

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

- Психическое и физическое развитие
 - Классификация периодизации
 - Эмоциональное развитие
 - Когнитивное развитие
 - Социализация
 - Игровая деятельность
-

КЛАССИФИКАЦИЯ ПЕРИОДИЗАЦИИ

Кризис 7 лет. Изучают социальную ситуацию развития, формирование самооценки и самосознания. Младший школьный возраст. Изучаются психологические особенности на начальном этапе обучения, познавательное развитие младших школьников, умственное развитие, основные виды деятельности, становление личности.



КЛАССИФИКАЦИЯ ПЕРИОДИЗАЦИИ

Согласно Фрейду с 6 до 11 лет – латентная стадия: «Могу ли я стать умелым?» Проявляются трудолюбие или чувство неполноценности;

Далее до 12 лет происходит психическая инстанция «Я» полностью контролирует потребности «Оно»; энергия либидо переносится на освоение общечеловеческого опыта, закрепленного в науке и культуре, а также на установление дружеских отношений со сверстниками и взрослыми за пределами семейного окружения. Если в этом возрасте в развитии ребенка комплекс еще не преодолен, то может возникнуть феномен, который психоаналитики описывают как «семейный роман». Ребенок в фантазии придумывает себе другую семью, например, он подкидыш или сын знатных родителей; он сам - законный сын, а его братья и сестры - незаконные.

КЛАССИФИКАЦИЯ ПЕРИОДИЗАЦИИ

Дети школьного возраста, по Э. Эриксону (6-12 лет) приобретают в школе знания и навыки

межличностного общения, определяющие их личную значимость и достоинство.

Кризис этого возрастного периода сопровождается появлением чувства неполноценности или некомпетентности, чаще всего коррелирующей с успеваемостью

ребенка. В дальнейшем эти дети могут утратить уверенность в себе, способность эффективно трудиться и поддерживать человеческие контакты.

Дети школьного возраста, по Э. Эриксону (6-12 лет) приобретают в школе знания и навыки межличностного общения, определяющие их личную значимость и достоинство. Кризис этого возрастного периода сопровождается появлением чувства неполноценности или некомпетентности, чаще всего коррелирующей с успеваемостью ребенка. В дальнейшем эти дети могут утратить уверенность в себе, способность эффективно трудиться и поддерживать человеческие контакты.



КЛАССИФИКАЦИЯ ПЕРИОДИЗАЦИИ

В младшем школьном возрасте происходит перестройка отношений ребенка с людьми. Как указывал Л.С. Выготский, история культурного развития ребенка к результату, который может быть определен «как социогенез высших форм поведения».

Высшие психические функции, согласно Л.С. Выготскому, развиваются в коллективном взаимодействии людей. Он сформулировал общий генетический закон культурного развития: «Всякая функция в культурном развитии ребенка появляется на сцену дважды, в двух планах, сперва - социальном, потом - психологическом, сперва между людьми, как категория интерпсихическая, затем внутри ребенка. Это относится одинаково к произвольному вниманию, как к логической памяти, к образованию понятий, к развитию воли. Психологическая природа человека представляет собой

- совокупность человеческих отношений, перенесенных внутрь. Это перенесение внутрь осуществляется при условии совместной деятельности взрослого и ребенка. В учебной деятельности - учителя и ученика.

КЛАССИФИКАЦИЯ ПЕРИОДИЗАЦИИ

Происходит перестройка всей системы отношений ребенка с действительностью, как подчеркивал Д.Б. Эльконин. У дошкольника имеется две сферы социальных отношений: "ребенок - взрослый" и "ребенок - дети". Эти системы связаны игровой деятельностью. Результаты игры не влияют на отношения ребенка с родителями, отношения внутри детского коллектива также не определяют взаимоотношения с родителями.

Эти отношения существуют параллельно, они связаны иерархическими связями. или иначе, важно учитывать, что ребенка зависит от внутрисемейной гармонии. В школе возникает новая структура этих отношений. Система "ребенок - взрослый" дифференцируется:

- ✗ «ребёнок – учитель»
- ✗ «ребёнок – взрослый»
- ✗ «ребёнок – дети» «ребёнок – родители»



ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

1. Формирование способности к саморегуляции.

