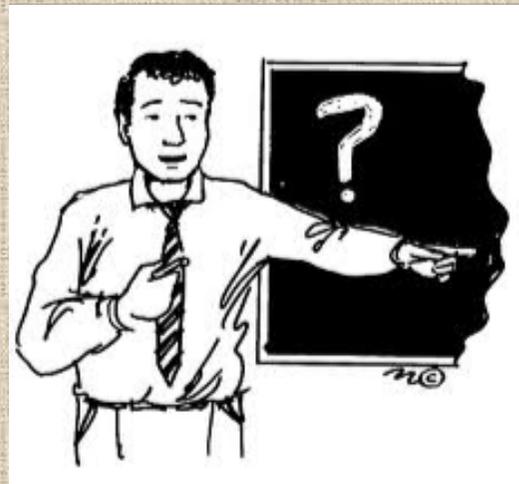


Технологическая карта конструирования урока



- **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА** – форма технологической документации, в которой записан весь процесс обработки изделия, указаны операции и их составные части, материалы, производственное оборудование, инструмент, технологические режимы, необходимое для изготовления изделия время, квалификация работников и т.п. (Политехнический энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1989).

- она имеет статус документа;
- в ней записан весь процесс;
- указаны операции, их составные части;
- названы материалы;
- перечислено оборудование;
- указаны инструменты;
- обозначены технологические режимы;
- рассчитано время;
- определён квалификационный статус исполнителей.



«...Технологическая карта — это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в начальной школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ на ступени начального образования в соответствии с ФГОС второго поколения.

Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий), в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку.

Технологическая карта предназначена для проектирования учебного процесса...»

Изд. «Просвещение»

Издательство «Просвещение»:



- «...Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий), в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку...»

- Технологическую карту урока можно рассматривать как ментальную карту, как продукт мозгового штурма учителя. И для него важен визуальный образ урока.



- **Технологические карты разработаны на основе технологии развития информационно-интеллектуальной компетентности (ТРИИК), которая раскрывает общедидактические принципы и алгоритмы организации учебного процесса, обеспечивающие условия для освоения учебной информации и формирования личностных, метапредметных и предметных умений школьников, соответствующих требованиям ФГОС второго поколения к результатам образования.**

**Наталья
Ивановна
Роговцева —
кандидат
педагогических
наук, заслуженный
учитель
Российской
Федерации.**



Технологическая карта темы

1. Карта разрабатывается не к уроку, а к теме.

Она начинается целевыми установками ко всей теме . Это первый структурный элемент карты.

Тема	Имя собственное
Цели	Сформировать представление об именах собственных, их образовании и видах. Ввести правило написания имен собственных. Научить использовать приобретенные умения при создании приглашения на день рождения.
Основное содержание темы, термины и понятия	Содержание темы включает: изучение существительных, имеющих разные значения, имен собственных и нарицательных, виды имен собственных, их образование и правописание. Имя существительное (без определения), имя нарицательное, имя собственное, многозначные слова, омонимы (без определения), географические названия.

2. Ориентирована на планируемые результаты обучения, которые коррелируют с педагогическими установками стандартов второго поколения.

Анализируя второй структурный элемент карты, следует обратить внимание на то, что все концептуальные позиции стандартов второго поколения заявлены на этапе педагогического целеполагания и отражены в планируемы результатах образовательной деятельности.

Планируемый результат

Личностные умения	Метапредметные умения	Предметные умения
- проявление эмоционально-ценностного отношения к проблеме Винтика; - проявление творческого отношения к процессу создания приглашения на день рождения.	Познавательные: - умение объяснять различие существительных нарицательных и собственных; - умение строить предложения с именами собственными; - умение применять способ образования имени собственного и объяснять его выбор; - умение использовать приобретенные умения при создании приглашения на день рождения. Регулятивные: - умение выполнять учебное задание в соответствии с целью; - умение соотносить учебные действия с известным правилом; - умение выполнять учебное действие в соответствии с планом. Коммуникативные: - умение формулировать высказывание; - умение согласовывать позиции и находить общее решение; - умение адекватное использовать речевые средства для представления результата.	- строить предложения со словами, имеющими разные значения; - образовывать имена собственные от нарицательных и от собственных; - писать имена собственные и нарицательные в тексте.

3. Технология изучения темы представлена как система учебных заданий в соответствии с технологическим циклом ТРИИК. (Панфилова Л.Г. и др.) Эта технология подробно описана в настоящем выпуске.

