

Использование технологии проектной деятельности, как способ самореализации учащихся на уроках английского языка

Быстро меняющиеся условия жизни и труда, предъявляют совершенно новые требования к уровню образования личности. К личности выпускника. Современному обществу нужен человек, который умеет самостоятельно мыслить, ставить перед собой социально значимые задачи, проектировать пути их решения, прогнозировать результаты и достигать их.

В связи с этим возросла роль некоторых качеств личности, ранее не обязательных для жизни в обществе, таких как: способность быстро ориентироваться в меняющемся мире, основывать новые профессии и области знаний, умение находить общий язык с людьми самых разных профессий, культур и др. Эти качества получили название «ключевых компетенций»

Не менее важными качествами, необходимыми молодому человеку, вступающему во взрослую жизнь, являются так называемые «личностные компетенции». К ним можно отнести такие черты характера, как инициативность, мобильность, гибкость, динамизм, конструктивность, а также стремление в самообразованию и саморазвитию. Обладая всеми вышеперечисленными свойствами, любая личность способна достойно реализовать себя в сложных условиях современной жизни и конкурировать с себе подобными.

Новые образовательные стандарты нам говорят о необходимости сформировать универсальные учебные действия у обучающихся. Чтобы их реализовать, у меня возникла необходимость изучить и использовать в своей педагогической деятельности одну из образовательных технологий, а именно «технологию проектной деятельности».

Под термином «технология» поднимается такая учебная деятельность, которая предполагает использование совокупности разнообразных приемов, методов и средств обучения, направленная на достижение конкретной образовательной цели. Ряд педагогических теорий. Особенно те из них, которые исследуют проблемы мотивации учения, активизации познавательной деятельности, развитие личности и познавательных способностей учащихся в процессе обучения, дают основание предположить, что педагогической технологией, отвечающей в большей степени, чем многие другие. Вышеназванным требованиям, может служить проектное обучение, так как оно побуждает учащихся проявлять способность:

- к самообразованию и самоорганизации;
- к осмыслению своей деятельности с позиции ценного подхода;
- к целеполаганию;
- к синтезированию, интеграции и обобщению информации из разных источников;
- делать выбор и принимать решения.

Проектирование определяют как сложный вид деятельности, который ведет к изменениям искусственной среде, и связывают с творческим процессом, так как результатов такой деятельности становится новая реальность, конкретные образы будущего.

На ряду с этим, проектная деятельность обучает работать в малых группах, развивает исследовательские умения а также позволяет использовать приемы мозгового штурма, дискуссии, ролевой игры, рефлексии и др. выполняя проект, как показывают наши наблюдения, более 70% учащихся обращаются не только к учебникам, о и к другой учебно-методической литературе, к ресурсам сети Интернет, школьной медиатеке. Таким образом, включение проектной деятельности в учебный процесс способствует повышению уровня компетентности учащегося в области решения проблем и коммуникаций.

Существуют разнообразные классификации учебных проектов

Возможна классификация проектов по:

- тематическим областям;
- срокам реализации;
- срокам реализации;
- количеству исполнителей;
- важности результатов.

Современная классификация учебных проектов сделана на основе доминирующей (преобладающей) деятельности учащихся:

- *практико-ориентированный проект* (от наглядного пособия до устава конкретного образовательного учреждения);
- *исследовательский проект* - исследование какого-либо спорного вопроса или проблемы по всем правилам научного исследования;
- *информационный проект* - сбор и обработка информации по интересующей школьников теме с целью ее презентации в широкой аудитории (статья в СМИ, информация в сети Интернет);
- *творческий проект* — личный авторский подход к решению проблемы. Продукт — репортажи, видеофильмы, театрализации. Произведения изобразительного, декоративно-прикладного искусства и т. п.;
- *Ролевой проект* — литературные исторические и т. п. Деловые ролевые игры. Данный вид проекта можно считать пограничным, так как он включает в себя основные характеристики последних трёх проектов (исследовательского, информационного и творческого)

Проектная деятельность предполагает выполнение целого комплекса самостоятельных работ, направленных в первую очередь на развитие у школьников различных мыслительных операций, т. к. процесс мышления представляет собой их совокупность (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию). И только потом на формирование УУД.

