



«Современные образовательные технологии в учебно- воспитательном процессе»

Знакомство с образовательными технологиями

Понятие

Примеры отдельных технологий

Плохой учитель преподносит истину,
хороший – учит её находить.

А.Дистервег

• Традиционная педагогика

- Учитель учит- ученик учится
- Учитель знает все- ученик не знает ничего
- Учитель думает- ученик воспроизводит знания
- Учитель говорит- ученик слушает
- Учитель управляет- ученик подчиняется
- Учитель активен- ученик пассивен
- Учитель определяет содержание обучения- ученик к нему приспособливается
- Учитель авторитарен- ученик несвободен
- Учитель- субъект обучения- ученик-объект обучения

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»



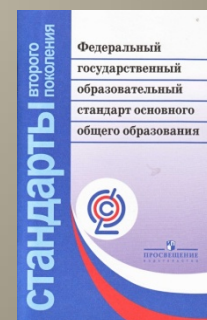
Результат образования - это **не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении. Ученик должен обладать целостным социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий. Это возможно лишь в результате объединения усилий учителей разных предметов.**

Состояние разработки и утверждения стандартов

1. ФГОС **начального общего образования** утвержден приказом от 6 октября 2009 года №373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785)

2. ФГОС **основного общего образования** утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 и зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от «01» февраля 2011 г. № 19644.

3. ФГОС **среднего (полного) общего образования** – внесен в Совет по стандартам в ноябре 2010 года. На доработке



Последовательность введения ФГОС

Введение ФГОС по мере готовности

1 класс

5 класс

10 класс

1.09.2010

1.09.2011

1.09.2012

1.09.2013

1.09.2014

1.09.2015

1.09.2016

1.09.2017

1.09.2018

1.09.2019

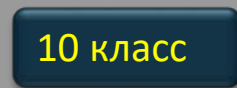
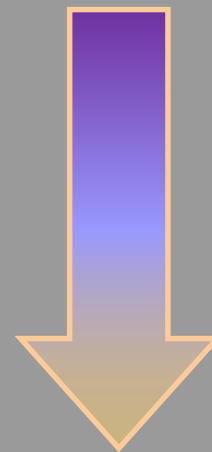
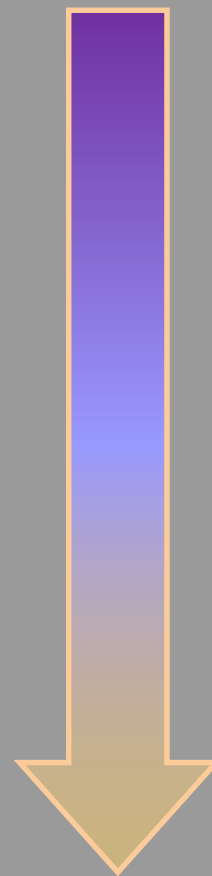
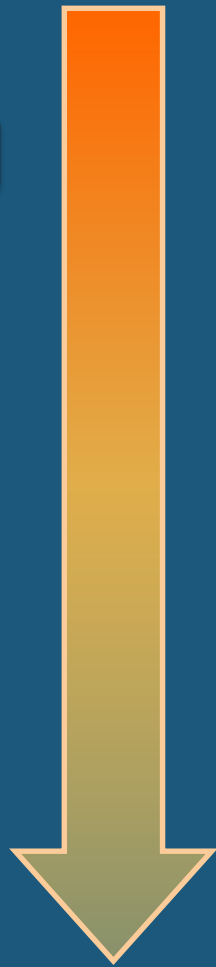
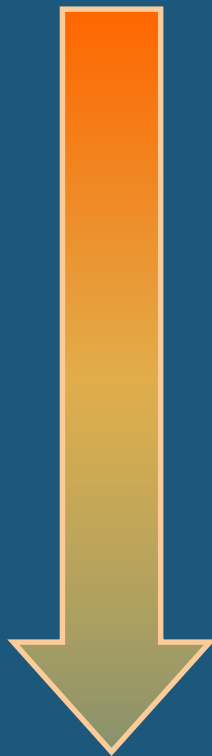
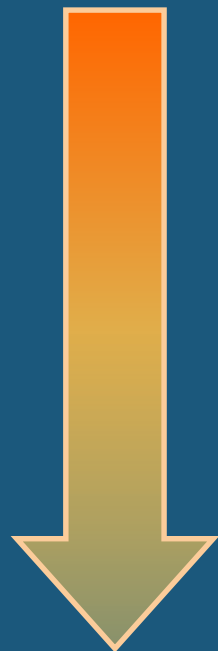
1.09.2020