Процесс освоения темы структурирован на этапы : самоопределение в деятельности; учебно-познавательная деятельность; интеллектуально-преобразовательная деятельность; рефлексивная деятельность. Эта структура соответствует целостному циклу образовательной деятельности - от мотивации до анализа ее результатов. Этапы представлены в едином формате: цели деятельности – содержание деятельности – планируемый результат деятельности.

I этап. Самоопределение к деятельности

Цели деятельности	Ситуативное задание	Планируемый результат
<p>- мотивировать учащихся к изучению темы;</p> <p>- стимулировать эмоционально-ценностное отношение к проблеме Винтика.</p>	<p>Винтик написал приглашения на свой день рождения Незнайке и малышам. Но так как он не знал, как правильно пишутся имена, фамилии и названия улиц, то его приглашение выглядело так:</p> <p>Моему другу с соседней улицы. Дорогой друг! Приходи ко мне домой на день рождения. Твой сосед. Он разложил приглашения в почтовые ящики. Получив открытки, Малыши растерялись, потому что ничего не поняли. (Учитель предлагает школьникам посмотреть открытки). Почему Малыши растерялись? Что надо писать в приглашении? Можем ли мы помочь Винтику исправить ситуацию, чтобы он не остался один в свой день рождения? Что для этого нужно знать и уметь? Закончите предложение. Я хочу помочь Винтику, а для этого мне нужно _____ (узнать, как правильно писать приглашение.)</p>	<p>Личностный:</p> <p>- проявление интереса к оформлению приглашения на день рождения и желание помочь Винтику.</p>

II этап. Учебно-познавательная деятельность

Блок А Работа с именами существительными, имеющими разные значения

Цель - научить школьников:

– различать имена существительные: нарицательные и собственные;

- объяснять различие существительных нарицательных и собственных;

- выполнять учебное задание в соответствии с целью;

- формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.

Задание 1 (З)

Прочитайте предложения и назови значение выделенных слов.

Из большой коробки папа достал винтик.

Лист прикрепляют к стене кнопкой.

кнопка, винтик

кнопка - канцелярский предмет, сигнальная система.

винтик – деталь крепежа

Задание 2. (З)

Прочитайте предложения и назови значение выделенных слов.

Кнопка – любимая собачка Саши.

Винтик приглашает Малышей на свой день рождения.

Кнопка - кличка животного.

Винтик - имя литературного героя.

Задание 3 (П)

Объясните, разницу в значении слова «кнопка» в первом и втором предложении.

Объясните, разницу в значении слова «винтик» в первом и втором предложении.

Диагностическое задание

Вариант 1

Объясни значение подчеркнутого слова в предложении.

Роза стоит на остановке. (имя девочки).

Роза стоит в вазе. (название цветка).

Вариант 2

Закончите фразу.

В первом предложении «Роза стоит на остановке» слово «роза» означает

.....

(имя девочки).

Во втором предложении «Роза стоит в вазе» слово «роза» означает

(название цветка).

Познавательный:

- умение определять значение и смысл существительных (омонимов)

- умение объяснять различие в значении слов (омонимов).

III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность

Цели деятельности	Варианты заданий	Планируемый результат
<ul style="list-style-type: none">• Стимулировать интерес, воображение фантазию к процессу создания приглашения на день рождения.• Научить школьников:<ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в разных вариантах выполнения задания;- планировать свое действие в соответствии с учебным заданием;- представлять результат своей деятельности;	<p>Этап интеллектуально-преобразовательной деятельности включает:</p> <ul style="list-style-type: none">• выбор варианта задания (информативный, импровизационный, эвристический);• выбор способа деятельности (индивидуальный или коллективный);• самоорганизацию по выполнению задания: <ul style="list-style-type: none">- планирование деятельности;- выполнение задания;- представление результатов деятельности. <p>Информативный вариант Помогите Винтику написать приглашение другу на день рождения, используя материал, предложенный учителем.</p> <p>Дорогой _____!</p> <p>Приглашаю тебя на _____</p>	<p>Личностный: творческое отношение к процессу создания приглашения на день рождения.</p> <p>Познавательный: - представление детей о форме и содержании приглашения на День рождения;</p> <p>- умение выбирать вариант выполнения задания.</p> <p>Регулятивный: умение выполнять учебное действие в соответствии с планом.</p> <p>Коммуникативный: умение адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p>

