

## Краткая аннотация

Одним из важнейших путей развития школы в современном обществе является гибкая система повышения квалификации учителей, в том числе и внутрифирменного учебного цикла.

Без включения педагогического коллектива в процесс инновационной педагогической работы невозможно обеспечить развитие образовательной среды ОУ. Для реализации задач региональной инновационной площадки необходимо мотивировать педагогов, учителей-предметников к слаженной и продуктивной деятельности. В современных условиях, в системе ФГОС очень важно поддерживать в коллективе творческий подъем и развивать в учителях стремление к саморазвитию, вовлекая их в процессы активного созидания творческой образовательной среды.

Такая среда становится органичной здоровьесозидающей средой. Весь комплекс вопросов и вызовов современного коммуникативно-информационного мира, как будто противоречит этой задаче. Однако, без включения информационных технологий в процесс социально-оздоровительной деятельности в школе не возможно убедительно и эффективно добиться искреннего и постоянного стремления к саморазвитию и самосовершенствованию. Вот почему вопрос визуализации мышления или речемыслительной деятельности стал для нас первоочередным.

В школе, в которой традиционно профильным были предметы гуманитарного цикла, с преобладающей ролью вербализации - русский язык, литература, иностранные языки, стало наблюдаться искажение и несовпадение смысла слов и поведения детей. Мы обратили внимание на то, что и педагоги не испытывают потребности в организации мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни. Говорить о пользе здоровья приводило к обратному эффекту – нежеланию соблюдать нормы культурного и общественно значимого поведения. Здесь под здоровьем мы понимаем классическое определение ВОЗ «Здоровье – это физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней». Это определение было сформулировано в 1948 году.

В современную эпоху умных образовательных технологий (smart-learning), активного взаимодействия людей в социальных интернет-сетях, необходимо также говорить и об интеллектуальном благополучии, то есть обращать внимание на речевую культуру и речевое поведение взрослых и детей.

**Сетевая роль ГБОУ Школа 204 в кластере определяется векторной направленностью информационно-коммуникативной деятельности в сфере лингвоэкологического образования и воспитания.**

В сборник мы включили методические рекомендации, составленные педагогами школы, работающими в системе ОЭР и проектной деятельности.

В данном случае мы представляем разный опыт учителей и специалистов, работающих в школе, на проблему осмысления и понимания, принятия или критического отношения к выбору своей деятельности.

Инновационная деятельность в школе по разработке и внедрению той или иной технологии не может осуществляться без предварительной подготовки в рамках проектной работы. Так, в течение трех последних лет, с 2014 года, школа вела работу в рамках Районной ОЭР «Школа здоровья в диалоге культур», которая стала основой для настоящего этапа развития школы. С 2016 года школа работает в кластере ОУ города над реализацией ОЭР «Разработка эффективных средств коммуникации участников образовательного процесса». Активное взаимодействие с финскими школами, многолетний проект сотрудничества с Лицеом Монтессори в Гааге (Нидерланды) показали реальность и перспективы информационного и научно-практического обмена между коллегами в условиях общего стремления к созданию творческой и здоровой образовательной среды.

В сборник вошли следующие статьи – методические рекомендации:

1. А.В.Олегина. «Сколько весит школьный рюкзак или все свое ношу с собой»;
2. А.Г.Попова «Эффективность здоровьесозидающей технологии использования парт-конторок на уроках в начальной школе»;
3. Ю.А.Чернец «Здоровьесозидающий потенциал на уроках английского языка»;
4. М.Г.Щекина «Формирование здорового образа жизни младших школьников в социокультурной среде Санкт-Петербурга»
5. О.В.Миловидова «Лингвоэкологические маршруты: пройди финский!»
6. О.В.Миловидова, О.Г.Рафальчук «Технология дискрайбинга как технология рождения смысла».