Обязательное введение ФГОС

1 класс

5 класс

10 класс



Стандарт как совокупность требований к программе школы



Ст. 7 Закона
«Об образовании»

результатам образования,

структуре (содержанию),

условиям ее реализации

Стандарт как совокупность трех систем требований к ООП

Требования
к
структуре
ООП

Обеспечение организационных и педагогических условий деятельности системы образования ОУ

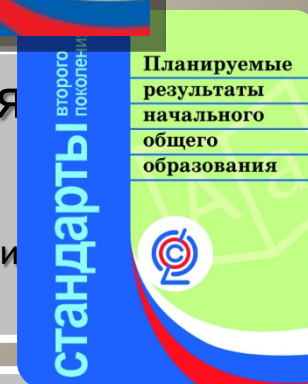
Требования
к результатам
освоения ООП

Ожидаемые достижения образования

(достижение **личностных, метапредметных, предметных** результатов, через развитие «умения учиться» на протяжении всего процесса обучения)

Требования
к
условиям
реализации
ООП

Ресурсы: кадры, материальная база, информация, финансы



ст. 7 ФЗ РФ
«Об образовании»

Переход на новые образовательные стандарты

1. От стандартов, содержащих подробный перечень тем по каждому предмету, обязательных для изучения каждым учеником, к новым стандартам – требованиям о том, какими должны быть школьные программы, какие результаты должны продемонстрировать дети, какие условия должны быть созданы в школе для достижения этих результатов
2. Две части: обязательная и та, которая формируется школой. Чем старше ступень, тем больше возможность выбора
3. Новый стандарт предусматривает внеаудиторную занятость
4. Результат образования – это не только знания, но и умение применять их в повседневной жизни.
5. В школе должны быть созданы кадровые, материально-технические и другие условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени
6. Финансовое обеспечение будет построено на принципах нормативно-подушевого финансирования. При этом средства будут поступать и в муниципалитеты и в каждую школу по нормативу независимо от форм собственности

Новое качество образования

Планируемый
результат



Личность



Деятельность



Знания (*предметный*)
Личностный рост (*личностный*)
Применение знаний в жизни
(*метапредметный*)

О системно-деятельностном подходе

- В основе разработки современных стандартов школьного образования лежит представление об образовании как институте социализации личности, вытекающее из основных положений культурно-исторической концепции психического развития школы Л. С. Выготского...
- ... где системно-деятельностный подход – идеальная форма, задающая норматив социально-желаемых характеристик личности, проектирующих установки, определяющий основные задачи и направления развития системы образования.
- (из материалов «Стандарты второго поколения»)

Основа Стандарта - системно-деятельностный подход, который обеспечивает:



- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

ФГОС ООО



Изменение роли участников педагогического процесса



В жизни нам постоянно приходится решать проблемы!

А учит ли этому школа?

Решение проблем в жизни

1. Жизнь ставит **нас** в ситуацию затруднения.
Мы формулируем цель: «Чего мы хотим добиться?»
2. **Мы** обдумываем варианты решения, определяем, хватит ли знаний и умений.
3. **Мы** пытаемся решить проблему (при необходимости добывая новые знания)
4. Получив результат, **мы** сравниваем его с целью. Делаем вывод – добились своего или нет.

