

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная
школа № 204
с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского)
Центрального района Санкт-Петербурга**

191186, Санкт-Петербург, ул. Миллионная, 14, лит А

тел./факс 312-94-48

Проект

Тема: « Нравственный выбор»

4 класс

**Полежай Мария Семеновна,
учитель начальных классов**

Санкт-Петербург

2017 год

Пояснительная записка

Данная работа поможет понять, что человек имеет право выбирать, как ему поступить в различных ситуациях, есть возможность выбрать, который зависит от убеждений. Тема очень сложная для детей начальной школы, т.к. понятие «свободы выбора», выбор действий для детей понимается не всегда правильно. Главное – уважение свободы и выбора окружающих людей – ведь у каждого есть свобода действий.

Методы обучения (активные)

Приемы критического мышления: «Копилка», «Чтение с остановками», «Качели».

Работа фронтальная, групповая и самостоятельная.

Ожидаемый результат:

- развитие представлений о нравственном выборе и нравственных ценностях
- работа над умением анализировать свои и чужие поступки с точки зрения нравственного выбора.

Тема: « Нравственный выбор»

Цель: Формирование мотивации к осознанному нравственному выбору.

Задачи.

Личностные – формирование умения самостоятельно развивать личную ответственность за поступки на основе сформулированных представлений о нравственных нормах.

Межпредметные – развитие коммуникативных навыков и навыков сотрудничества в процессе групповой работы;

- умение готовности слушать собеседника, участвовать в диалоге;
- формирование признания возможности существования различных точек зрения, права каждого иметь свою собственную.

Предметные – работа над уточнением понятий « выбор», «Нравственный выбор»;

- разговор об оценке форм поведения и взаимоотношениях с близкими, одноклассниками, друзьями, взрослыми.

Оборудование: компьютер, ИАД, текст рассказа «Встреча в пути», репродукции с картин Ж. Давида «Смерть Сократа», В. Васнецова «Витязь на распутье», карточки с заданиями «личностный выбор», «выбор близких», карточки «перышки и камешки», художественные произведения, рисунки детей.

Виды деятельности: беседа, диалог; приемы: " истории в картинках», «чтение с остановками», «Корзинка», «Качели», обсуждение, работа фронтальная, группами, в парах, индивидуальная

Основные понятия: Нравственный выбор.

I. Организационный момент. (Слайд 1)

1. Организационный момент.

Занятие ведется в круге.

Мы рады встретиться в кругу друзей. Нам хочется общаться, помогать друг другу, быть вместе, угадывать мысли собеседника, спорить, шутить и вести диалог вдумчиво, благородно.

В наш круг входят сегодня еще два человека, мы можем стать им друзьями, советчиками и добрыми соседями.

2. Актуализация знаний и умений.

Проверка домашнего задания. (Слайд 2)

- Взгляните еще раз на репродукцию картины Давида «Смерть Сократа»

-Как вы понимаете желание Сократа «быть верным своим убеждениям»?

- Почему философ не отказался от своих убеждений, не согласился совершить побег и главное – сохранить жизнь?

- Мог он сохранить свою судьбу?

_ Есть ли у вас свои собственные убеждения? (ответы детей)

Мы с вами на прошлом занятии придумали создать «Историю в картинках» « Как Володя с помощью своих убеждений победил хулиганов и не дал себя в обиду». Посмотрите, что у нас вышло. Вы были и писателями и художниками и критиками. (Рассказы детей, выводы.)

(Слайд 3)

3. Послушайте историю.

«Встреча в пути» Быль. (Слайд 4)

Зима. Сумерки. Начинается метель. Два путника встретились на развилке лесных дорог. Оба спешили. Им нужно было добраться до железнодорожной станции. Утром будет поезд.

Старший – усталый, со сломанными лыжами в руке и полупустым вещевым мешком на плече. Младший – румяный запыхавшийся с большим рюкзаком на спине. Старший предложил переждать непогоду в маленькой сторожке. Через час, замерзшие, они добрались до места. Домик был пуст. Дверь закрыта на крючок. Вокруг темно, холодно. Зашли, зажгли керосиновую лампу. Младший сразу же сбросил рюкзак с плеч, прилег на лавку и задремал. Старший огляделся и затопил печку. Несколько раз он вышел на улицу, принес дров, наполнил чайник снегом и поставил греться. Стало тепло и уютно. Младший проснулся, когда чайник закипел. Он быстро нашел на полке чай и сахар. Заварил чай. Путники выпили чаю и договорились встать на рассвете и поспешить на станцию. Ночь прошла спокойно. В домике было тихо, лишь потрескивали угольки в печке.