Такие качества, как произвольность и способность к саморегуляции, рефлексия, проходят только начальный этап формирования. Затем они усложняются закрепляются. Сначала эти качества распространяются только на ситуации, связанные с выполнением учебной деятельности, а затем и на другие сферы деятельности ребенка.

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

2. Происходит осознание своего личного отношения к миру.

Сначала этот фактор затрагивает учебную сферу, как более знакомую детям. Переход в среднее звено стимулирует этот процесс формирования личного отношения к учению, но не все дети оказываются готовыми к нему. В результате может сформироваться "мотивационный вакуум", который характеризуется тем, что прежние представления уже не устраивают детей, а новые еще не осознались, не оформились.

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

3. Происходят изменения содержания внутренней позиции детей.

- ✖ Оно в переходный период в большей степени связано с взаимоотношениями с другими людьми, прежде всего со сверстниками. В этом возрасте появляются притязания детей на определенное положение в системе деловых и личностных взаимоотношений класса, формируется достаточно устойчивый статус ученика в этой системе. На эмоциональное состояние ребенка все в большей степени начинает влиять то, как складываются его отношения с товарищами, а не только успехи в учебе и отношения с учителями.
- ✖ Существенные изменения происходят в нормах, которыми регулируются отношения школьников друг к другу. Если в младшем школьном возрасте эти отношения регламентировались в основном нормами "взрослой" морали, т. е. успешностью в учебе, выполнением требований взрослых, то к 9-10 годам на первый план выступают так называемые "стихийные детские нормы", связанные с качествами настоящего товарища. При правильном развитии школьников две системы требований: к позиции ученика и позиции субъекта общения, т.е. товарища, - не должны противопоставляться. Они должны выступать в единстве, в противном случае вероятность появления конфликтов и с учителями, и со сверстниками достаточно велика.

4. ИЗМЕНЯЕТСЯ ХАРАКТЕР САМООЦЕНКИ

В начале обучения в младших классах самооценка школьника формируется учителем на основании результатов учебы. К окончанию начальной школы все привычные ситуации подвергаются корректировке и переоценке другими детьми. При этом во внимание принимаются не учебные характеристики, качества, проявляющиеся в общении. От 3-го к 4-му классу резко возрастает количество негативных самооценок. Недовольство собой у детей этого возраста распространяется не только на общение с одноклассниками, но и на учебную деятельность. Обострение критического отношения к себе актуализирует у младших школьников потребность в общей положительной оценке своей личности другими людьми, прежде всего взрослыми.

5. СКЛАДЫВАЕТСЯ ХАРАКТЕР

Характер младшего школьника имеет следующие особенности: импульсивность, склонность незамедлительно действовать, не подумав, не взвесив всех обстоятельств (причина - возрастная слабость волевой регуляции поведения); общая недостаточность воли - школьник 7-8 лет еще не умеет длительно преследовать намеченную цель, упорно преодолевать трудности; капризность, упрямство - объясняются недостатками семейного воспитания. Ребенок привык, чтобы все его желания и требования удовлетворялись. Капризность и упрямство - своеобразная форма протеста ребенка против тех твердых требований, которые ему предъявляет школа, против необходимости жертвовать тем, что "хочется", во имя того, что "надо". К окончанию начальной школы у ребенка формируются: трудолюбие, прилежание, дисциплинированность, аккуратность. Постепенно развивается способность к волевой регуляции своего поведения, формируется умение сдерживать и контролировать свои поступки, не поддаваться непосредственным импульсам, растет настойчивость. Ученики 3-4-го класса способны в результате борьбы мотивов отдавать предпочтение мотиву долженствования.

6. ФОРМИРУЕТСЯ ИНТЕРЕС К СОДЕРЖАНИЮ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПРИОБРЕТЕНИЮ ЗНАНИЙ

К переходу из начальной школы в среднее звено изменяется отношение к учебной деятельности. Сначала у первоклассника формируется интерес к самому процессу учебной деятельности (первоклассники могут увлеченно и старательно делать то, что им в жизни ни когда не пригодится, например, срисовывать японские иероглифы).

Затем формируется интерес к результату своего труда: мальчик на улице впервые самостоятельно прочитал вывеску, был очень рад.

После возникновения интереса к результатам своего учебного труда формируется у первоклассников интерес к содержанию учебной деятельности, потребность приобретать знания.

КОГНИТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

- ✦ Ведущая деятельность — **учение**. Направлена на усвоение знаний и умений, выработанных человечеством. Осуществляется в собственно учебной деятельности, а также игре, отдыхе и труде.
- ✦ Цель научиться чему-то новому, чего ребёнок раньше не знал или не умел, становится **сознательной**.
- ✦ **Новообразования:**
 - произвольность высших психических функций, то есть повышение самостоятельности управления памятью, вниманием, воображением.
 - словесно-логическое мышление;
 - интеллектуальная рефлексия (способность к осознанию содержания своих действий и их оснований)
 - обобщённое, теоретическое мышление
- ✦ У младших школьников по сравнению с дошкольниками более заметны **процессы торможения** (основа самоконтроля и сдерживания). Однако склонность к возбуждению еще очень велика, отсюда – их непоседливость.



КОГНИТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

× Память

× Память младших школьников претерпевает существенные изменения:

- × - увеличивается объём (Выготский);
- × - интенсивно развиваются способности к запоминанию и воспроизведению;
- × - развитие механической памяти на несвязанные логически единицы информации;
- × - развитие преимущественно наглядно-образной памяти (события, лица, предметы, факты) (Леонтьев);
- × - начинает развиваться словесно-логической памяти (определения, описания, объяснения)
- × - взаимопереход произвольной и непроизвольной памяти.

Развитие памяти происходит неравномерно.

- × Память младшего школьника в основном носит непроизвольный характер, т. е. дети не ставят цель что-то запомнить, это осуществляется в **деятельности**. Запоминается, обычно помимо воли и сознания, то, что произвело эмоциональное впечатление, вызвало интерес.
- × **Учебная деятельность** ставит перед младшими школьниками задачи, требующие **произвольного запоминания**: ребёнок начинает осознавать мнемическую задачу: механически запомнить что-то, выучить, пересказать.
- × Так непроизвольная память младшего школьника постепенно приобретает черты произвольности, становясь сознательно регулируемой и опосредованной. Однако произвольность познавательных процессов возникает лишь на пике волевого усилия

КОГНИТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Внимание

Особенности развития внимания младших школьников:

- ✗ - плохо распределяется
- ✗ - имеет низкую переключаемость (требует волевых усилий)
- ✗ - чаще непроизвольно (произвольное внимание нуждается в спец. развитии);
- ✗ - неустойчиво (по нек. сведениям у младших школьников ок. 10-20 мин.) (устойчивость активно развивается);
- ✗ - объём внимания небольшой (этот фактор меньше других поддаётся коррекции).

Это объясняется недостаточной зрелостью нейрофизиологических механизмов, обеспечивающих процессы внимания.



КОГНИТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи этого периода:

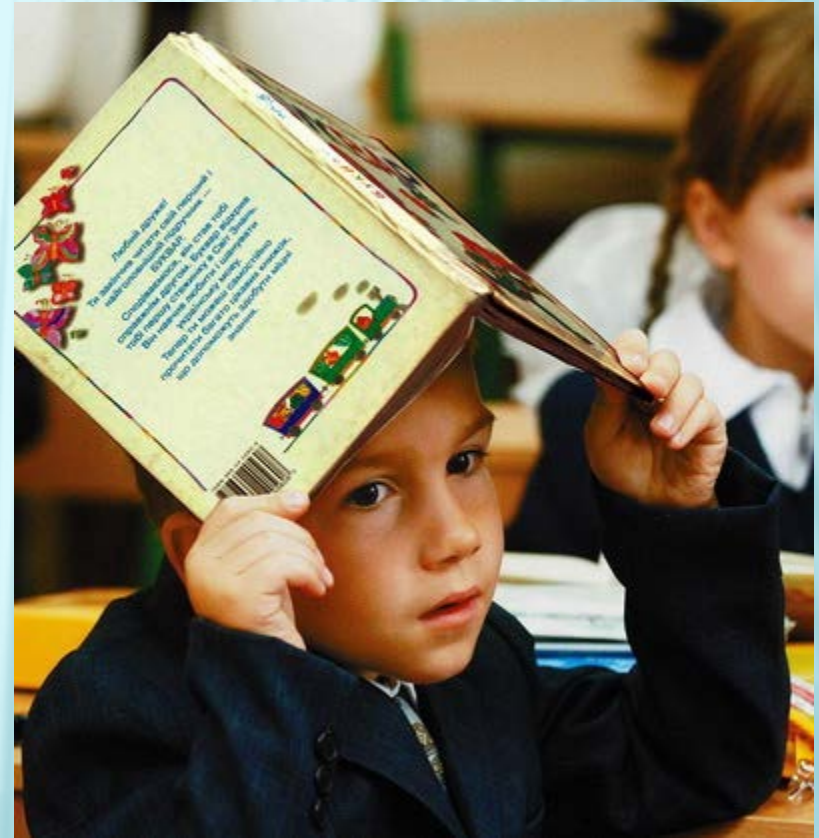
- ✗ - развитие переключаемости внимания
- ✗ (Сознательное и осмысленное перемещение внимания с одного предмета или действия на другие. Способствуют положительные эмоции, заинтересованность).
- ✗ - развитие произвольного внимания (стимулирование, удержание внимания за счёт интереса). Связано с развитием воли и общим умственным развитием.
- ✗ - развитие устойчивости внимания

