Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 204

с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга

«Рассмотрена»	«Согласована»	«Принята»
Методическим	Зам. директора по УВР	Педагогическим советом
объединением учителей	4011	ГБОУ школы № 204
начальных классов	July /	с углубленным изучением
	Т.Е.Ефимова	иностранных языков
Протокол		(английского и финского)
от 28.08.2014 г. № 1	28.08.2014 г.	Центрального района
		Санкт-Петербурга
Председатель		
методического		Протокол от 29.08.2014 г.
объединения/		№ 1
W. teffey		
М.Г. Щекина		«Утверждаю»
		Приказ от 01.09.2014 г.
		№ 192
		Директор ГБОУ школы 204
		с углубленным изучением
		иностранных языков
		(английского и финского)
		Центрального района
		Санкт-Петербурга
		The state of the s
		Н. М. Сеник

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет

<u>русский язык</u> (название учебного предмета)

для учащихся 4 класса

Автор-составитель

Учитель <u>Гулюшина Регина Александровна</u> (ФИО полностью)

Санкт-Петербург 2014 – 2015 учебный год

РУССКИЙ ЯЗЫК.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа включает разделы: пояснительную записку, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса, тематическое планирование с указанием количества контрольных работ, календарно-тематическое планирование, требования к уровню подготовки обучающихся, нормы и критерии оценивания, перечень учебно-методического обеспечения, материально-техническое обеспечение, список литературы, приложение.

Общая характеристика учебного предмета

Учебно-методический комплект по русскому языку (программа, учебник, методическое пособие) направлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей русскому языку в средней школе.

В программе и учебниках реализован коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку. Курс русского языка включает три основных раздела: «Текст», «Предложение», «Слово».

Цели обучения:

- 1. Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь)
- 2. Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.
- 3. Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.
- 4. Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

Одной из форм организации наблюдений ученика над языковым материалом является диалог ученика и автора, диалог ученика и учителя. Важно сделать ученика участником наблюдений над языком, заинтересовать новой темой.

Основная часть уроков по русскому языку посвящена упражнениям различного вида и форм: это упражнения, говорение, произношение слов, грамматический разбор слов, использование таблиц, схем, рисунков, материалов форзацев учебника. Существенное значение придаётся развитию связной речи учащихся в её устной и письменной форме.

Задачи обучения:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

В 4классе ведущим направлением работы по языку будет функционально-синтаксическое. Значительное место уделяется частям речи и их существенным признакам. Учащиеся знакомятся со словоизменением частей речи (склонением (имен существительных, изменением их по падежам, склонением имен прилагательных, личных местоимений, спряжением глагола, изменением глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам), с новой частью речи — наречием. На этом этапе начинается работа над формированием сложных орфографических навыков правописания безударных падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных, местоимений (в ознакомительном плане), безударных личных окончаний глаголов. Развивается умение анализировать слово в единстве всех его сторон: смысловой, произносительной, словообразовательной, морфологической, синтаксической.

Совершенствуются и углубляются уже приобретенные в процессе изучения основных единиц языка и речи знания, умения и навыки, формируются навыки культуры речи. Одновременно четвероклассники получают и новые сведения о речи, тексте, предложении, об однородных членах предложения, о лексическом значении слова. Продолжается работа со словарями учебника.

Место предмета в учебном плане.

Авторская программа составлена без изменений, так как её содержание позволяет в полной мере реализовать требования Федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования. В соответствии с учебным планом школы уроки русского языка в 4 классе рассчитаны на 5 часов в неделю. Следовательно общее количество часов составило - 170 часов.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками, воспитание привычки обращаться к ним.

Результаты обучения

представлены в требованиях к уровню подготовки оканчивающих 4 класс и содержат три компонента: *знать/понимать* – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; *уметь* – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа

умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности — *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*.

Основное содержание

4 класс

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170 ч)

Вспоминаем, повторяем, изучаем (38 ч) Части речи (122 ч) Повторение изученного за год (10 ч)

Вспоминаем, повторяем, изучаем (38 ч)

Язык и речь (2 ч). Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст (3 ч). Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение (15 ч). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение c однородными членами.

Слово и его лексическое значение (4 ч). Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Части речи (6 ч). Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Состав слова (8 ч). Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа подснежник, русский, травинка, смелость, маленький. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового состава типа сильный, водичка, ёлка, выюга, съел.

Части речи (122 ч)

Имя существительное (43 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные тины склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (32 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья**, **-ье**, **-ов**, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (7 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (40 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что делать? умываться). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение изученного (10 ч) Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости. Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт. сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка. слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 4 класса обучающиеся должны знать:

изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.

обучающиеся должны уметь:

орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;

производить звуко-буквенный разбор слов типа школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь;

производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали;

производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений; производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;

определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;

определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;

писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;

в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

Календарно-тематический план по русскому языку в 4 классе.

No	Дата проведения	Тема, тип и форма урока	Элемент содержания	Требования к уро	вню достижения	оцен	ольно- очная ъность	Средства обучения
	план факт			метапредметные	предметные	вид	форма	

2	Язык и речь - 2 ч. Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык. Урок повторения. Язык и речь. Формула вежливости. Урок повторения	Формирование представлений о языковых понятиях и явлениях.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Формирование	Расширение круга знаний о лексике, фонетике, орфографии, словообразовани и, морфологии, синтаксису, культуре речи.	текущий	Самоконт роль, взаимо- проверка Самоконт роль, взаимо- проверка
1	Текст – 3ч. Текст. План текста. Урок повторения	Текст-повествование, описание, рассуждение. Связь предложений в тексте.	умения планировать, контролировать и оценивать	Уточнить представление об особенностях текста, как	текущий	Самоконт роль, взаимо- проверка
2	Текст-повествование, описание, рассуждение. Урок повторения		учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее	действия в соответствии с поставленной соответствин с поествовательн	текущий	Самоконт роль, взаимо- проверка
3	Текст-повествование, описание, рассуждение. Урок повторения			ые, описательные тексты, тексты- рассуждения	текущий	Самоконт роль, взаимо- проверка
1	Предложение – 15 ч. Предложение как единица речи. Урок повторения.	Обобщение сведений о слове, предложении, тексте	эффективные способы достижения результата Использование знаково-	Повторить понятия о слове, предложении, тексте	текущий	Самоконт роль, взаимо- проверка
2	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Урок повторения.	Предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске.	символических средств представления информации. Активное использование	Обобщить знания о предложении, уметь распознавать предложения по	текущий	Самоконт роль, взаимо- проверка

