

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебного предмета
3. Поурочно-тематическое планирование на 2016 / 2017 учебный год

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение иностранного языка в начальной школе в рамках внеурочной деятельности начинается с 1 класса, что позволяет использовать сенситивный (особенно чувствительный) период в речевом развитии детей для ознакомления их с новым языковым миром. Для развития их речевых способностей, в том числе иноязычных, а также в большей мере использовать воспитательный и развивающий потенциал иностранного языка как учебного предмета.

Данная программа **«Финская азбука – ABC-kirja»** предназначена для общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в том числе к планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

В данной программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования.

Именно в начальной школе следует закладывать фундамент для развития разносторонних умений учиться, для формирования и развития мотивации к изучению иностранного языка и в целом к образованию и самообразованию «через всю жизнь».

Курс базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Рабочая программа рассчитана на 1 год, на 33 учебных часа, по 1 часу в неделю по 35 минут каждый.

### Содержание учебного предмета

Интегративная цель обучения финскому языку младших школьников включает развитие у учащихся коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырёх основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на простейшем оступном для учащегося уровне с носителями финского языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций.

Изучение финского языка в 1 классе имеет следующие **цели**:

- учебные: формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности); знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; расширение кругозора и развитие межкультурных представлений;
- развивающие: развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении финского языка и расширение познавательных интересов;
- воспитательные: воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма.

**Программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.**

#### **Личностные результаты:**

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные результаты:**

#### ***В коммуникативной сфере:***

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, простейшие монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей на знакомом учащимся языковом материале);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных коротких аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- социокультурная осведомлённость (литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

#### ***В познавательной сфере:***

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

#### ***В ценностно-ориентационной сфере:***

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

### ***В эстетической сфере:***

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии и фольклора;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

### **ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство: с одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием простейших типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Спорт и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день, каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на финском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета страны изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

## КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Говорение

#### 1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные простейшие диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- простейший диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог-побуждение к действию.

#### 2. Монологическая форма

### Аудирование

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты с изученной лексикой в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

### Чтение

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

## ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ

**Все буквы финского алфавита.** Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Все звуки финского языка. Нормы произношения звуков финского языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы.

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Вопросительное предложение с вопросительным словом и без него. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Побудительные предложения. Предложения с оборотом. Простые распространённые предложения. Местоимения: личные, притяжательные и указательные. Количественные числительные (до 100).

## СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЁННОСТЬ

В процессе обучения финскому языку учащиеся знакомятся: с названиями городов страны изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на финском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в стране изучаемого языка.

## **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Для обеспечения успешного выполнения программы используются следующие материально-технические ресурсы:

1. Дидактический материал, наглядность (рисунки, фото, картинки, карточки со словами и др.).
2. Алфавит, географическая карта Финляндии.
3. Магнитофон, компьютер, диски с песнями.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### I класс («Финская азбука – ABC-kirja»)

