

Образовательные технологии, наиболее часто применяемые при получении экологических знаний

| Образовательные технологии | Ведущие целевые ориентации |
|--|---|
| 1. Традиционное обучение | Формирование знаний, умений и навыков (ЗУНов) |
| 2. Педагогика сотрудничества | Создание условий для самореализации личности/ индивидуальности |
| 3. Игровые технологии | Развитие гибкого и продуктивного мышления, социализация, развитие коммуникативной культуры |
| 4. Технологии проблемного обучения | Приобретение ЗУНов, Развитие познавательной самостоятельности, приобретение опыта решения учебных и жизненных проблем |
| 5.Технология применения схем и знаковых моделей В.Ф. Шаталова | Формирование системного мышления Развитие продуктивного мышления учащихся за счет синтеза логического и образного познания действительности Вовлечение всех в успешную учебную деятельность |
| 6. Технологии уровневой дифференциации | Развитие интеллектуальной сферы в зоне ближайшего развития ребенка. Качественное освоение ЗУНов |
| 7. Технологии индивидуализации обучения | Создание условий для максимальной самореализации школьников. Освоение технологий работы с информацией (печатные издания и Интернет) |
| 8. Технология программированного обучения | Обучение с учетом индивидуальных возможностей учащихся за счет алгоритмизации образовательного процесса и оперативной обратной связи с учащимся |
| 9. Технологии модульного обучения | Развитие навыков самообразования, повышение мотивации к обучению, развитие познавательной самостоятельности обучающихся |
| 10. Коллективный способ обучения (КСО) | Развитие коммуникативных качеств личности Прочное усвоение материала |
| 11. Технологии группового обучения | Развитие коммуникативных и организационных умений. Развитие рефлексии |
| 12. Технологии информационные (компьютерные) | Развитие информационной культуры. Создание условий для саморазвития с учетом индивидуальных особенностей учащегося |
| 13. Технологии укрупнения дидактических единиц | Достижение целостности и системности знаний (П.М. Эрдниев – на математике) |
| 14. Технологии на основе реализации теории поэтапного формирования умственных действий | Усвоение программных ЗУНов. Развитие мышления на основе алгоритмов деятельности Развиваются исполнительская дисциплина, внимание |
| 15. Технологии развивающего обучения и воспитания (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, И.П. Волков, И.П. Иванов) | Всестороннее и интенсивное развитие личности как субъекта деятельности. Создание условий для самопознания, самоопределения и самореализации ребенка |
| 16. Технология педагогических мастерских | Создание условий для самопознания, саморазвития обучающегося, привитие навыков самообразования |

| | |
|--|---|
| 17. Технология составления карты-понятия | Развитие ЗУНов Становление системного мышления |
| 18. Технология интегративных поли-центрических модулей | Создание условий для максимального саморазвития каждого ребенка в разных формах деятельности |
| 19. Технологии глубинной экологии | Развитие глобального мышления, образного мышления, Потребность в охране окружающей среды |
| 20. Технология образовательного трансактного анализа | Психолого-педагогическая поддержка, Развитие умений группового взаимодействия, Развитие рефлексии и эмоциональной грамотности |
| 21. Технология эвристического образования (А.В. Хуторской) | Развитие креативных, когнитивных и коммуникативных качеств ученика. Овладение эвристическими методами и способами деятельности (прогнозирование, формулирование гипотез, использовать интуицию и инсайт, выявление закономерностей и др.) |
| 22. Технологии проектной деятельности | Организация и осуществление деятельности «от замысла до результата». Развитие прогностических умений, группового взаимодействия, рефлексии |
| 23. Технология Дальтон-плана | Развитие свободы и ответственности детей, умения сделать выбор. Развитие самостоятельности ребенка и учет его индивидуальных особенностей |
| 24. Технология развития критического мышления | Развитие творческого мышления; Умения работать с информацией, коммуникативные умения |
| 25. Кейс-технологии | Умение работать с информацией; развитие учебных умений; решать проблемы |
| 26. Технология вероятностного образования (А.М. Лобок) | Развитие потребности самореализации ребенка в различных сферах и формах культуры |
| 27. Здоровьесберегающие технологии | <ul style="list-style-type: none"> . Медико-гигиенические технологии . Физкультурно-оздоровительные технологии . Экологические здоровьесберегающие технологии . Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности . <u>Здоровьесберегающие образовательные технологии</u> . Социально адаптирующие и личностно развивающие технологии . Лечебно-оздоровительные технологии |