

## **Проект «ЧТЕНИЯ ВСЛУХ»**

**Руководитель проекта:**

**Шамшина Елена**

**Борисовна,**

**заведующая библиотекой**

«Школа – это, прежде всего, книга, а воспитание – прежде всего, слово, книга и живые человеческие отношения».

В.А.Сухомлинский

### **Актуальность проекта**

Работа школьной библиотеки преследует цели и задачи, изложенные в «Положении о школьной библиотеке», где главная задача работы с детьми - воспитание интереса и любви к книге, стремление к общению с ней, умение слушать и понимать художественный текст, то есть всё то, что составляет основание, фундамент для воспитания будущего взрослого читателя, литературно образованного человека.

Одной из основных целей работы нашей школьной библиотеки является рост интереса к чтению и формирование культуры чтения учащихся школы. Осуществление этой задачи достигается с помощью следующих «инструментов»:

- Привитие любви к книге и воспитание культуры чтения,
- Руководство чтением детей.
- Привлечение каждого ученика к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей.

Необходимо показать книгу как эстетическую, духовную ценность, как произведение искусства, познакомить с различными произведениями детской

литературы, с разными жанрами, развивать речь, языковое чутье, воображение, фантазию, память, прививать интерес к книге и художественной литературе. Показывать ее, как возможность понять себя, людей, окружающий мир. Знакомить с ритмом, рифмой, музыкой стиха, учить детей через книгу сопереживать, сострадать, сочувствовать.

## Описание проекта

Проект складывается:

1 – непосредственно из **ЧТЕНИЙ ВСЛУХ** еженедельно, в среду и четверг на 20-минутной перемене после 3-го урока старшекласники и педагогические работники читают вслух книги ученикам начальной школы. На каждую четверть составляется План ЧТЕНИЙ ВСЛУХ, определяется круг чтецов и перечень произведений для чтения. В классы заранее доставляются пригласительные билеты.

### Пригласительные билеты

<p>Повесьте ваши уши на гвоздь внимания</p> <p>Библиотечное событие ЧТЕНИЯ ВСЛУХ</p> <p>Наша уютная библиотека приглашает Вас на перемене после 3урока 21 декабря Оливер Парркинен из 8 класса читает рождественскую сказку Ёлка</p>
--

2 – Изучая международный библиотечный опыт по привлечению читателей и улучшению качества навыков чтения, была «позаимствована» идея, и был осуществлен проект **БИБЛИОТЕЧНАЯ СОБАКА**. Изученный зарубежными коллегами опыт подобных чтений показал, что дети, неохотно читающие или не обладающие необходимыми навыками чтения, значительно успешнее преодолевают затруднения, поскольку собака-слушатель не оказывает «психологического давления», не поправляет и не одергивает читателя.

Заместитель директора школы по экспериментальной работе Миловидова О.В. любезно предоставила своего цверкшнауцера БАЙ ДИ. Еженедельно по пятницам записанные на ЧТЕНИЯ БИБЛИОТЕЧНОЙ СОБАКЕ учащиеся начальной школы, имеющие проблемы с техникой чтения, приходят в библиотеку, чтобы в течение 15 минут читать собаке выбранную ими самостоятельно книгу. И хотя Бай Ди «служит» в библиотеке всего один год, отмечается прогресс качества навыков чтения у некоторых первоклассников.

### **3 – УГОЛОК первоКЛАССНОГО ЧИТАТЕЛЯ.**

Для привлечения начинающих читателей в библиотеку создан Уголок первоКЛАССНОГО читателя, где комфортно и непринужденно можно расположиться с книгой на пуфике, облокотясь на мягкого игрушечного медведя, рассматривать книгу «коллективно», лёжа на паласе. Теперь на всех переменах там аншлаг. Все эти действия служат достижению заявленной цели: отмечен рост интереса к чтению и формированию культуры чтения



## **Заключение**

Наблюдения за существующим около двух лет проектом, за процессом чтения, проявленными при чтении вслух навыками и умениями детей, заставили задуматься над следующей проблемой. Так называемая техника чтения, практикуемая в начальной школе, имеет не только свои достоинства, но и недостатки. Возможно, вырабатывая навыки быстрого чтения, ученики утрачивают способность выразительного, вдумчивого чтения, способность отмечать знаки препинания, понимать смысл прочитанного.