3	Диалог. Обращение	Познакомить с обращением. Общее представление.	речевых средств и средств для решения коммуникативны х и познавательных задач. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа,	цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные Уметь видеть обращение в устной и письменной	текущий	Самоконт роль, взаимо- проверка
4	Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Урок повторения	Повторить знаки препинания в конце предложений разных по цели высказывания. Главные и второстепенные члены предложения.	анализа, организации, передачи и интерпретации информации. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в	речи. Уметь употреблять в письменной и устной речи повествовательн ые, вопросительные и побудительные	текущий	Самоконт роль, взаимо- проверка
5	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения Урок повторения	Главные и второстепенные члены предложения (общее понятие).	целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и	предложения Уметь распознавать главные и второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам	текущий	Самоконт роль, взаимо- проверка
6	Словосочетания.	Формирование умения	письменной	Уметь	текущий	Самоконт

	Vnov hortonoving	устанарширать сразі	honway	VOTOLIODELLEDOTI		рош
	Урок повторения.	устанавливать связь	формах. Овладение	устанавливать		роль,
		слов в предложении,	* *	связь слов в		взаимо-
		уточнить знания о	логическими	словосочетании,		проверка
		словосочетании	действиями	составлять		
			сравнения,	словосочетания		
			анализа, синтеза,	и выделять их из		
			обобщения,	предложения.		
7	Однородные члены	Однородные члены	классификации	Уметь	текущий	Самоконт
	предложения (общее	предложения. Связь	по родовидовым	распознавать		роль, тест
	понятие). Урок усвоения	однородных членов	признакам,	однородные		
	новых знаний.	предложения с	установления	члены;		
	Связь однородных членов	помощью интонации	аналогий и	оформлять	текущий	Самоконт
	предложения с помощью	перечисления и союзов.	причинно-	предложения;		роль,
	интонации перечисления и		следственных	произносить с		взаимо-
	союзов. Урок усвоения новых		связей,	интонацией		проверка
	знаний.		построения	перечисления.		
			рассуждений, от-	Уметь		
			несения к	употреблять		
			известным	предложения в		
			понятиям	речи.		
8	Простые и сложные	Отличие простого	Готовность	Уметь	текущий	Самоконт
	предложения. Связь между	предложения от	слушать	распознавать		роль,
	простыми предложениями,	сложного, отличие	собеседника и	простые и		взаимо-
	входящими в состав	сложного предложения	вести диалог,	сложные		проверка
	сложного. Урок усвоения	от предложения с	признавать воз-	предложения.		r · · · r
	новых знаний.	однородными членами	можность	Расставлять		
9	Сложное предложение и	предложения. Знаки	существования	знаки	текущий	Самоконт
	предложение с однородными	препинания в сложном	различных точек	препинания в		роль,
	Членами. Урок усвоения	предложении и	зрения и права	сложном		взаимо-
	новых знаний.	предложении с	каждого иметь	предложении и		проверка
10	Сложное предложение и	однородными членами.	свою, излагать	предложении с	текущий	Самоконт
	предложение с однородными	одпородными изонами.	своё мнение и	однородными	Текущии	роль,
	членами. Урок закрепления		аргументировать	членами.		взаимо-
	членами. У рок закрепления		api ymeiiinpobaib	ijiCiiawiri.		взаимо-

	новых знаний.		свою точку			проверка	
11	Сложное предложение и		зрения и оценки		текущий	Самоконт	
	предложение с однородными		событий.		-	роль,	
	членами. Урок закрепления		Определение			взаимо-	
	новых знаний.		общей цели и			проверка	
12	Сложное предложение и		путей её		текущий	Самоконт	
	предложение с однородными		достижения;			роль,	
	членами Урок выработки		умение догова-			взаимо-	
	умений и навыков.		риваться о			проверка	
13	Обобщение знаний о	Обобщение знаний о	распределении	Контролировать	текущий	Самоконт	
	сложных и простых.	сложных и простых.	функций и ролей	правильность		роль,	
		Предложениях. Знаки	в совместной	предложений,		взаимо-	
	Комбинированный урок.	препинания в простых	деятельности;	корректировать		проверка	
		предложениях и	осуществлять	предложения,			
		предложениях с	взаимный	содержащие			
		однородными членами.	контроль в	смысловые и			
			совместной	грамматические			
			деятельности,	ошибки.			
14		Диктант	адекватно	Уметь писать	итоговы	самоконт	
	теме «Предложение»		оценивать	под диктовку и	й	роль	
	Проверка знаний.		собственное	выполнять			
			поведение и	грамматические			
			поведение	задания			
15	Предложение. Закрепление.		окружающих	Контролировать	текущий	Самоконт	
	Обобщение.		Готовность	правильность		роль,	
	Урок повторения и		конструктивно	предложений,		взаимо-	
	обобщения.		разрешать	корректировать		проверка	
			конфликты	предложения,			
			посредством учёта	содержащие			
			интересов сторон	смысловые и			
			и сотрудничества	грамматические			
			Овладение	ошибки.			
1	Слово и его лексическое	Слово и его лексическое	начальными	Уточнить и	текущий	Самоконт	

	1	T	T	T ~			
	значение – 4 ч.	значение. Правильный	сведениями о	углубить		роль,	
	Слово и его лексическое	выбор и употребление	сущности и	представление о		взаимо-	
	значение. Усвоение новых	слов в устной и	особенностях	лексическом		проверка	
	знаний.	письменной речи.	объектов,	значении слова,			
			процессов и	об однозначных			
2	Однозначные и	Однозначные и	явлений	и многозначных	текущий	Самоконт	
	многозначные слова. Прямое	многозначные слова.	действительности	словах, о		роль,	
	и переносное значение слов.	Прямое и переносное	в соответствии с	прямом и		взаимо-	
	Усвоение новых знаний.	значение слов.	содержанием	переносном		проверка	
			учебного	значении слов,			
3	Синонимы, омонимы,	Синонимы, омонимы,	предмета	об антонимах и	текущий	Самоконт	
	антонимы.	антонимы. Работа с	«Русский язык»	синонимах, о		роль,	
	Усвоение новых знаний.	лингвистическим	Овладение	тематических		взаимо-	
		словарём.	базовыми	группах слов.		проверка	
4	Фразеологизмы.	Фразеологизмы.	предметными и	Выявлять слова,	текущий	Самоконт	
	Усвоение новых знаний.	Уточнение и углубление	межпредметными	значение		роль,	
		знаний об устойчивых	понятиями,	которых требует		взаимо-	
		сочетаниях слов, их	отражающими	уточнения.		проверка	
		значении.	существенные	Работать с			
			связи и	лингвистически			
			отношения	ми словарями.			