IV этап. Рефлексивная деятельность

Цели деятельности	Самоанализ и самооценка ученика	Результат деятельности
<p>Научить школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить полученный результат с поставленной целью; • оценивать результат своей деятельности; - оценивать результат учебной деятельности. 	<p><u>Самоанализ</u> I. Задание на самоанализ. Закончите предложения: 1 Мне важно правильно писать имена собственные, потому что..... 2. Чтобы написать приглашение без ошибок, нужно</p> <p><u>Самооценка</u> II. Задание на самооценку. Закончите предложения: Я доволен(льна)(очень, не очень) приглашением на день рождения, которое сделал сам.</p>	<p>*Заполняется учителем после освоения темы учащимися.</p>
<p>Цели деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соотнести полученный результат с поставленной целью; • Оценить результат своей деятельности. 	<p>Самоанализ и самооценка учителя</p> <p>Цели темы: Сформировать представление об именах собственных, их образовании и видах. Ввести правило написания имен собственных. Научить использовать приобретенные умения при создании приглашения на день рождения.</p> <p><u>Планируемые ключевые умения темы</u></p> <p>Личностные: - проявление позитивного отношения к процессу создания приглашения на день рождения.</p> <p>Познавательные: - умение использовать приобретенные умения при создании приглашения на день рождения.</p> <p>Регулятивные: - умение соотносить учебные действия с известным правилом.</p> <p>Коммуникативные: - умение формулировать высказывание.</p> <p>Предметные: - умение писать имена собственные и нарицательные в тексте.</p>	<p>*Заполняется учителем по окончании изучения темы.</p>

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА –

- организационный инструмент, который поможет учителю достичь максимального образовательного результата (видео – урок)



Структура технологической карты урока

1. блок **целеполагания** (что необходимо сделать, воплотить);
2. **инструментальный** блок (какими средствами это достижимо);
3. блок **организационно-деятельностный** (структуризация на действия и операции).

**Структура
технологической
карты**

**Этапы
конструирования
урока**

**Блок
*целеполагания***

**Концептуальный
этап**

***Инструментальный*
блок**

**Технологический
этап**

**Блок
*организационно-
деятельностный***

**Операциональный
этап**

Структура технологической карты:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.

Уроки основных типов в рамках традиционного обучения:

- - Урок ознакомления с новым материалом
- - Урок закрепления изученного
- - Урок применения знаний и умений
- - Урок обобщения и систематизации знаний
- - Урок проверки и коррекции знаний и умений
- - Комбинированный урок

Уроки основных типов по форме организации взаимодействия

- - Урок-лекция
- - Урок-семинар
- - Урок-зачет
- - Урок-практикум
- - Урок-экскурсия
- - Урок-дискуссия
- - Урок-консультация
- - Урок-театрализация
- - Урок-соревнование
- - Урок с дидактической игрой
- - Урок – деловая игра
- - Урок – ролевая игра
- - Интегрированный урок

Цель урока

- **ТРИЕДИНАЯ ЦЕЛЬ УРОКА** - это заранее запрограммированный учителем результат, который должен быть достигнут учителем и учащимися в конце урока.
- Триединая цель урока- это сложная составная цель, вбирающая в себя, как мы уже писали, три аспекта: познавательный, воспитательный и развивающий. В цели урока сформулирован тот ключевой результат, к которому должны стремиться учителя и ученики, и если она определена неточно или учитель плохо себе представляет пути и способы ее достижения, то об эффективности урока трудно говорить. (видео)

- Задача технологической карты, как известно, – отразить **“деятельностный подход”** в обучении. (видео – Петерсон, мотивация)

Планируемые результаты: три основные группы результатов

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:
внутренняя позиция школьника;
самоидентификация;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:
мотивация (учебная, социальная);
границы собственного
знания и «незнания»

**Морально-этическая
ориентация:**
ориентация на выполнение
моральных норм;
способность к решению моральных
проблем на основе децентрации;
оценка своих поступков

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:
управление своей деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и самостоятельность

Коммуникативные:
речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:
работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знаково-символических
средств, общих схем решения;
выполнение логических операций
сравнения, анализа, обобщения,
классификации, установления
аналогий, подведения под понятие

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы
научных знаний

Опыт «предметной»
деятельности по
получению,
преобразованию
и применению
нового знания

Предметные и
метапредметные
действия с учебным
материалом

РЯ

ЛМг

ИЯ

Мат

ОМ

Муз

ИЗО

Тех

Физ

Спасибо за внимание!