Средствами для создания условий для проявления познавательной активности учеников могут быть:

- использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности и внеклассной позволяющих раскрыть субъективный опыт учащихся;
 - создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе;
 - стимулирование учащихся к высказываниям без боязни ошибиться, получить неправильный ответ;
 - оценка деятельности ученика не только по конечному результату (хорошо-плохо), а по процессу его достижения;
 - поощрение стремления ученика находить свой способ работы;
 - создание педагогических ситуаций общения, позволяющих каждому ученику проявить инициативу, самостоятельность;
- Обучение навыкам и умениям исследовательской деятельности целесообразно проводить поэтапно, согласно возрастным особенностям учащихся.

- *1 этап* — это работа с учащимися 5-6 классов, во время которой учащиеся знакомятся с отдельными элементами исследовательской деятельности: умение наблюдать (как вести наблюдение), анализировать и сравнивать.
- *2 этап* — работа с учащимися 7-8 классов, во время которой они знакомятся с исследованием как одним из видов учебно-познавательной деятельности.
- *3 этап* - работа учащимися 9 классов, во время которой они знакомятся со структурой исследования (постановка целей, задач и пути их реализации)
- *4 этап* - работа с учащимися 10-11 классов, которые выполняют исследовательскую работу с соблюдением особенностей исследовательской технологии в более расширенном варианте (постановка целей, задач, методика исследования , обработка материала, анализ, сравнение и вывод).

Надо заметить, что и в начальной школе метод проектов может успешно работать, с учетом особенностей младших школьников. Младшие дети не обладают большим лексическим запасом, не умеют работать со справочной литературой, не могут оформить и представить свои работы, не обладают большим опытом работы в паре и группе. Всему этому их надо научить, поэтому использование метода проектов в начальной школе требует значительной предварительной работы от учителя. Но зато они эмоционально сильнее мотивированы , т. к. младший школьный возраст — возраст, когда дети с удовольствием занимаются тем , что им интересно , той деятельностью, в которой они смогут почувствовать и осознать себя уникальными и неповторимыми проектная деятельность в полной мере позволяет им испытать этот опыт , а учебный процесс сделать увлекательным и запоминающимся, чтобы предлагаемый ученику материал был доступен по трудности и усвоению, и способствовал формированию навыков воспроизведения полученной информации. Кроме того, при проверке знаний полученных, приобретенных школьниками самостоятельно, убеждаешься в том, что они прочнее и глубже знаний, полученных путем словесного объяснения учебного материала учителем.

И в заключение своей небольшой работы хочется сказать, что технология проектирования осваивается современным человеком в силу необходимости его применения. Зачастую человек, владеющий проектированием, бывает успешнее, чем не владеющий.

Список литературы:

- Агафонова М.А. Метод проектов.// Вопросы Интернет Образования, 2006, №35
- Бахтиярова Е.М. Метод проектов и индивидуальные программы в продуктивном обучении //Школьные технологии, 2001, №2.
- Кудрявцев А. Проектирование и управление развитием единой информационной среды школы/ А. Кудрявцев// Директор школы . - 2007. - №1. - С.14-20.

Сравнительная таблица преимуществ использования технологии проектирования с традиционными формами при написании докладов, рефератов и т. д.

	Традиционное обучение	Проектное обучение
1. Целевая установка учащихся	Получить хорошую отметку	Проявить свои способности, сделать важное дело

2. Организационные формы работы	Индивидуальная	Сочетание индивидуальной и групповой работы
3. Источники информации	Как правило. Один-два источника	Различные источники из различных областей знания
4. Предметная область	Один учебный предмет	Как правило, содержание полипредметно.
5. Характер работы по содержанию	Реферирование.	Как правило. Сочетание теоретических и практических методов и приемов
6. Презентация или защита работы	Не обязательна	Обязательна.