Старший встал первым, навел порядок, принес еще дров, поколол лучинок на растопку, убрал чайник и кружки. Младший умылся снегом и приготовился уходить, когда заметил, что старший что-то достает из своего пустого мешка. Это была банка с солью. Он поставил ее на полку рядом с жестянками с чаем и сахаром. Младший отвернулся, закашлялся и развязал свой рюкзак. Покраснев он положил на полку банку варенья и несколько коробков спичек...

Дорога была не длинной. Скоро оба путника были на станции и услышали гудок приближавшегося поезда.

Вы задумались. Молчите. Улыбаетесь.

Как вы понимаете смысл рассказа?

II. Стадия осмысления.

1. Прим «Копилка»

-Можно ли сказать, что наши герои обладают нравственными качествами? (Слайд 5)

-Какие нравственные качества вы считаете лучшими? (ответы детей записываются на карточку – копилку)

2. Тема урока. (Слайд 6)

-О чем мы будем говорить сегодня?

- Назовите тему нашего занятия. Нас интересуют нравственные качества человека, нравственный выбор, который делает каждый. Тема сложная. Молодому человеку легко ошибиться, пойти за случайным человеком. Но в жизни каждого наступает момент, когда человек понимает, я сделаю не так, как кто-то другой, как все, я сделаю так, как считаю нужным и это сильное решение, самостоятельное, осознанное – помогает человеку раскрыть свои возможности, себя. Определить свой путь, направление жизни, сделать нравственный выбор.

-Легко ли тебе выбрать свой жизненный путь?

-Для чего нужно учиться управлять своими поступками, жизнью?

-Как же этому научиться?

-Какие сюрпризы готовит нам жизнь?

На эти вопросы мы будем отвечать на нашем занятии, на следующих и всю жизнь.

3. Работа с учебником.

Прочитайте текст в учебнике.

- Может ли выбор противоречить определенным правилам?

- В каких случаях?

4. Чтение рассказа В.А. Сухомлинского «Трудно быть человеком»

Прием «Чтение с остановками» (с вопросами)

-Какие чувства испытали вы, когда прочитали, что ребята вернулись?

-Какие чувства испытала женщина, когда ребята стали благодарить ее?

-Как вы оцениваете поступок Марины?

-Можно ли назвать его результатом нравственного выбора?

- Почему?

- А поступок Ромы?
- Почему же Роману «трудно быть человеком»?
- Тогда почему он вернулся с ребятами назад?
- Оцените его поступок.

Герой нашего учебника Игорь считает «Ох, как же все не просто с этой этикой!»

Прочитайте, какие вопросы у него возникают?

-А как бы вы ответили на вопросы Игоря?

5. Работа в парах.

Вспомните пословицы об отношениях людей. Один читает начало пословицы, другой находит продолжение. Попробуйте сами придумать пословицу о добре и зле. Можно продолжить эту работу дома.

Худо тому, кто добра не делает никому.

Человек красен не словами, а добрыми делами.

Доброта, что красота. (Слайд 7)

III.Рефлексия.

1.Работа в группе.

Возьмите карточку, на которой вы записали нравственные качества.

- Какие нравственные качества вы хотели воспитать в себе?

Чем измеряется жизнь?

Жизнь измеряется не прожитыми днями, а добрыми делами. Человек всегда может сделать выбор. А выбор во благо другому человеку – это и есть «нравственный выбор».

2. Прием «Качели» (Слайд 8)

Индивидуальная работа.

Перед вами карточки «перышки» и «камешки». Напишите на перышках поступки, которые вы считаете нравственными, а на камешках

недопустимыми, безнравственными. Прикрепите перышки к верхней планке качелей, а камешки – к нижней.

Где бы вы хотели оказаться?

Перышки делают нас чище, лучше, возвышеннее, светлее, а камешки прижимают к земле дают подняться, увидеть все вокруг.

Желаю, чтобы вы всегда были «на высоте», стремились к свету, солнцу, будущему.