1	Части речи – 6 ч.	Части речи.	между объектами	Уметь	текущий	Самоконт	
	Части речи.	Самостоятельные и	и процессами	распознавать		роль,	
	Морфологические приз	наки служебные части речи.	Умение работать	самостоятельные		взаимо-	
	частей речи.	Роль имен	в материальной и	и служебные		проверка	
	Части речи. Имя	существительных	информационной	части речи.			
	существительное. Урок	Обобщение признаков	среде начального	Уметь			
	повторения.	имен существительных:	общего	распознавать			
		общее значение,	образования (в	существительно			
		вопросы, постоянные и	том числе с	е, определять			
		изменяемые категории,	учебными	род имен			
		роль в предложении.	моделями) в со-	существительны			
		Правописание родовых	ответствии с	X.			
		окончаний имен	содержанием				
		существительных.	учебного				
	N v		предмета	X7	v		
2	Мягкий знак после шипя		«Русский язык».	Уметь писать	текущий	самоконт	
	на конце имен	шипящих на конце имен		имена		роль	
	существительных женск			существительны			
	рода. Усвоение новых	женского рода.		е женского рода			
	знаний.			с шипящим			
2	TT.			звуком на конце;	v		
3	Имя прилагательное.	Склонение имен		уметь склонять	текущий	Самоконт	
	Склонение имен	существительных.		имена		роль,	
	существительных и имён			существительны		взаимо-	
	прилагательных.	прилагательных.		е по падежам		проверка	
	Усвоение новых знаний.	· -		Обобщить			
		имен прилагательных.		существенные			
		Правописание родовых окончаний имен		признаки			
				прилагательного			
		прилагательных		как части речи; уметь изменять			
				уметь изменять имена			
				прилагательные			
				по родам; писать			

			родовые окончания		
4	Наречие как часть речи. Усвоение новых знаний.	Обобщение признаков наречия: общее	Уметь распознавать	текущий	Самоконт
	у свосние новых знании.	значение, вопросы,	*		роль, взаимо-
		постоянные и	часть речи. Каким членом		
		изменяемые категории,	предложения		проверка
		роль в предложении.	является		
		роль в предложении.	наречие. Какие		
			окончания		
			имеет.		
5	Подробное изложение	Изложение «Кот	Уметь	текущий	самоконт
	повествовательного текста	Епифан».	стилистически	Текущии	роль
	с элементами описания.	Ziiiquii//.	точно		Politi
	Урок развития речи		передавать		
	· For Francisco Form		содержание		
			текста; уметь		
			употреблять в		
			письменной		
			речи		
			предложения с		
			однородными		
			членами		
6	Части речи. Урок повторения	Части речи.	Уметь работать	текущий	Самоконт
	и обобщения		над ошибками;		роль,
			развитие		взаимо-
			орфографическо		проверка
			й зоркости		
			Уметь различать		
			части речи		
1	Состав слова – 8 часов.	Состав слова. Корень,	Уметь разбирать	текущий	Самоконт
	Состав слова. Однокоренные	приставка, суффикс,	слова по		роль,
	слова. Корень слова. урок	окончание – значимые	составу; знать		тест.

	повторения.	части слова.	морфемный			
	повторения.	пасти слова.	состав слова и			
			роль каждой			
			значимой части;	U		
2	Однокоренные слова.	Однокоренные слова.	Уметь	текущий	Самоконт	
	Способы проверки	Способы проверки	распознавать		роль,	
	орфограмм в корне слова.	орфограмм в корне	однокоренные		взаимо-	
	Урок повторения	слова (обобщение	слова, подбирать		проверка	
		правил правописания	однокоренные			
		гласных и согласных в	слова разных			
		корнях слов).	частей речи;			
			уметь проверять			
			написание			
			безударных			
			гласных, парных			
			согласных,			
			непроизносимых			
			согласных в			
			корнях слов.			
3	Способы проверки	Способы проверки	Уметь строить и	текущий	Самоконт	
	орфограмм в корне слова.	орфограмм в корне	последовательно		роль,	
	Урок повторения.	слова.	излагать текст;		взаимо-	
			исправлять		проверка	
			ошибки в своей			
			работе			
4	Правописание приставок и	Правописание	Уметь различать	текущий	самоконт	
	предлогов Урок повторения	приставок и предлогов	приставки и		роль	
		(сопоставление)	предлоги;			
5	Правописание приставок и	Правописание	упражнение в	текущий	самоконт	
	предлогов Урок повторения	приставок и предлогов	написании слов	,	роль	
	r species a pour nostopoum	(сопоставление)	с предлогами и		r	
		(192201222222)	приставками			

	мягкий знаки Урок	и твердый знаки	показывает		роль,	
	повторения	(сопоставление)	разделительный		взаимо-	
	повторения	(сопоставление)	мягкий знак,			
					проверка	
			перед какими			
			буквами			
7	П	п	пишется		0	
7	Проверочный диктант.	Диктант.	Выявить, в	итоговы	Самоконт	
	Проверка и оценка.		какой степени	й	роль.	
			закрепился			
			навык			
			правописания,			
			уметь			
			оформлять			
			предложения,			
			писать слова без			
			пропусков букв.			
			Обозначать			
			твердые и			
			мягкие			
			согласные			
			разделительный			
			ь, писать			
			звонкие и глухие			
			согласные,			
			безударные			
			гласные			
8	Упражнение в написании	Разделительные мягкий	Уметь находить	текущий	Самоконт	
	слов с разделительным	и твердый знаки	и исправлять		роль,	
	мягким и разделительным		ошибки в своей		взаимо-	
	твердым знаками. Урок-		работе;		проверка	
	повторения					

1	Имя существительное – 43 ч. Склонение имен существительных в единственном числе. Урок усвоения новых знаний.	Склонение имен существительных в единственном числе.	Уметь определять падеж имен существительны х	текущий	Самоконт роль, взаимо- проверка	
2	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Урок закрепления новых знаний.	Склонение имен существительных в единственном числе.	Уметь определять падеж имен существительны х	текущий	Самоконт роль, взаимо- проверка	
3	Несклоняемые имена существительные. Урок усвоения новых знаний.	Несклоняемые имена существительные.	Уметь определять падеж имен существительны х	текущий	самоконт роль, взаимо- проверка	
4	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имен существительных. Урок усвоения новых знаний.	Особенности падежей и способы их распознавания	Знать особенности имен существительны х в именительном падеже; родительном. Уметь определять падеж; выделять главные члены предложения	текущий	самоконт роль, взаимо- проверка	

