

Разработка урока русского языка в 9 классе

Правильность речи:

*Колебания в падежных формах
имен существительных
(урок - исследование)*

Учитель Огольцова О.Ю.

Цели: закрепить знания некоторых орфоэпических норм; организовать среди учащихся исследования нового языкового материала с проявлением вариантности некоторых падежных форм (им.-вин.п. суш-х мн.ч. муж.р; род.п. ед.ч. суш-х 2 скл., род.п. мн.ч. 2 скл.); в результате этого исследования помочь учащимся определить основные закономерности в образовании данных падежных форм, уяснить норму.

Ход урока

1. Повторение. Орфоэпический диктант (Называется словосочетание, требуется определить правильность или неправильность его с точки зрения орфоэпии. Если какое-либо слово произнесено неправильно, требуется его оставить. Все словосочетания записываются (в том числе и исправленные) с орфоэпическими пометами. Образец записи:

1. баловать ребенка;
2. заключить договоры;
3. обле[х]чить задание;
4. материальное обеспечение;
5. проверка начата,,
6. поле зелено,
7. трое ребят ждало автобус;
8. нам звонят.

После выполнения задания еще раз кто-либо из учащихся читает написанное и комментирует нормы произношения .

2. Работа над новым материалом.

1. Учитель диктует под запись:

Форма слова образуется при его изменении, соответственно различают формы падежа. числа и т д Средством выражения формы слова чаще всего является окончание Неправильный выбор окончания- грубая грамматическая ошибка.

2. Работа учащихся в группах по заданиям учителя (задания написаны на отдельных карточках для каждой группы)

1-ая группа: исследование форм существительных им-вин. П. мн.ч. м Р.

1) Поставьте существительное в форму им п мн ч определите возможные варианты окончаний в данной форме.

2) Пользуясь словарем, запишите их в три столбика окончание только- и (-ы)

- 3) Окончания только — а (-я) возможны варианты окончания
- 4) Как используются слова в которых допустимо два окончания
- В разговорном стиле — ?
- В деловом стиле — ?

Инженер, слесарь, токарь, маляр, столяр, шофер, пекарь, аптекарь, лекарь, доктор, профессор, директор, инспектор, тренер, договор, торт, порт, сорт, трюфель, улей. борт,,шторм, компас, ветер, якорь.

5) Из объявления: "»Приглашаются на работу слесари-сантехники».

6) Ну и слесаря нынче пошли Ничего делать не умеют!

2-я группа: исследование форм существительных род.п. ед.ч. 2-е скл.

1) В огне брода нет.- Не зная броду, не суйся в воду.

2) Я хотел купить сыру, сахару, изюму и мармеладу, но ни сыра,,ни сахара, ни мармелада не было.

В одном или разных падежах стоят выделенные существительные? Есть ли здесь ошибки?

В какой группе примеров существительные не изменяются по числами

В каких случаях окончания — а и — у взаимозаменяемы, то есть возможен любой вариант? Подведите итоги наблюдения и сделайте вывод.

3-я группа: исследование форм существительных род. П. Мн ч. 2~ скл.

1) Пользуясь словарем, поставьте существительные в форму род.п мн.ч и запишите в три столбика:

С окончанием -ов(-ев),

С нулевым окончанием,

Вариантные.

А) Воин, солдат, командир, партизан, лейтенант, старшина, гусар, улан,,казак.

Б) Болгарин, татарин, чех, поляк, грек, англичанин, молдаванин, грузин

армянин, француз, якут.

В каком ряду существительных выбор окончания подчиняется определенной закономерности, а в каком нет?

(Посмотрите в " Узелок на память. О какой закономерности идет речь?)

Узелок на память

Основа на –ин (–ын)		Не на –ин (–ын)	
Один	Много	Один	Много
Болгарин	Болгар	Чех	Чехов
Грузин	Грузин	узбек	узбеков
Румын	румын		

2. Выступления групп с выводами.

(выводы с обоснованием записываются всеми учащимися.)

1-я группа: у существительных м.р. в форме им.-вин.п. меч. возможны разные окончания: -а(-я) или — ы(-и). Существительные с окончанием — а(-я) маляр,, доктора,,профессора, директора, улья,

-и(-ы): инженеры, токари, столяры, торты, порты, компасы, якорь

Вариантные: ветры (а), сорта(а), слесари(я), штормы(а).

Если допускаются два окончания та в деловом и научном стилях следует предпочесть -ы,,а в разговорном допустимо — а.

2-я группа: выделенные существительные стоят в форме под.п.ед.ч. Данные существительные не изменяются по числам, так как обозначают вещества (во втором случае).

Вещественные существительные при обозначении части целого в род.п.ед.ч. имеют окончание у:

3-я группа. Существительных муж.р. в форме род.п.мнч возможны окончания:

-ов (-ев): командиров, лейтенантов, казаков, воинов,

нулевое: солдат, партизан, улан(ов).

Выбор окончания подчиняется определенной закономерности во втором ряду существительных: существительные — ин(-ын), -ан в форме род.п. мн.ч. Имеют нулевое окончание (а иногда и усеченную основу).

Практическая работа

1. Ответьте на вопросы:

1) Можно ли написать в приказе: «Слесаря цеха номер пять.»

2) Можно ли написать в письме к другу: «А слесаря в нашем цеху теперь не те, что были мы с тобой когда-то!?!»

2. Учительница диктовала текст из сборника дидактического материала.

В тексте встретилось предложение: Колхозники выставляют улья Ученица не расслышав, написала: Колхозники выставляют ульи Учительница исправила в последнем слове —и на — я, поставила на полях палочку и снизила оценку на один балл. Что учительница сделала неправильно?

Домашнее задание:

1. Выучить записанные выводы.

2. Дополнить стихотворение теми словами, форму мн.ч. им.п. которых вы хотите запомнить

Если лечат нас успешно доктора,
Если учат хорошо профессора,
Если крикнуть остается нам Ура!