3. Домашнее задание на выбор. (Слайд 9)

У каждого из вас есть карточка. На ней написаны задания:

- Мой нравственный выбор
- Выбор близких людей
- Выбор литературных героев. Запиши на листок истории связанные с нравственным выбором. Нарисуй ситуацию, отражающую нравственный выбор человека.

Приложение 1.

История в автобусе.

Я еду в полном автобусе. Я очень устала после уроков. Мне уступили место, я сижу. В автобус заходит старенькая бабушка и несмотря на то, что мне хочется отдохнуть, я уступаю ей место.

Бабушке труднее, чем мне.

Соня Бурик

Синицкая В.

Литература.

Юрий Ткач, повесть: „Шёл по городу Валенькин“. В повести рассказывается о мальчике, который нашёл коробок с волшебными спичками. Он зажигает спички, но попадает в волшебную страну. Там слишком всё искусственное, и все дела легко делаются. Он скучает по маме и своему другу. Когда у него остаётся одна спичка. Ему нужно сделать выбор. Остаться в этой искусственной стране или вернуться домой. И он возвращается домой к маме.

Синицкий В.

Люблю маму.

Почему маме или играть на компьютере? Я всегда
помню посуду, чтобы мама отдохнула.

Синицкий В.

Память.

На Пасху мои родители каждый год ездят на
кладбище. Навозят порядок и оставляют на
могилах цветы обложки и р. проложки. Очень
часто мама вспоминает о них, какие они были
дорогие и как она их любила.

Авария.

Мы с мамой и папой ехали к бабушке. Дорога кривая. Перед нами ехала другая машина. Она резко затормозила и скатилась с дороги. Мы могли проехать, но папа остановился, чтобы узнать всё ли хорошо. Всё было хорошо.

Редор Чаганов.

Пешеходный переход.

На выходных днях папа проходит мимо пешеходного перехода. Он увидел на переходе мужчину с белой тростью. Человек чувствовал себя неуверенно. Папа помог этому человеку перейти дорогу. Затем вернулся и пошёл своей дорогой.

Бурик Соня

На остановке.

Я сидел на скамейке на
автомобильной остановке, увидел
бабушку с чемоданом и
улышкой. Решил ей помочь и
дотасовать чемодан до дома, хотя
мог просто подождать автобуса.
Бабушка меня похвалила.

Дарьян Троимосов

На прогулке.

Однажды мы гуляли с подружкой. Рядом с нами шла
маленькая мама с двумя детьми. Мальчик спал в коляске,
а девочка упала и заплакала. Мама этого не видя, ска-
зала поговорить по телефону. Мы решили помочь маме.
А какой-то хулиган закричал на нас, чтобы мы не
трогали чужого ребёнка. Мы не послушались хулигана,
но девочку подняли и утешили. Её мама поблагодарила
нас, дала печенье, а хулигана позвала в садик.

Хулиганка Катя

Очень вкусная история.
В Дедушкина на праздники пошёл
резать козла. Мы с мамой
пожали, уговаривали его не
делать этого. Мамы предложили
сделать шов с говядиной из
морозильника. Дедушка нас не
понимал. Смириться на этот
не мог.

Нравственный выбор.

ученика 4^а класса
школы 204
Шведчикова
Александра

Каждый человек в своей жизни сталкивается с выбором поступка в различных жизненных ситуациях. Делает выбор в соответствии со своими убеждениями, воспитанием, долгом. У меня был выбор: я нечаянно, сломал у моего друга Олега дорогую игрушку, управляемую машинку. Она наказала мне. Я переживал, не знал, как сказать об этом родителям. Потом я решился рассказать маме и бабушке перед тётей Машей. А моя мама купила такую же машинку, которую я отдал Олегу. Однажды моя мама в ячейке магазина оставила сумку с документами. Мама не сразу вспомнила про пакет. Когда

вспомнила про пакет, то документов в ячейке не оказалось, наверно, выброшены. Мама переживала, нервничала, не знала как сказать об этом тёте Свете. Она заказала копии этих документов и призналась тёте Свете. Маму простили.

В детской литературе у В. Драгунского есть рассказ "Он не вёл и светится", где главный герой - Дениска променял на сверчка, ирушку подаренную ему мамой. И мама не ругала его за такой поступок.

Приложение 2.











Приложение 3.

Экскурсия в Русский музей. Беседа у картины В. Васнецова «Витязь на распутье» (фото)