Управляя вниманием, мы берем в свои руки ключ к образованию и к формированию личности и характера» (Л. С. Выготский).

КОГНИТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Воображение

- ✗ - По сравнению с дошкольниками младшие школьники более критичны по отношению к образам фантазии; лучше понимают условность плодов воображения.
- ✗ - Образы наглядны и конкретны (представляют то, что видели на самом деле или на картинке).
- ✗ - Образы воображения лучше сохраняются в памяти, обогащаются благодаря расширению кругозора.
- ✗ - Воображение главным образом воссоздаёт окружающий мир (репродуктивный характер).



СОЦИАЛИЗАЦИЯ

- ✗ Социализация - развитие и самореализацию человека на протяжении всей жизни, в процессе усвоения социального опыта
- ✗ Поступивший в школу ребёнок автоматически занимает совершенно новое место в системе отношений людей: у него появляются постоянные обязанности, связанные с учебной деятельностью.
- ✗ Успехи ребёнка в освоении норм жизни в новых условиях формируют у него потребность в познании не только в прежних формах отношений, но и в учебной деятельности.

В условиях чувствительной к изменений социального статуса ребёнка семьи ребёнок обретает новое место и внутри семейных отношений: он ученик, он ответственный человек, с ним советуются, с ним считаются.



СОЦИАЛИЗАЦИЯ

- ✗ Школа предъявляет к ребёнку новые требования в отношении **речевого развития**: при ответе на уроке речь должна быть грамотной, краткой, чёткой по мысли, выразительной; при общении речевые построения должны соответствовать сложившимся в культуре ожиданиям.
- ✗ Общение становится особой школой социальных отношений. Ребёнок пока бессознательно **открывает для себя существование разных стилей общения**. Также бессознательно он пробует эти стили, исходя из своих собственных волевых возможностей и определённой социальной смелости. Во многих случаях ребёнок сталкивается с проблемой разрешения ситуации фрустрированного общения.
- ✗ В младшем школьном возрасте ребёнку придётся **пройти все перипетии отношений**, прежде всего со сверстниками. Здесь в ситуациях формального равенства (все одноклассники и ровесники) сталкиваются дети с разной природной энергетикой, с разной культурой речевого и эмоционального общения, с разной волей и отличным чувством личности.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ

- ✗ Только **учитель**, неукоснительно предъявляющий требования к ребенку, оценивая его поведение, **создает условия для социализации поведения ребенка**, приведение его к стандартизации в системе социального пространства – обязанностей и прав.
- ✗ Ученику совершенно **необходим тот комплекс качеств, который организует умение учиться**. Сюда входят понимание смысла учебных задач, их отличия от практических, осознание способов выполнения действий, навыки самоконтроля и самооценки.
- ✗ В новых отношениях со взрослыми и со сверстниками ребенок продолжает **развивать рефлексия на себя и других**. В учебной деятельности, притязая на признание, **ребенок упражняет свою волю к достижению учебных целей**. Добиваясь успеха или терпя поражение, он попадает в капкан сопутствующих негативных образований (чувству превосходства над другими или зависть). Развивающая способность к идентификации с другими помогает снять напор негативных образований и развить в принятые позитивные формы общения.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ

- × Семейная социализация – стихийное влияние всего уклада жизни семьи, в рамках которого происходит проигрывание социальных ролей (отца, брата, сестры, матери и т.д.) и накопление ребенком социального опыта относительно построения взаимодействия с окружающим миром во всех сферах жизнедеятельности.
- × Семья оказывает социализирующее воздействие на личность посредством нормативного и информационного влияния. Это происходит посредством системы санкций, которые родители используют в воспитании ребенка, а также при просвещении его по каким-либо вопросам.



ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Игра – это одновременно развивающая деятельность, форма жизнедеятельности, зона социализации, защищенности, самореализации, сотрудничества, содружества с взрослыми, посредник между миром ребенка и миром взрослого.

Игра – незаменимый в этом помощник. Потому что всех учителей интересуют вопросы: как сделать обучение наиболее эффективным, и какими методами поддерживать интерес к учению.



ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- ✗ Суть любой игры – победа. В игре вырабатываются такие жизненно важные качества, как внимательность, усидчивость, память, упорство, настойчивость в достижении цели. Кроме всего этого, игра развивает коммуникативные способности, логическое мышление, учит предвидеть последствия своих и чужих поступков.
- ✗ Для успешного обучения ребенок должен испытать радость умственного напряжения, которое доставляет решение учебных задач. Но для этого просто необходимо, чтобы он захотел включиться в их решение. Вот тут-то развивающая игра может оказаться незаменимым помощником учителя, если только учитель осознает ее роль в саморазвитии школьника. Помочь обучающемуся начальной школы включиться в решение учебных задач – значит, сделать важный шаг в достижении стратегического результата начального обучения. При таком использовании игры у детей формируются такие необходимые качества, как:
 - а) положительное отношение к школе, к учебному предмету;
 - б) умение и желание включаться в коллективную учебную работу;
 - в) умение слушать друг друга;
 - г) добровольное желание расширять свои возможности;
 - д) раскрытие собственных творческих способностей;
 - е) самовыражение, самоутверждение.

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- ✗ Игру можно считать выполняющей свои функции на уроке в том случае, если она обеспечивает:
- ✗ не только усвоение ребенком конкретных учебных умений, но и воспитание у школьника желания учиться;
- ✗ осознание школьником своих занятий в классе не как простой игры в школу, а как учения.
- ✗ Первая культура, которую создал человек, - это игровая культура, основанная на социальной деятельности. Может быть, это утверждение в некоторой степени дерзко, но игра – явление космического замысла, она феномен ноосферы. Выброс психической энергии в игре огромен и беспределен.
- ✗ Игры на уроках начальной школы просто необходимы. Ведь только она умеет делать трудное – легким, доступным, а скучное – интересным и веселым. Игру на уроке можно использовать и при объяснении нового материала, и при закреплении, при отработке навыков чтения, для развития речи обучающихся

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Рекомендации по организации и проведению игр с младшими школьниками

- ✗ Содержание игры, её условия не должны быть слишком сложными. В противном случае она потеряет свою привлекательность.
- ✗ Недопустимы игры, связанные с большими силовыми перегрузками, с длительным неподвижным сидением за столом.
- ✗ Рекомендуется чередование различных видов деятельности в ходе игры или использование нескольких небольших по длительности игр.
- ✗ Если по правилам игры ребёнок должен будет выйти из неё, то только на короткое время, иначе он будет вступать в неё самостоятельно, без разрешения.



ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- ✗ Дети этого возраста любят игры, в которых они должны «замереть» на месте. Эти игры способствуют развитию функции торможения.
- ✗ Выбор водящего в игре должен быть обоснован. Водящего можно выбирать с помощью считалок или им может быть назначен победитель предыдущей игры.
- ✗ Детей надо учить играть, чётко соблюдая правила игры.
- ✗ Заканчивая игру нужно отметить лучших, самых активных игроков.
- ✗ В этом возрасте дети предпочитают сюжетно-ролевые и имитационные игры, где предстоит выполнять роли животных или взрослых людей (разведчиков, путешественников и др.)
- ✗ Важны для младших школьников подвижные игры и игры, развивающие внимание, наблюдательность, глазомер, память и мышление.