5	Упражнение в распознавании имен существительных в родительном и винительном падежах, имен существительных в дательном падеже. Урок усвоения новых знаний.	Особенности падежей и способы их распознавания	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Формирование умения	Знать особенности имен существительны х в родительном, дательном, винительном падеже; уметь определять падеж;	текущий	самоконт роль, взаимо - проверка.	
6	Упражнение в различении имен существительных в творительном и предложном падежах. Урок усвоения новых знаний.	Особенности падежей и способы их распознавания	планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы	Знать особенности имен существительны х в творительном и предложном падеже; уметь определять падеж; отрабатывать приемы распознавания падежей	текущий	самоконт роль, взаимо- проверка	
7	Сочинение по репродукции картины А. А. Пластова « Первый снег». Урок развития речи.	Сочинение описание.	достижения результата Использование знаково- символических	Уметь определять тему рисунка, озаглавливать	текущий	самоконт роль,	
8	Сочинение по репродукции картины А. А. Пластова « Первый снег». Урок развития речи.		средств представления информации. Активное использование	его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий			

			речевых средств и средств для решения коммуникативны	содержание рисунка; уметь правильно		
			х и познавательных задач.	строить предложения и употреблять их в		
9	Падежи имен существительных Урок повторения и обобщения.	Особенности падежей и способы их распознавания	Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации,	речи. Знать падежи; уметь распознавать падеж имен существительны х	текущий	самоконт роль,
10	Три типа склонения имен существительных Урок усвоения новых знаний.	Три типа склонения имен существительных	передачи и интерпретации информации. Овладение навыками	Уметь склонять имена существительны е	текущий	самоконт роль, взаимо- проверка
11	Определение склонения имен существительных Урок закрепления новых знаний.	Три типа склонения имен существительных	смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с	Уметь определять тип склонения имен существительны х	текущий	самоконт
12	Определение склонения имен существительных в косвенных падежах. Урок закрепления новых знаний.	Три типа склонения имен существительных	целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами	Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительны х в косвенных падежах;	текущий	самоконт роль, взаимо- проверка
13	Определение склонения имен существительных в косвенных падежах. Урок закрепления новых	Три типа склонения имен существительных	коммуникации и составлять тексты в устной и письменной	Уметь работать по алгоритму определения склонения имен	текущий	самоконт роль, взаимо- проверка

	знаний.		формах. Овладение логическими	существительны х в косвенных падежах;			
14	Определение склонения имен существительных Урок закрепления новых знаний.	Три типа склонения имен существительных	действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации	Уметь определять тип склонения имен существительны х	текущий	самоконт	
15	Определение склонения имен существительных. Повторение и обобщение.	Три типа склонения имен существительных	по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-	Уметь определять тип склонения имен существительны х	текущий	самоконт	
16	Контрольная работа по теме «Особенности падежей имен существительных». Проверка и оценка знаний.		следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям Готовность слушать	Развитие орфографическо й зоркости; уметь распознавать падежи, склонения имен существительны х;	текущий	Самостоя тельная работа	
17	Определение склонения имен существительных. Повторение и обобщение.	Три типа склонения имен существительных	собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек	Уметь определять падеж и тип склонения имен существительны х	текущий	роль	
18	Ударные и безударные окончания имен существительных. Правописание ударных и безударных окончаний имен	Ударные и безударные окончания имен существительных Правописание ударных и безударных окончаний	зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать	Уметь определять ударные и безударные окончания имен	текущий	самоконт роль, взаимо- проверка	

	1.2.2	I					
	существительных 1,2 и 3	имен существительных	свою точку	существительны			
	склонения.	1,2 и 3 склонения	зрения и оценки	х; отрабатывать			
	Урок усвоения новых знаний.		событий.	навык склонения			
			Определение	и умения			
			общей цели и	определять			
			путей её	склонение имен			
			достижения;	существительны			
			умение догова-	X			
19	Именительный и	Правописание ударных	риваться о	Знать	текущий	самоконт	
	винительный падежи.	и безударных окончаний	распределении	особенности		роль,	
	Урок усвоения новых знаний	имен существительных	функций и ролей	правописания		взаимо-	
		1,2 и 3 склонения	в совместной	имен		проверка	
			деятельности;	существительны			
			осуществлять	ХВ			
			взаимный	именительном и			
			контроль в	винительном			
			совместной	падежах.			
20	Правописание безударных	Правописание ударных	деятельности,	Знать	текущий	самоконт	
	окончаний имен	и безударных окончаний	адекватно	особенности	_	роль,	
	существительных в	имен существительных	оценивать	правописания		взаимо-	
	родительном падеже Урок	1,2 и 3 склонения	собственное	имен		проверка	
	усвоения новых знаний		поведение и	существительны			
21	Упражнение в правописании		поведение	х в родительном	текущий	самоконт	
	имен существительных в		окружающих	падеже		роль,	
	родительном падеже.		Готовность			взаимо-	
	Урок усвоения новых знаний.		конструктивно			проверка	
22	Родительный и винительный	Правописание ударных	разрешать	Знать	текущий	самоконт	
	падежи одушевленных имен	и безударных окончаний	конфликты	особенности		роль,	
	существительных.	имен существительных	посредством учёта	правописания		взаимо-	
	Урок усвоения новых знаний.	1,2 и 3 склонения	интересов сторон	имен		проверка	
			и сотрудничества	существительны			
			Овладение	х в родительном			
			начальными	и винительном			

			сведениями о	падеже			
23	Правописание безударных	Правописание ударных	сущности и	Знать	текущий	самоконт	
	окончаний имен	и безударных окончаний	особенностях	особенности	текущии	роль,	
	существительных в	имен существительных	объектов,	правописания		взаимо-	
	дательном падеже Урок	1,2 и 3 склонения	процессов и	безударных		проверка	
	усвоения знаний	1,2 11 3 01010110111111	явлений	окончаний имен		проверка	
	y e bo e mini smannin		действительности	существительны			
			в соответствии с	х в дательном			
			содержанием	падеже			
24	Правописание безударных	Правописание ударных	учебного	Знать	текущий	самоконт	
	окончаний имен	и безударных окончаний	предмета	особенности	Текущи	роль,	
	существительных в	имен существительных	«Русский язык»	правописания		взаимо-	
	родительном и дательном	1,2 и 3 склонения	Овладение	безударных		проверка	
	падежах.	,	базовыми	окончаний имен		l r r r	
	Выработка умений и		предметными и	существительны			
	навыков.		межпредметными	х в родительном			
25	Упражнение в распознавании		понятиями,	дательном	текущий	самоконт	
	безударных окончаний имен		отражающими	падежах; уметь	J .	роль,	
	существительных в		существенные	распознавать		взаимо-	
	родительном и дательном		связи и	падеж и		проверка	
	падежах		отношения	склонение			
26	Правописание безударных	Правописание ударных	между объектами	Уметь	текущий	самоконт	
	окончаний имен	и безударных окончаний	и процессами	распознавать	-	роль,	
	существительных в	имен существительных	Умение работать	падеж и		взаимо-	
	творительном падеже. Урок-	1,2 и 3 склонения	в материальной и	склонение имен		проверка	
	усвоения новых знаний		информационной	существительны			
			среде начального	х; знать			
			общего	особенности			
			образования (в	правописания			
			том числе с	падежных			
			учебными	окончаний имен			
			моделями) в со-	существительны			
			ответствии с	ХВ			