Структура традиционного урока

1. **Учитель** проверяет д/з учеников.
2. **Учитель** объявляет новую тему.
3. **Учитель** объясняет новую тему.
4. **Учитель** организует закрепление знаний учениками.

Новая дидактическая модель образования



ФГОС ООО

- При разработке Стандарта был полностью *учтен объективно происходящий в условиях информационного общества процесс формирования новой дидактической модели образования, основанной на компетентностной образовательной парадигме, предполагающей активную роль всех участников образовательного процесса в формировании мотивированной компетентной личности, способной:*
 - *быстро ориентироваться в динамично развивающемся и обновляющемся информационном пространстве;*
 - *получать, использовать и создавать разнообразную информацию;*
 - *принимать обоснованные решения и решать жизненные проблемы на основе полученных знаний, умений и навыков.*
-



Инновационное образовательное пространство урока



ФГОС: что оценивается как результат образования?

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИКОВ:

- **умение решать учебные задачи** на основе сформированных предметных и универсальных способов действий (умения, а не знания!)
- умение учиться – **способность к самоорганизации** в решении учебных задач
- **прогресс в личностном развитии** (эмоциональном, познавательном, саморегуляции)



Новое положение об аттестации учителей: 1-я и высшая категории только при внедрении **НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

- Новый стандарт акцентирует внимание учителей на необходимости использовать современные образовательные технологии, которые могут обеспечить развитие школьников. Не случайно, именно использование передовых технологий становится важнейшим критерием успешности учителя. Благодаря современным технологиям на уроках развертывается деятельность учеников.

Образовательные технологии

В документах ФГОС сформулированы требования к учителю, в том числе :

- *уметь выбирать и использовать* современные образовательные технологии
- *использовать технологии оценки*
- *современные технологии проектирования* образовательной среды

Технология -

- это детально прописанный путь осуществления той или иной деятельности в рамках выбранного метода.

Педагогическая технология -

- это такое построение деятельности учителя, в котором входящие в него действия представлены в определенной последовательности и предполагают достижения прогнозируемого результата.

Критерии, составляющие сущность педагогической технологии:

- однозначное и строгое определение целей обучения (почему и для чего);
- отбор и структура содержания (что);
- оптимальная организация учебного процесса (как);
- методы, приемы и средства обучения (с помощью чего);
- учет необходимого реального уровня квалификации учителя (кто);
- объективные методы оценки результатов обучения (так ли это).

Образовательная технология:

- легко вписывается в учебный процесс;
- позволяет достигать поставленные программой и стандартом образования цели по конкретному учебному предмету;
- обеспечивает внедрение основных направлений педагогической стратегии: гуманизации, гуманитаризации образования и личностно-ориентированного подхода;
- обеспечивает интеллектуальное развитие детей, их самостоятельность;

- обеспечивает доброжелательность по отношению к учителю и друг к другу;
- отличительной чертой большинства технологий является особое внимание к индивидуальности человека, его личности;
- четкая ориентация на развитие творческой деятельности.

Три уровня педагогических технологий:

- Различают три уровня педагогических технологий: **общепедагогический, частнометодический, локально - модульный.**
- **Общепедагогическая** технология характеризует целостный образовательный процесс в данном учебном заведении, регионе. В этом случае педагогическая технология отражает комплексную педагогическую систему: в нее включается совокупность целей, содержания, средств и методов управления, алгоритм деятельности субъектов и объектов процесса.
- На **частнометодическом** (предметном) уровне педагогическая технология охватывает отдельные направления, аспекты педагогической системы, соответствующие, например, частным методикам, т.е. совокупность методов и средств для реализации определенного содержания обучения и воспитания в рамках одного предмета, класса, учителя.
- **Локально-модульный** уровень технологии относится к отдельным частям учебно-воспитательного процесса: технологии отдельных видов деятельности, технология формирования понятий, технология усвоения новых знаний, технология повторения и контроля материала, технология самостоятельной работы и др.

