

Пояснительная записка

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебного предмета
3. Поурочно-тематическое планирование на 2016 / 2017 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение иностранного языка в начальной школе в рамках внеурочной деятельности начинается с 1 класса, что позволяет использовать сенситивный (особенно чувствительный) период в речевом развитии детей для ознакомления их с новым языковым миром. Для развития их речевых способностей, в том числе иноязычных, а также в большей мере использовать воспитательный и развивающий потенциал иностранного языка как учебного предмета.

Данная программа **«Шаг навстречу финскому языку»** предназначена для общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в том числе к планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

В программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования.

Курс базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях. Он узнаёт, что финские слова произносятся иначе, чем слова родного языка. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Основной и главной формой учебного часа является игра. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным

языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Рабочая программа рассчитана на 1 год, на 33 учебных часа, по 1 часу в неделю по 35 минут каждый.

Содержание учебного предмета

Цели обучения финскому языку в 1 классе

1. Ввести первоклассников в мир культуры страны изучаемого языка, соотнести ее с родной культурой.

2. Пробудить интерес детей к новому языку и общению на этом языке.

3. Развивать у обучающихся мышление, внимание, восприятие, память, эмоции, воображение, познавательные и языковые способности.

4. Развивать все компоненты устной речи в различных формах и видах деятельности.

5. Воспитывать у первоклассников культуру общения, учить их внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать сверстникам и взрослым, обращаться с просьбой, благодарить и т.д.

6. Формировать у обучающихся навыки и умения самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач в рамках определенного набора сфер и ситуаций общения.

Задачи

I. Познавательный аспект:

– познакомить детей культурой страны изучаемого языка (музыка, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

– способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения

– познакомить с менталитетом другого народа в сравнении с родной культурой;

– формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

– способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект:

– развивать мотивацию к дальнейшему овладению финским языком и культурой;

- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию;
- познакомить с основами актерского мастерства и учить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Используемые педагогические технологии обучения финскому языку в 1 классе способствуют созданию доброжелательной, комфортной для ребенка атмосферы, стимулируют мотивацию к овладению новым языком общения.

Выбор технологий обучения осуществляется с учетом технологических и возрастных особенностей обучающихся (повышенная эмоциональность, подвижность, чувствительность, утомляемость от единообразия), что требует частой смены форм, методов и приемов обучения.

Занятие финским языком в школе имеет учебную, развивающую и воспитательную ценность, так как оно строится на сюжетно-ролевой, игровой основе. В игре, сказочных ситуациях развивается эмоциональная сфера ребенка, усваиваются элементы этикета, культуры общения; воспитывается способность к толерантности, уважению другой культуры; формируется готовность к более глубокому проникновению в собственные национально-культурные достижения.

Основными технологиями обучения являются: 1) коммуникативная методика; 2) методика индивидуального подхода; 3) игровая деятельность; 4) методика театральной драматизации; 5) методика художественно-изобразительной деятельности; 6) словесное творчество.

Принципы работы

В ходе занятий с первоклассниками следует учитывать следующие принципы работы:

- обязательное использование всевозможных средств поощрения;
- системное введение лексики в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся;
- учет особенностей кратковременной памяти первоклассников на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- предпочтение группового обучения;
- умение организовать свою деятельность, развивать быстроту реакции на команды и вопросы.

Виды и формы работы в 1 классе

Реализации поставленных задач способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, приемов, форм и средств обучения. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности первоклассников, их общекультурное развитие. Основными видами деятельности обучающихся являются: 1) игра; 2) общение со взрослыми и сверстниками; 3) экспериментирование; 4) познавательно-исследовательская деятельность; 5) изобразительная деятельность; 6) художественно-театральная деятельность.

Перечисленные ниже виды работ соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям первоклассников. 1. Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки. 2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки. 3. Работа с картинкой: описание, детализация, диалог, игры, сравнение. 4. Разучивание и декламация стихов, считалок, скороговорок, рифмовок. 5. Разучивание песен. 6. Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, команды в движении. 7. Спокойные игры: настольные, лото, загадки, кроссворды. 8. Воспроизведение ситуативных диалогов. 9. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как у детей младшего школьного возраста быстрее происходит произвольное запоминание стихотворений, скороговорок, рифмовок.

Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения иностранного языка. В целом, раннее обучение иностранному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии как общей речевой способности детей младшего школьного возраста, так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Таким образом, данная рабочая программа нацеливает нас на обучение детей в первом классе начальной школы всем видам речевой деятельности параллельно, при условии, что говорение и аудирование на занятиях проводятся в игровой форме.

Следовательно, цель данной программы предполагает формирование элементарных навыков общения на финском языке у учащихся первого класса, придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных и эмоциональных способностей, личностных качеств, которые проявляются в языке.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств финского языка (через детский фольклор, традиции).

Метапредметными результатами изучения финского языка в первом классе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению языка.

Предметными результатами изучения финского языка являются: овладение начальными представлениями о нормах финского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении финским языком как средством общения:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков финского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

Социокультурная осведомлённость

- знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на финском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в Финляндии.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и финского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о финском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на финском языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство с Финляндией. Страна муми-троллей.