			содержанием учебного	творительном падеже;		
27	Обучающее изложение повествовательного текста. Урок развития речи	Обучающее изложение.	предмета «Русский язык».	Уметь стилистически точно передавать содержание текста	текущий	самоконт роль, взаимо- проверка
28	Обучающее изложение повествовательного текста. Работа над ошибками.	Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных 1,2 и 3 склонения		Уметь работать над ошибками;	текущий	самоконт роль, взаимо- проверка
29	Правописание безударных окончаний имен существительных в творительном падеже. Урок - закрепления новых знаний.	Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных 1,2 и 3 склонения		Уметь распознавать падеж и склонение имен существительны х; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительны х в творительном падеже;	текущий	самоконт роль, взаимо- проверка
30	Правописание безударных окончаний имен существительных в предложном падеже. Урок – усвоения новых знаний.	Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах		Уметь распознавать падеж и склонение имен существительны	текущий	самоконт роль, взаимо- проверка
31	Правописание безударных окончаний имен			х; знать особенности	текущий	самоконт роль,

	существительных в предложном падеже. Урок – закрепления новых знаний.			правописания падежных окончаний имен существительны х в предложном падеже;		взаимо- проверка	
32	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных Урок повторения и обобщения.	Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной	Уметь распознавать падеж и склонение имен	текущий	самоконт роль, взаимо- проверка	
33	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных Урок повторения и обобщения.	Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах	деятельности, поиска средств её осуществления.	существительны x; знать особенности правописания			
34	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных Урок повторения и обобщения.	Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах	Формирование умения планировать, контролировать и	падежных окончаний			
35	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных Урок повторения и обобщения.	Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах	оценивать учебные действия в соответствии с				
36	Тематическая контрольная работа по теме «Имя существительное». Контроль знаний	Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах	поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата Использование	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительны х; знать особенности правописания падежных окончаний	итоговы й	самоконт роль, взаимо- проверка	
37	Правописание безударных	Употребление	тынызованис	Уметь находить	текущий	самоконт	

38	падежных окончаний имен существительных Урок повторения Множественное число имен существительных Урок усвоения новых знаний.	предлогов с именами существительными в различных падежах Склонение имен существительных во множественном числе	знаково- символических средств представления информации. Активное использование речевых средств и средств для решения	и исправлять ошибки; Уметь определять число имен существительны х	текущий	роль самоконт роль, взаимо- проверка	
39	Родительный падеж имен существительных множественного числа. Урок усвоения новых знаний.	Склонение имен существительных родительного падежа во множественном числе	коммуникативны х и познавательных задач. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки,	Уметь определять число и падеж имен существительны х родительного падежа во множественном числе	текущий	самоконт роль, взаимо- проверка	
40	Родительный и винительный падежи имен существительных во множественном числе Урок усвоения новых знаний	Умение правильно образовывать формы родительного и винительного падежа, употреблять в речи	анализа, организации, передачи и интерпретации информации. Овладение навыками смыслового чтения текстов	Отрабатывать прием распознавания падежей имен существительны х во множественном числе;	текущий	самоконт роль, взаимо- проверка	
41	Дательный, творительный и предложный падежи имен существительных во множественном числе. Урок повторения и обобщения	Умение правильно образовывать формы творительного и предложного падежей, употреблять их в речи	различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в	Уметь определять число и падеж имен существительны х во множественном числе	текущий	самоконт роль, взаимо- проверка	

42	Проверочная работа по	Умение правильно	соответствии с	Степень	итоговы	Тест	
	теме «Множественное	образовывать формы	задачами	усвоения	й		
	число имен	падежей	коммуникации и	материала			
	существительных». Урок	множественного числа,	составлять тексты	1			
	проверки и оценки знаний.	употреблять их в речи	в устной и				
43	Упражнение в написании	Умение правильно	письменной	Уметь находить	текущий	самоконт	
	имен существительных во	образовывать формы	формах.	и исправлять	-	роль,	
	множественном числе. Урок	падежей	Овладение	ошибки в своей		взаимо-	
	повторения и обобщения.	множественного числа,	логическими	работе;		проверка	
		употреблять их в речи	действиями	отрабатывать			
			сравнения,	навык			
			анализа, синтеза,	определения			
			обобщения,	числа, падежа и			
			классификации	склонения имен			
			по родовидовым	существительны			
			признакам,	х; уметь			
			установления	проводить			
			аналогий и	морфологически			
			причинно-	й разбор			
	Имя прилагательное – 32 ч.		следственных				
			связей,				
			построения				
1	Имя прилагательное как	Имя прилагательное как	рассуждений, от-	Определять	текущий	Самоконт	
	часть речи. Изучение новых	часть речи: общее	несения к	части речи		роль.	
	знаний.	значение, вопросы,	известным			Тест	
		изменение по родам и	ПОНЯТИЯМ				
		числам	Готовность				
2	Изменение имен	Имя прилагательное как	слушать	Уметь	текущий	самоконт	
	прилагательных по числам и	часть речи: общее	собеседника и	определять		роль,	
	родам. Изучение новых	значение, вопросы,	вести диалог,	число и род		взаимо-	
	знаний.	изменение по родам и	признавать воз-	имен		проверка	
		числам	можность	прилагательных			
			существования				