**Учебное пособие:** Суоминен Л. Строчные и заглавные буквы. «Отава», Карелия.

**Кол-во часов в неделю:** 1

**Учитель:** Дударь Нина Геннадьевна

| Четверть                       | №<br>урока | Тема урока, элементы содержания  |
|--------------------------------|------------|--|
| <b>I четверть (9 уроков)</b>   |            |  |
| I                              | 1          | Финляндия. Знакомство. Приветствие и прощание. Изготовление финского флажка из бумаги                    |
| I                              | 2          | Любимые игрушки. Лексика. <b>Вопрос Mikä tämä on?</b> (Что это?)   |
| I                              | 3          | Животные. <b>Вопрос Mikä se on?</b> (Что это?). <b>Счёт 1 – 5</b>  |
| I                              | 4          | Цвета. Животные. <b>Вопрос Minkä värinen tämä on?</b> (Какого цвета...?)                                 |
| I                              | 5          | <b>Счет 1 – 10.</b> Игрушки, животные. Цвета. <b>Прилагательные-антонимы</b>                             |
| I                              | 6          | <b>Счет 11 – 20</b> (отработка). Семья. Рассказ о семье. <b>Конструкция Minulla on...</b>                |
| I                              | 7          | Гласная буква A a и звук [a]. Лексика. <b>Финские имена</b>  |
| I                              | 8          | Гласная буква I i и звук [i]. Лексика. <b>Предметы быта</b>  |
| I                              | 9          | Гласная буква U u и звук [u]. Лексика. <b>Обобщающее повторение</b>                                      |
| <b>II четверть (7 уроков)</b>  |            |  |
| II                             | 10         | Согласная буква S s и звук [s]. Лексика. <b>Растения</b>   |
| II                             | 11         | Согласная буква N n и звук [n]. Лексика. <b>Герои сказок</b>   |
| II                             | 12         | <b>Счет 1 – 20</b> (повторение). <b>Решение примеров. Знаки «+», «-», «=».</b>                           |
| II                             | 13         | Гласная буква E e и звук [e]. Лексика. <b>Дикие животные</b>   |
| II                             | 14         | Согласная буква L l и звук [l]. Лексика. <b>Природа, птицы.</b>  |
| II                             | 15         | Гласная буква O o и звук [o]. Лексика. <b>Счет 10 – 100 круглыми десятками</b>                           |
| II                             | 16         | <b>Рождественская сказка. Рождественские песни</b>   |
| <b>III четверть (9 уроков)</b> |            |  |
| III                            | 17         | <b>Рождество и Новый год в Финляндии и России.</b> Урок-игра   |
| III                            | 18         | Согласная буква R r и звук [r]. Лексика. <b>Школа, школьные принадлежности</b>                           |
| III                            | 19         | Согласная буква M m и звук [m]. Лексика. <b>Одежда</b>   |
| III                            | 20         | Согласная буква T t и звук [t]. Лексика. <b>Дом, мебель</b>  |
| III                            | 21         | Согласная буква K k и звук [k]. Лексика. <b>Еда, посуда</b>  |
| III                            | 22         | Согласная буква P p и звук [p]. Лексика. <b>Повторение: прилагательные. Составление предложений</b>      |
| III                            | 23         | Гласная буква Ä ä и звук [ä]. Лексика. <b>Части тела</b>   |
| III                            | 24         | Согласная буква J j и звук [j]. Лексика. <b>Беседа о праздниках в Финляндии.</b>                         |
| III                            | 25         | Согласная буква H h и звук [h]. <b>Обобщающее повторение</b>   |
| <b>IV четверть (8 уроков)</b>  |            |  |
| IV                             | 26         | Согласная буква V v и звук [v]. Лексика. <b>Времена года</b>   |
| IV                             | 27         | Гласные буквы Ö ö, Y y и звуки [ö], [y]. Лексика. <b>Части суток</b>                                     |
| IV                             | 28         | Согласные буквы D d, G g и звуки [d], [g]. <b>Фонетическая игра. Вопрос Kenelle? (Кому?) – отработка</b> |

|           |    |  |
|-----------|----|--|
| <b>IV</b> | 29 | <b>Редко используемые буквы F f, X x, B b, Z z.</b> Фонетическая зарядка. <b>Чтение стихотворения «Sammakko ja tähti» («Лягушка и звезда»)</b> |
| <b>IV</b> | 30 | <b>Редко используемые буквы C c, Q q, W w, Å å.</b> Фонетическая зарядка. <b>Чтение стихотворения «Toukokuun aamu» («Майское утро»)</b>        |
| <b>IV</b> | 31 | <b>Чтение стихов наизусть.</b> Обобщающее повторение   |
| <b>IV</b> | 32 | <b>Контроль лексики.</b> Праздники Финляндии: <b>День мамы.</b> Лексика  |
| <b>IV</b> | 33 | <b>Лето.</b> Летние игры детей. <b>Каникулы.</b> Лексика   |