Технологии:

- *-развивающее обучение;*
- *-проблемное обучение;*
- *-разноуровневое обучение;*
- *-коллективная система обучения (КСО);*
- *-технология решения изобретательских задач (ТРИЗ);*
- *-исследовательские методы обучения;*
- *-проектные методы обучения;*
- *-технология « дебаты»;*
- *-технология модульного и блочно- модульного обучения;*
- *-лекционно – семинарско - зачетная система обучения;*
- *-технология развития «критического мышления»;*
- *-технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;*
- *-обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);*
- *-информационно – коммуникационные технологии;*
- *-здоровьесберегающие технологии;*
- *- систему инновационной оценки « портфолио»;*
- *- технологию дистанционного обучения*
- *технология мастерских*
- *групповое обучение*
- *и др.*

Современные педагогические технологии

Здоровьесберегающие технологии	Технологии интегрированного обучения	Проектная деятельность (индивидуальная, групповая, коллективная)
Учебно-исследовательская деятельность	Технологии сотрудничества	Личностно-ориентированные технологии
Обучение на основе учебных задач и ситуаций	Информационнокоммуникационная (ИКТ)	Технологии дифференцированного обучения
Деловые игры	Проблемное обучение	Портфолио учащихся
компьютерные технологии	интерактивные технологии	Технологии разноуровневого обучения

Большое распространение получили следующие образовательные технологии:

- модульная технология;
- технология проектного обучения;
- технология внутриклассной дифференциации;
- технология проблемного обучения;
- технология дидактической игры.

ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

О проекте

- Проект – целенаправленное управление изменением, фиксированное во времени
- *Проектирование и творчество*
- *Проектирование и управление*
- *Проектирование и развитие*

Структура проектной деятельности

Ориентация на получение результата!

1. Описание (фиксация) результата
2. Фиксация срока достижения результата
3. Предварительное планирование действий по достижению результата
4. Программирование (планирование по времени отдельных действий)
5. Выполнение действий с их одновременным мониторингом и коррекцией
6. Получение продукта проектной деятельности

- Метод проектов- способ организации познавательно-трудовой деятельности учащихся, предусматривающей определение потребностей людей, проектирование продукта труда в соответствии с этими потребностями, изготовление изделия или оказание услуги, оценку качества, определение реального спроса на рынке товаров.

Основные принципы учебного проектирования

- Опора на интерес детей, а также ранее усвоенный материал;
- Возможно большая самостоятельность учащихся;
- Творческая направленность;
- Практическая осуществимость проекта;
- Связь с потребностями общества.

Основные требования к учебным проектам

- Организационно-педагогические;
- Психолого-физиологические;
- Технологическо-экономические.

Основные компоненты проекта

Этапы проектной деятельности

Выбор направлений сбора сведений

- Начинается со знакомства и рекламы темы (уже выбранной учителем)
- Выполняется в школе на одном из уроков или во время классного часа
- Учитель предлагает детям заманчивую россыпь направлений знакомства с темой – на любой вкус
- Дети выбирают направление или по аналогии предлагают своё, или откладывают свой выбор на завтра
- Результат: выбранные детьми направления сбора сведений (подтемы)

Этапы проектной деятельности

Сбор сведений (поиск информации)

- Проводится в основном дома (возможно, в школе во внеурочное время)
- Проводится при активном участии родителей
- По возможности сведения собираются из наблюдений на экскурсиях (на природу, на предприятия, в музеи и т.д.)
- По времени занимает 1-2 недели
- Результат: найденные сведения

Выполнение проекта

- Деятельность учащихся по реализации выбранной идеи:
- Исследования;
- Изготовление конечного продукта.