ярения и права каждого иметь свою, излатть свой мвение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. Определение общей цели и путей её достижения; умение догова- ривяться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимпый контроль в совместной деятельности, здеквятно опсинаять, собественное поведение и поведение обремее и поведение окружающих Готовность, конструктивно		_		1		
каждого иметь свою, излагать свое месиис и аргументировать свою точеу зрения и оценки событий. Определение общей цели и путей её достижения; умение догова- риваться о распределений функция и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно опсливать собственное поведение и поведение обружающих Готовность кометруктивно			различных точек			
свої, излагать свої мнение и артумститровать свої точку зрения и оценки событий. Определение обітей пели и путей сё достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и готовность конструктивно			зрения и права			
свой мистие и аргументировать свою точку зрения и опенки событий. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в сомместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих Готовность конструктивно			каждого иметь			
аргументировать свою точку зресим и оценки событий. Отределение общей цели и путей се достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимымй контроль в совместной деятельности, адежватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих Готовность конструктивно			свою, излагать			
свою точку зрения и оценки событий. Определение общей целя и путей се достижения; умение догова- риваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих Готовность Конструктивно			своё мнение и			
зрешя и оценки событий. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимпый контроль в совместной деятельности, адекватью опенивать собственное поведение поведение окружающих Готовность конструктивно			аргументировать			
событий. Определение общей цели и путей её достижсния; умение догова- риваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимый контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих Готовность конструктивно			свою точку			
Определение общей при и путей сё достижения; умение догова- риваться о распределении фулкций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение и поведение окружающих Готовность конструктивно			зрения и оценки			
общей цели и путей её лдостижения; умение догова- риваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение окружающих Готовность конструктивно			событий.			
путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценвать собственное поведение и поведение и поведение и готовность конструктивно			Определение			
достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих Готовность конструктивно			общей цели и			
умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценвать собственное поведение и поведение окружающих Готовность конструктивно			путей её			
риваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих Готовность конструктивно			достижения;			
распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение и поведение окружающих Готовность конструктивно			умение догова-			
функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих Готовность конструктивно			риваться о			
функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих Готовность конструктивно			распределении			
в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих Готовность конструктивно			функций и ролей			
осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих Готовность конструктивно						
взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих Готовность конструктивно			деятельности;			
контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих Готовность конструктивно			осуществлять			
совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих Готовность конструктивно			взаимный			
совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих Готовность конструктивно			контроль в			
адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих Готовность конструктивно						
адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих Готовность конструктивно			деятельности,			
собственное поведение и поведение окружающих Готовность конструктивно						
собственное поведение и поведение окружающих Готовность конструктивно						
поведение и поведение окружающих Готовность конструктивно						
Поведение Пов						
окружающих Готовность конструктивно						
Готовность конструктивно						
конструктивно						
			разрешать			

конфликты	
посредством учёта	
интересов сторон	
и сотрудничества	
Овладение	
начальными	
сведениями о	
сущности и	
особенностях	
объектов,	
процессов и	
явлений	
действительности	
в соответствии с	
содержанием	
учебного	
предмета	
«Русский язык»	
Овладение	
базовыми	
предметными и	
межпредметными	
понятиями,	
отражающими	
существенные	
СВЯЗИ И	
отношения	
между объектами	
и процессами	
Умение работать	
в материальной и	
информационной	
среде начального	

3	Правописание родовых	Имя прилагательное как	общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».	Уметь	текущий	самоконт
4	окончаний имен прилагательных Изучение и первичное закрепление новых знаний Обучающее сочинение по сюжетной иллюстрации «Любимая игрушка» Урок развития речи	часть речи: общее значение, вопросы, изменение по родам и числам Сочинение-описание	способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее	определять род имен прилагательных Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи	текущий	роль, взаимо- проверка самоконт роль, взаимо- проверка
5	Имя прилагательное – род, число, падеж. Повторение и		наиоолее эффективные	Уметь исправлять	текущий	самоконт роль,

	обобщение.		способы	ошибки в своей		взаимо-
	оообщение.		достижения	работе,		проверка
			результата	редактировать		проверка
			Использование	текст		
6	Carronavara	Carayayyya ya ta	знаково-	Уметь		201/04/04/7
6	Склонение имен	Склонение имён	символических		текущий	самоконт
	прилагательных.	прилагательных.	средств	определять		роль,
	Урок усвоения новых знаний.		представления	падеж имени		взаимо-
			информации.	прилагательного		проверка
			Активное использование			
7	Правописание безударных	Склонение имен	речевых средств и	Уметь	текущий	самоконт
	падежных окончаний имен	прилагательных	средств для	распознавать		роль,
	прилагательных мужского и	мужского и среднего	решения	род, число,		взаимо-
	среднего рода.	рода в единственном	коммуникативны	падеж имен		проверка
	Урок усвоения новых знаний.	числе	ХИ	прилагательных		
8	Именительный и	Связь имен	познавательных задач.	Уметь находить	текущий	самоконт
	винительный падежи имен	прилагательных с	Использование	сходство и		роль,
	прилагательных.	именами	различных	различия		взаимо-
	Урок усвоения новых знаний	существительными	способов поиска	именительного и		проверка
			(в справочных	винительного		
			источниках), сбора, обработки,	падежей имен		
			анализа,	прилагательных		
9	Родительный падеж имен	Связь имен	организации,	Знать	текущий	самоконт
	прилагательных мужского и	прилагательных с	передачи и	особенности		роль,
	среднего рода. Урок	именами	интерпретации	правописания		взаимо-
	усвоения новых знаний.	существительными	информации.	имен		проверка
			Овладение	прилагательных		
			навыками	мужского и		
			смыслового	среднего рода в		
			чтения текстов	родительном		
			различных стилей	падеже; уметь		
			и жанров в	распознавать		
			соответствии с	падежи;		
10	Дательный падеж имен	Связь имен	целями и	Знать	текущий	самоконт

	HAMMADATAM W. W. MANGACATA M	при породоли и и о	20 4040741.	особенности		роди	
	прилагательных мужского и	прилагательных с	задачами:			роль	
	среднего рода.	именами	осознанно	правописания			
	Урок усвоения новых	существительными	строить речевое	имен			
	знаний.		высказывание в	прилагательных			
			соответствии с	мужского и			
			задачами	среднего рода в			
			коммуникации и	дательном			
			составлять тексты	падеже; уметь			
			в устной и	распознавать			
			письменной	падежи;			
11	Контрольное списывание	Контрольное	формах.	Уметь	текущий	самоконт	
		списывание текста с	Овладение	списывать текст		роль,	
		грамматическими	логическими	с соблюдением		взаимо-	
		заданиями.	действиями	орфографически		проверка	
			сравнения,	х правил.			
12	Упражнение в различении	Связь имен	анализа, синтеза,	Знать	текущий	самоконт	
	имен прилагательных	прилагательных с	обобщения,	особенности	,	роль,	
	мужского и среднего рода в	именами	классификации	правописания		взаимо-	
	именит., родит, дат., винит.	существительными	по родовидовым	имен		проверка	
	падежах и правописании их		признакам,	прилагательных			
	падежных окончаний		установления	мужского и			
			аналогий и	среднего рода в			
			причинно-	имен, род,			
			следственных	дат,			
			связей,	винительном			
			построения	падежах; уметь			
			рассуждений, от-	распознавать			
			несения к	падежи;			
13	Творительный и предложный	Связь имен	известным	Знать	текущий	самоконт	
	падежи имен прилагательных	прилагательных с	понятиям	особенности	,	роль,	
	мужского и среднего рода	именами	Готовность	правописания		взаимо-	
	Изучение и первичное	существительными	слушать	имен		проверка	
	закрепление знаний		собеседника и	прилагательных		1 1	

