

# **Интегрированный урок как средство развития исследовательского интереса ученика**

**Спирина Ирина Владимировна  
Учитель английского языка  
ГБОУ СОШ №204**

## **Введение**

### **Актуальность проблемы**

Проблема формирования исследовательского интереса учащихся в процессе обучения занимает одно из ведущих мест в современной педагогике. От решения этой проблемы зависит эффективность учебного процесса и его оптимизация. Сегодня - это уже потребность современного развития общества. Обучение не только как процесс накопления знаний по различным предметам, но и умение применять полученные знания в практических заданиях, нацеленных на развитие познавательного интереса.

Современная теория преподавания всё больше обращается к личности ученика, к тем внутренним процессам, которые вызываются у него исследовательской деятельностью и создают мотивацию к изучению предмета. Такая деятельность способствует формированию личности и впоследствии проявляется в развитии любознательности и пытливости.

Современный урок – это нацеленность обучения на развитие ребёнка, на создание такой среды, которая обеспечила бы его самостоятельную исследовательскую работу, результатами которой впоследствии мог воспользоваться и сам учитель в будущей работе и коллеги учителя на своих предметах. Сегодня педагогическая мысль создаёт такую атмосферу совместной деятельности, при которой рождаются новые формы работ, объединяющие учителя и его учеников, учителя и его коллег и всех учеников школы. Роль интегрированных уроков в этом процессе приобретает особое значение.

**Интегрированные уроки** с элементами исследовательской деятельности вовлекают каждого в учебный процесс, давая возможность выбора задания и проявления себя в той области, которая наиболее интересна. Задачи, поставленные учителем, способствуют развитию аналитического мышления, логики и познавательного интереса.

Значительную часть учеников 6 класса одной из моих групп составляют ученики с широким кругозором. Они много занимаются дополнительно - в кружках, студиях, музыкальных школах. Дети стремятся выйти за рамки школьных программ, любят задания с поисковым решением. У них очень широка исследовательская активность. Они пытливы и любознательны. Но познавательный интерес как важнейшее свойство личности, складывается в процессе жизнедеятельности человека, формируется в социальных условиях его существования и не даётся человеку от рождения. Задача учителя, таким образом, развивать познавательную активность ребёнка. Рассмотрим на примере, как я добиваюсь этого на уроке.

**Пример интегрированного урока по теме <<Климат и погода>> с элементами исследовательской деятельности в 6 классе.**

**Тема:** << Климат и погода >>

**Тип урока:** интегрированный

### **Цели:**

- Создание условий для развития исследовательского интереса
- Создание атмосферы для творчества.
- Формирование навыков для проведения сравнительного анализа.

### **Задачи:**

- Совершенствовать навыки работы в поисковых системах.
- Тренировать умения выступления перед большой аудиторией
- Развивать навыки разговорной речи.
- Совершенствовать практические навыки при создании презентаций.

### **Оборудование для урока:**

- Компьютер
- Мультимедийный проектор.
- CD диск с записью песни Майкла Джексона <<The Earth Song>>
- Самостоятельно подготовленные презентации каждого участника группы.

### **Место проведения урока**

Актовый зал школы. На данном уроке присутствовали - ученики средней и старшей школы. Учителя английского языка, географии, биологии, НИТ, которые оказывали детям практическую помощь в подготовке заданий. Администрация школы.

### **Ход урока:**

- Организационный момент.  
Приветствие учителя. Сообщение целей и задач урока.
- Выступление учителя географии по теме <<Климатические изменения на планете>> Знакомство с необходимой терминологией ( перевод на английский язык).
- Выступление 1

#### **<< Работа гидрометеорологического центра в Санкт-Петербурге>>**

(В своём выступлении ученица проанализировала работу этой организации в 70-е годы прошлого века и сравнила её с современными условиями для научной деятельности. Выступление было дополнено прекрасными иллюстративными материалами)

- Выступление 2

#### **<< Предсказания погоды - раньше и теперь>>**

Задача ученицы была проанализировать, как люди определяли погоду много лет назад и как это возможно в современном мире. Выступление сопровождалось презентацией с пояснениями.

- Выступление 3

#### **<< Пословицы и поговорки о погоде>>**

Марк сумел найти очень редкие русские пословицы о народных приметах и попытался перевести их на английский язык. Свой рассказ он дополнил яркими фотографиями, которые сделал сам.

- Выступление 4

#### **<<Сравнительный анализ температуры в зимний период в Санкт-Петербурге за последние десять лет>>**

Ученица и её родители провели колоссальную работу - необходимой информации не было ни в Интернете, ни в школьной библиотеке. Пришлось составлять ежедневный график температуры в городе за три зимних месяца, начиная с декабря 2001 года. Работа была выполнена в программе EXCELL, что дало возможность не только составить необходимые графики, но и провести анализ полученных данных. Своими размышлениями девочка поделилась с аудиторией и выразила надежду, что предстоящая зима будет морозной и приятной, как ... в 2007 году. Ученица продемонстрировала на экране, как она работала с графиками и с исходными данными. По-моему мнению, эта детская работа достойна уважения взрослых.

- Выступление учителя биологии о том, как влияет изменение климата и деятельность человека на биосферу. Рассказ сопровождался учебными видеоматериалами.
- Выступление 5

<<Исчезающие и исчезнувшие представители живой природы>>

- Совместный просмотр клипа Майкла Джексона <<The Earth Song>> и исполнение песни. Тексты песни и анкеты для оценивания выступлений шестиклассников слушатели получили перед началом урока. Примерная форма анкеты:

Name	Introduction	The quality of the MS Power Point Presentation	The quality of the oral presentation: pronunciation, vocabulary, logical order, message	The conclusion made by the pupil	Personal Impression
1.	5	5	4	5	4
2					
3					
4					
5					
6					

- Заключительный момент урока

Учитель и ученики благодарят аудиторию за внимание и приглашают классы присоединиться к исследовательской работе на уроках в школе. Детям выставляются оценки за проделанную работу.

Завуч по внеклассной работе Бойченко Н.Г. и педагог-организатор Романова Е.В. приглашают выступивших шестиклассников принять участие со своими работами в районном конкурсе по экологическим проблемам городов. Учитель собирает анкеты, которые будут проанализированы на последующих занятиях.

## **Вывод**

Проблема формирования познавательного интереса у ребёнка в процессе обучения я считаю одной из центральных. По сути дела её решение связано с двумя главными вопросами: во-первых, содействовать наиболее полноценному отражению в сознании учащихся явлений современной науки и, во-вторых, на этой основе пробуждать, поддерживать и подкреплять такое отношение к занятиям, к

учению в школе, которое наполнено готовностью овладевать новыми знаниями, стремлением не скользить по поверхности, а углубляться в процесс познания.