Культура Финляндии:

- 1) **Символы Финляндии.**
- 2) **Финские праздники:** День финской литературы, День отца, День независимости, Рождество и Новый год, День друга, 8 Марта, День финского языка, Первомай, День матери.
- 3) **Литература:** детские писатели, книги, стихи, песни, герои сказок.
- 4) **Мультфильмы** о приключениях муми-тролля.

Школа. Школьно-письменные принадлежности. Счет 1 – 100.

Дом. Квартира. Комнаты. Мебель.

Город. Транспорт.

Окружающий мир. Любимые игрушки. Животные. Цвета. Еда. Посуда. Части суток.

Времена года. Одежда.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика персонажей.

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для обеспечения успешного выполнения программы используются следующие материально-технические ресурсы:

1. Дидактический материал, наглядность (рисунки, фото, детские книги на финском и русском языках, картинки, карточки со словами и др.).
2. Алфавит, географическая карта Финляндии.
3. Магнитофон, компьютер, диски с песнями, стихами, телевизор, DVD-проигрыватель, диски с мультфильмами.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс («Шаг навстречу финскому языку»)

Учебное пособие: Ивановская С.В. Веселый финский: Рабочая тетрадь по финскому языку для начальной школы. – СПб.: КАРО, 2009.

Кол-во часов в неделю: 1

Учитель: Дударь Нина Геннадьевна

Четверть	№ урока	Тема урока, элементы содержания
I четверть (9 уроков)		
I	1	Знакомство с Финляндией. Страна муми-троллей. Главные персонажи
I	2	Школа, школьно-письменные принадлежности. Лексика. Вопрос Mikä tämä on? (Что это?)
I	3	Счет 1 – 5. Цвета. Лексика. Вопрос Minkä värinen tämä on? (Какого цвета...?)
I	4	Счет 1 – 10. Прилагательные-антонимы. Вопрос Millainen? (Какой?)
I	5	Счет 11 – 20 (отработка). Семья. Рассказ о семье. Конструкция Minulla on...
I	6	День финской литературы. Туве Янссон. Короткий рассказ. Фрагмент м/ф «Шляпа волшебника»
I	7	Дом, квартира. Лексика. Буква A a и звук [a]. Лексика
I	8	Мебель. Лексика. Вопрос Mikä se on? (Что это?). Буква I i и звук [i]
I	9	Рассказ по картинке: описание комнаты. Буква U u и звук [u]. Лексика
II четверть (7 уроков)		
II	10	Животные. Лексика. Цвета. Прилагательные
II	11	День отца в Финляндии. Любимые игрушки. Лексика. Фрагмент м/ф «Мемуары муми-папы»
II	12	Окружающий мир. Лексика. Буква S s и звук [s]
II	13	День независимости Финляндии. Символы Финляндии. Лексика
II	14	Герои сказок. Лексика. Буква N n и звук [n]. Счет 1 – 20 (повторение). Решение примеров. Знаки «+», «-», «=»
II	15	Счет 10 – 100 круглыми десятками. Буква E e и звук [e]. Лексика
II	16	Рождество и Новый год в Финляндии и России. Песня «Рождественская ночь гномов». Буква L l и звук [l]
III четверть (9 уроков)		
III	17	Еда. Посуда. Лексика. Буква O o и звук [o]
III	18	Финские города. Работа с картой. Буква R r и звук [r]
III	19	Одежда. Лексика. Буква M m и звук [m]. Фрагмент м/ф «Волшебная зима»
III	20	День друга в Финляндии. Презентация, лексика. Буква T t и звук [t]
III	21	Город, транспорт. Лексика. Буква K k и звук [k]
III	22	Масленица – проводы зимы. Лексика. Фрагмент м/ф «Весна наступила». Буква P p и звук [p]. Повторение: прилагательные
III	23	Праздник 8 Марта. Лексика. Буква Ä ä и звук [ä]
III	24	Беседа о праздниках в Финляндии: традиции. Буква J j и звук [j]
III	25	Обобщающее повторение. Буква H h и звук [h]. Фрагмент м/ф «Муми-тролль и маленькая ведьмочка»

IV четверть (8 уроков)		
IV	26	Времена года. Лексика. Буква V v и звук [v]
IV	27	День финского языка в Финляндии. Части суток. Лексика. Гласные буквы Ö ö, Y y и звуки [ö], [y]
IV	28	Вопрос Kenelle? (Кому?) – отработка. Согласные буквы D d, G g и звуки [d], [g]. Фонетическая игра
IV	29	Первомай. Работа с текстом, кроссворд. Редко используемые буквы F f, X x, B b, Z z. Фонетическая зарядка
IV	30	Чтение стихотворения «Toukokuun aamu» («Майское утро»). Редко используемые буквы C c, Q q, W w, Å å. Фонетическая зарядка.
IV	31	Чтение наизусть. Обобщающее повторение
IV	32	Контроль лексики. Праздники Финляндии: День мамы. Лексика
IV	33	Лето. Летние игры детей. Лексика. М/ф «Муми-тролль и комета»