	1	T	T	T	1	Т
			вести диалог,	мужского и		
			признавать воз-	среднего рода в		
			можность	творительном и		
			существования	предложном		
			различных точек	падежах; уметь		
			зрения и права	распознавать		
			каждого иметь	падежи;		
14	Подготовленный диктант.	Подготовленный	свою, излагать	Уметь писать	итоговы	самоконт
	Урок проверки и оценки	диктант (упр. 59).	своё мнение и	под диктовку и	й	роль,
	знаний.		аргументировать	выполнять		взаимо-
			свою точку	грамматические		проверка
			зрения и оценки	задания		_
15	Род, число, падеж имен	Род, число, падеж имен	событий.	Определять род,	текущий	самоконт
	прилагательных мужского и	прилагательных	Определение	число, падеж		роль,
	среднего рода. Урок	мужского и среднего	общей цели и	имен		взаимо-
	повторения и обобщения.	рода.	путей её	прилагательных		проверка
	1		достижения;	мужского и		
			умение догова-	среднего рода		
16	Правописание безударных	Правописание гласных в	риваться о	Знать	текущий	самоконт
	падежных окончаний имен	безударных окончаниях	распределении	правописание		роль
	прилагательных женского	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	функций и ролей	безударных		F
	рода в единственном числе.		в совместной	падежных		
	Урок усвоения новых знаний.		деятельности;	окончаний имен		
	o pour jezoembr mozzar sauman.		осуществлять	прилагательных		
			взаимный	женского рода;		
			контроль в	уметь		
			совместной	распознавать		
			деятельности,	род, число,		
			адекватно	падеж.		
17	Правописание безударных	Правописание гласных в	оценивать	Знать	текущий	самоконт
	падежных окончаний имен	безударных окончаниях.	собственное	правописание	ТОКУЩПИ	роль,
	прилагательных	осојдарных окон шиих.	поведение и	безударных		взаимо-
	именительного и		поведение	падежных		проверка
	MINICIPAL CALDITOL OF M			падежных		проверка

	винительного падежа		окружающих	окончаний имен			
	женского рода.		Готовность	прилагательных			
	Урок усвоения новых знаний		конструктивно	женского рода в			
			разрешать	именительном и			
			конфликты	винительном			
			посредством учёта	падежах; уметь			
			интересов сторон	распознавать			
			и сотрудничества	род, число,			
			Овладение	падеж.			
18	Правописание безударных	Правописание гласных в	начальными	Уметь различать	текущий	самоконт	
	падежных окончаний имен	безударных окончаниях	сведениями о	имена		роль,	
	прилагательных род., дат.,		сущности и	прилагательные		взаимо-	
	твор. и предложного		особенностях	женского рода в		проверка	
	падежей женского рода.		объектов,	родит., дат			
	Урок усвоения новых знаний		процессов и	твор и			
			явлений	предложном			
			действительности	падежах.			
19	Упражнение в правописании	Правописание гласных в	в соответствии с	Уметь различать	текущий	самоконт	
	падежных окончаний имен	безударных окончаниях.	содержанием	имена		роль,	
	прилагательных женского		учебного	прилагательные		взаимо-	
	рода.		предмета	женского рода;		проверка	
	Закрепление новых знаний.		«Русский язык»	распознавать			
	-		Овладение	падеж.			
20	Винительный и	Правописание гласных в	базовыми	Уметь	текущий	самоконт	
	творительный падежи имен	безударных окончаниях.	предметными и	сравнивать		роль, тест	
	прилагательных женского	5 1	межпредметными	винительный и			
	рода.		понятиями,	творительный			
	Урок усвоения новых знаний.		отражающими	падежи;			
			существенные	ВЫЯВЛЯТЬ			
			связи и	сходство и			
			отношения	различия;			
21	Упражнение в правописании	Правописание гласных в	между объектами	Уметь различать	текущий	самоконт	
	падежных окончаний имен	безударных окончаниях.	и процессами	имена	,	роль,	

	прилагательных женского		Умение работать	прилагательные		взаимо-
	рода.		в материальной и	женского рода;		проверка
	Выработка умений и		информационной	распознавать		
	навыков.		среде начального	падеж.		
22	Контрольный диктант.	Контрольный диктант.	общего	Уметь писать	итоговы	самоконт
		1 /	образования (в	под диктовку и	й	роль,
			том числе с	выполнять		взаимо-
			учебными	грамматические		проверка
			моделями) в со-	задания		
23	Упражнение в правописании	Правописание гласных в	ответствии с	Уметь различать	текущий	самоконт
	падежных окончаний имен	безударных окончаниях.	содержанием	имена		роль,
	прилагательных женского	, ,	учебного	прилагательные		взаимо-
	рода.		предмета	женского рода;		проверка
	Урок повторения и		«Русский язык».	распознавать		
	обобщения.			падеж.		
24	Склонение имен	Склонение имен		Уметь	текущий	самоконт
	прилагательных во	прилагательных во		определять		роль,
	множественном числе.	множественном числе		склонение имен		взаимо-
	Урок усвоения новых знаний.			прилагательных		проверка
				ВО		
				множественном		
				числе;		
25	Правописание безударных	Склонение и		Уметь находить	текущий	самоконт
	окончаний имен	правописание имен		сходства и		роль,
	прилагательных	прилагательных		различия		взаимо-
	множественного числа в	именительного и		именительного и		проверка
	именительном и винительном	винительного падежа во		винительного		
	падежах.	множественном числе.		падежей.		
	Урок усвоения новых знаний.					
26	Родительный и предложный	Склонение и		Знать	текущий	самоконт
	падежи множественного	правописание имен		особенности		роль,
	числа имен прилагательных.	прилагательных во		правописания		взаимо-

	Урок усвоения новых знаний.	множественном числе		имен прилагательных		проверка	
				в родительном и предложном			
				падежах во множественном числе			
27	Дательный и творительный падежи множественного числа имен прилагательных. Урок усвоения новых знаний.	Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе		Определять род имен существительны х в тексте, выделять окончания	текущий	самоконт роль, взаимо- проверка	
28	Повторение изученного об имени прилагательном. Урок повторения и обобщения. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина	Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль. Проводить лексический анализ слов — имен прилагательных.		Уметь распознавать число, род, падеж имен прилагательных	текущий	самоконт роль, взаимо- проверка	
29	Тематическая работа по теме «Имя прилагательное» Контроль знаний	Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной	Уметь применять полученные знания	итоговы й	Тест	
30	Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе. Урок обобщения и систематизации знаний.	Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе	деятельности, поиска средств её осуществления. Формирование	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе;	текущий	самоконт роль, взаимо- проверка	
31	Обучающее сочинение по теме «Мои друзья» Урок развития речи	Сочинение-рассуждение	умения планировать, контролировать и оценивать	Уметь определять тему сочинения, озаглавливать	текущий	самоконт роль, взаимо- проверка	