Этапы проектной деятельности

Завершение работы над темой

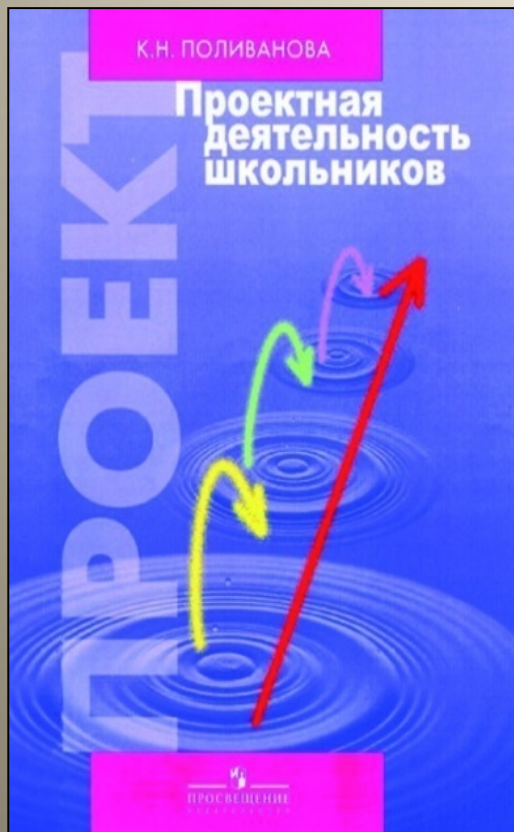
- Из найденных сведений каждый ребёнок выделяет самое важное и с помощью родителей заносит избранные сведения на лист единого формата (А4)
- Практически, этот лист делают сами родители, потому что задача – не самовыражение ребёнка, а возможность других детей познакомиться с результатами поиска школьником новых сведений
- Оформление: крупный чёткий шрифт, плотная бумага, желательны иллюстрации и простые схемы
- Результат: собранные из отдельных листов и хранящиеся в открытом доступе картотека или альбом с оглавлением, созданным учителем или родителями

Этапы проектной деятельности

Представление результатов

- Проводится при активном участии родителей в школе во внеурочное время
- Проводятся мероприятия, представляются поделки и экспозиции, защищаются (представляются) исследовательские проекты
- Все мероприятия, презентации и защиты фотографируются
- Результат: завершённые проекты, заполненные несколько страниц альбома истории жизни класса

Проектная деятельность в школе

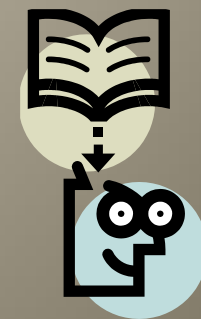


Проектная деятельность развивает **все** универсальные **учебные действия** !

Технология проектно-исследовательской деятельности

Деятельность учителя по реализации целей школы проектной культуры:

- - разрабатывают образовательные программы, в которые входят образовательные маршруты (для параллели классов, для класса, для групп, для отдельных обучающихся);
- - разрабатывают программно-методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса;
- - формируют образовательную, информационно-коммуникативную, рефлексивную компетентность;
- - проектируют самостоятельную работу школьников с учебной литературой, дополнительными источниками информации, в том числе с ресурсами Интернета;
- - осуществляют диагностику готовности старших школьников к дальнейшему обучению;
- - создают условия для развития субъективной активности школьников в учебной и в неурочной деятельности.



Проектная деятельность обучающихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общественного результата деятельности.

Исследовательская деятельность обучающихся – деятельность учащихся, связанная с решением учащимися задач с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированную, исходя из принятых в науке традиций.

Проектно-исследовательская деятельность


– деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результативности исследования, определение необходимых ресурсов.



Отличие исследовательской деятельности от проектной и конструктивной

Главным результатом исследовательской деятельности является интеллектуальный продукт, устанавливающий ту или иную истину в результате процедуры исследования и представленной в стандартном виде. Результатом проектной деятельности являются продукты имеющие практическую значимость, социальную значимость.

Суть технологии.

- 
- Стимулировать интерес учащихся к определенным проблемам ,решению этих проблем, умение практически применять полученные знания.
 - Дает возможность результативного проектирования учебного процесса.