному усвоению знаний
Этап обобщения и систематизации изученного Образуется за счет времени, отведенного в комбинированном уроке на осуществление 2,3,5,6 этапов
7. Этап информации о домашнем задании

Обычно эти уроки, близкие по своему типу к урокам повторения, проводятся в конце четверти или учебного года. Особенность этого типа урока заключается также в том, что этап обобщения и систематизации изученного может осуществляться методами, взятыми из других типов уроков: обзорные лекции учителя, беседы и устный опрос, организация упражнений по углублению практических умений и навыков.

Поэтому нередко за сорок пять минут такого урока учителю приходится рассматривать с учащимися материал 20-30-ти часов.