

Конспект открытого урока финского языка во 2 классе

Тема. Повторение изученного. Kertausta.

- Цели.**
1. Повторить и закрепить названия дней недели по-фински.
 2. Закрепить счёт по-фински 1–20.
 3. Повторить названия действий «+» и «-» по-фински, знака «=» в процессе решения круговых примеров.
 4. Вспомнить и повторить словарь по теме «Lähiympäristö» (ближайшее окружение), соотнести их с рисунками.
 5. Провести работу с деформированным текстом, учиться располагать предложения в тексте в логической последовательности.
 6. Повторить вопросы «Mikä tämä on?», «Millainen ...?», «Mitä ... + ssa/ssä on?», «Minkävärinen ...?» и ответы на них.
 7. Провести игру по командам «Кто быстрее?» с целью повторения слов по темам «Huonekalut» (мебель) и «Kouluvälineet» (школьные принадлежности).
 8. Повторить предметы одежды («Vaatteet») и работать над описанием внешнего вида одного из учащихся.
 9. Учиться воспринимать текст на слух.
 10. Выбатывать навык выделять из группы слов слова, относящиеся к определённой теме (группе), и слова, не принадлежащие ей.

Оборудование: рисунки слов по теме «Lähiympäristö», слова по теме «Lähiympäristö», слова по темам «Huonekalut», «Kouluvälineet» и «Vaatteet»; карточки с днями недели, корабрики с круговыми примерами, деформированный текст.

Ход урока.

1. Приветствие.

- Hyvää päivää, lapset!
- Mitä kuuluu?

2. Игровой момент всего урока.

– Tänään meille tuli iloinen Deil. Hänellä on kori. Дэйл будет наблюдать, как вы работаете на уроке, как вы знаете финский язык. А чем больше заданий вы выполните правильно, тем больше орешков окажется в корзиночке Дэйла.

Поможем Дэйлу, ребята?

3. Дни недели. «Viikonpäivät».

1) Mikä viikonpäivä tänään on?

Nyt me kertaamme viikonpäivät.

Tänään on ...

Entä sitten? Mikä viikonpäivä huomenna on?

Entä sitten?

2) Ja nyt kaikki yhdessä: maanantai, tiistai, keskiviikko, torstai, perjantai, lauantai, sunnuntai.

Итог.

3) Игра «Viikonpäivät».

Nyt meillä on leikki.

Tule tänne 7 oppilasta.

(Учитель раздаёт карточки с днями недели)

Постройтесь так, чтобы дни недели были расположены по порядку.

Итог. Aivan oikein! Ja 1 pähkinä on Deilin korissa.

4. Повторение счёта.

1) А сейчас давайте покажем Дэйлу, как мы умеем считать.

..., tule tänne. Ja me laskemme kaikki yhdessä.

Итог. Vielä yksi pähkinä.

2) Круговые примеры.

Katsotaan taululle. Tässä on esimerkkejä.

Ответ каждого примера является началом следующего. Lasketaan suomeksi.

Итог. Vielä yksi pähkinä.

5. Слова и картинки. «Lähiympäristö»

Katsotaan taululle. Tässä on kuvat ja sanat.

Надо около каждой картинке поместить её название по-фински.

1) Чтение всех слов одним учеником.

– ..., lue sanat, ole hyvä.

2) Соотнесение слов и картинок.

– По одному выходим к доске и подбираем верное слово к картинке.

Итог. Aivan oikein! 1 pähkinä on korissa.

3) Лишнее слово.

- А что это за слово осталось на доске?
- Penaali.
- Mikä tämä on? Mitä se tarkoittaa?
- Пенал.

Итог. Нуввää! 1 pähkinä.

6. Деформированный текст.

– «Penaali» – так будет называться наш текст.

1) Первичное восприятие.

– Luetaan teksti. Читаем текст про себя.

Kuka on valmis?

– ..., lue, ole hyvä. Käännä!

2) Вы увидели, что предложения в тексте перепутаны. Нам нужно составить связный текст. (Идёт работа по составлению текста).

3) Чтение полученного текста.

Nyt luetaan teksti.

4) Вопросы учителя.

– Vastataan kysymyksiin.

a) Mikä tämä on?

b) Millainen penaali on? (Millainen vielä penaali on?)

c) Mitä penaalissa on?

d) Millainen kynä on? Minkävärinen kynä on?

e) Millainen kumi on?

f) Millainen viivoitin on? Minkävärinen viivoitin on?

g) Onko se hyvä penaali? (Kyllä on. Se on hyvä penaali...)

Итог. 1 pähkinä.

7. Физкультминутка.

8. Игра в командах «Кто быстрее?»

Задание: одна команда получает задание найти слова по теме «Huonekalut» (мебель), а другая – «Kouluvälineet» (школьные принадлежности).

Кто быстрее справится с заданием?

Tässä on toinenjoukkue ja tässä on toinen. (На первой парте каждой из команд выставляется табличка с темой и даётся набор слов).

1) Самостоятельная работа в каждой из команд.

Kuka on valmis?

2) Одна команда читает слова по своей теме, а другая переводит, и наоборот.

Итог.

3) Но у вас остались и лишние слова (liiat sanat).

Прочитаем их. Mitä ne tarkoittavat?

– Ne ovat vaatteet (одежда).

9. Описание одежды человека (восприятие текста на слух).

1) А теперь послушайте, о каком ученике в нашем классе пойдёт речь:

Hän on tyttö. Hänellä on pitkä ja vaalea tukka. Hän on iloinen ja viisas tyttö. Hänellä on mustat housut ja kirjava pusero. Pusero on valkoinen, vihreä,...

– Kuka tietää, kuka tämä tyttö on?

– Hän on ...

Итог.

2) Перевод описания по предложению. *Итог.*

10. Итог. Наш урок подходит к концу. Мы сегодня много повторили с вами (что?), поиграли, грамотно говорили по-фински. Дэйлу понравился наш урок, и он уходит с полной корзиной орешков. А сколько орешков в корзинке (Montako pähkinää korissa on?)? Lasketaan!

1) Счёт орехов по-фински.

2) А теперь посчитаем так: ensimmäinen, toinen, kolmas, neljäs, viides, kuudes, seitsemäs, kahdeksas, yhdeksäs, kymmenes.

Итог. Arvosanat (отметки).

Nouskaa ylös! Paljon kiitoksia ja näkemiin!

**Конспект урока финского языка,
проведённого учителем
школы №204 Центрального района
*Дударь Ниной Геннадьевной***