	T T		<u> </u>	1	I		ı	
				учебные	ee,			
				действия в	анализировать			
				соответствии с	содержание и			
				поставленной	составлять			
				задачей и	текст; уметь			
				условиями её	строить			
				реализации,	предложения и			
				определять	употреблять их в			
				наиболее	тексте.			
32		Повторение изученного об	Прилагательные –	эффективные	Уметь	текущий	самоконт	
		имени прилагательном и	синонимы и	способы	распознавать		роль	
		имени существительном	прилагательные	достижения	число, род,			
		Комплексное применение	антонимы.	результата	падеж			
		знаний		Использование				
		Местоимение – 7 ч.		знаково-				
1		Местоимение как часть речи.	Местоимение как часть	символических средств	Знать новую	текущий	самоконт	
		Урок усвоения новых знаний.	речи	представления	часть речи -		роль,	
				информации.	местоимение		взаимо-	
				Активное			проверка	
2		Местоимения 1,2,3 лица	Местоимения 1,2,3 лица	использование	Знать	текущий	самоконт	
		единственного и	единственного и	речевых средств и средств для	местоимения	3	роль,	
		множественного числа.	множественного числа	решения	1,2,3 лица		1 ,	
		Урок усвоения новых знаний.		коммуникативны	единственного и			
				ХИ	множественного			
				познавательных	числа; изменять			
				задач. Использование	по родам			
				различных	местоимения 3			
				способов поиска	лица			
3		Изменение личных	Склонение личных	(в справочных	Знать	текущий	самоконт	
		местоимений по падежам.	местоимений с	источниках),	правописание		роль	
		Урок усвоения новых знаний.	предлогами и без	сбора, обработки, анализа,	местоимений;		1	
			предлогов.	организации,	определять			
			1 ,	передачи и	лицо, число и			

4	Склонение личных местоимений 3 –го лица. Урок усвоения новых знаний.	Раздельное написание предлогов местоимений	интерпретации информации. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с	род местоимений; Уметь раздельно писать местоимения с предлогами; определять лицо, род, число местоимений;	текущий	самоконт роль, взаимо- проверка	
5	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. Урок закрепления новых знаний.	Использование личных местоимений как средство связи предложений в тексте.	целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с	Знать местоимения 3-го лица и правильно употреблять их с предлогами;	текущий	самоконт роль, взаимо- проверка	
6	Тест по теме «Местоимение» Проверка и оценка.	Тест.	задачами коммуникации и составлять тексты	Степень освоения материала	итоговы й	Тест	
7	Местоимение. Урок обобщения и систематизации знаний.	Местоимение	в устной и письменной формах. Овладение логическими действиями	письменной формах. Овладение логическими действиями	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст	текущий	самоконт роль, взаимо- проверка
1	Глагол – 40 ч. Глагол как часть речи. Урок усвоения новых знаний.	Особенности глагол как части речи по сравнению с именами существительными и именами прилагательными	сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления	Уметь распознавать части речи, рассказывать о глаголе как части речи по плану	текущий	самоконт роль, взаимо- проверка	
2	Глагол как часть речи.	Особенности глагол как части речи по	аналогий и причинно-	Уметь распознавать	текущий	самоконт роль,	

	Урок усвоения новых знаний.	сравнению с именами	следственных	части речи,		взаимо-
	у рок усвоения повых знании.	существительными и	связей,	рассказывать о		проверка
		именами	построения	глаголе как		проверка
			рассуждений, от-			
		прилагательными	1 2	части речи по		
3	Harrary was a war	Пистистический	несения к	плану		2217271277
3	Изменение глагола по	Прошедшее время	известным	Уметь точно	текущий	самоконт
	временам.	глагола: употребление в	ПОНЯТИЯМ	употреблять в		роль,
	Урок усвоения новых	речи, определение	Готовность	речи глаголы,		взаимо-
	знаний.	времени.	слушать	правильно		проверка
			собеседника и	определять		
			вести диалог,	время глагола.		
4	Изменение глаголов	Прошедшее время	признавать воз-	Уметь точно	текущий	самоконт
	единственного числа в	глагола: употребление в	можность	употреблять в		роль,
	прошедшем времени по	речи, изменение по	существования	речи глаголы,		взаимо-
	родам. Урок закрепления	числам и родам,	различных точек	правильно		проверка
	новых знаний.	правописание родовых	зрения и права	писать родовые		
		окончаний	каждого иметь	окончания.		
5	Сочинение по репродукции	Сочинение с элементами	свою, излагать	Уметь	текущий	самоконт
	картины И.И.Левитана	описания по картине.	своё мнение и	воспринимать		роль
	«Март».	Структура текста-	аргументировать	картину		
	Урок развития речи.	описания.	свою точку	описательного		
			зрения и оценки	характера и		
			событий.	создавать по ней		
			Определение	текст		
6	Изменение глаголов	Прошедшее время	общей цели и	Уметь точно	текущий	самоконт
	единственного числа в	глагола: употребление в	путей её	употреблять в		роль,
	прошедшем времени по	речи, изменение по	достижения;	речи глаголы,		взаимо-
	родам.	числам и родам,	умение догова-	правильно		проверка
		правописание родовых	риваться о	писать родовые		ı r
		окончаний	распределении	окончания.		
7	Неопределенная форма	Общее понятие о	функций и ролей	Знать	текущий	самоконт
<i>'</i>	глагола.	неопределенной форме	в совместной	особенности		роль,
	Урок усвоения новых знаний.	глагола как начальной	деятельности;	глаголов		взаимо-
	7 POR YCDOCITHA HODBIA SHAHMI.	1 Jiai Ojia Kak ila lajibilofi	, , ,	17101 07100		DJUITINO

8	Начальная форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме. Урок закрепления новых	Общее понятие о неопределенной форме глагола как начальной	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать	неопределенной формы; Уметь соотносить начальную и личную форму глаголов;	текущий	проверка самоконт роль
9	знаний. Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами. Выработка умений и навыков.	Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение)	собственное поведение и поведение окружающих Готовность конструктивно разрешать конфликты	Познакомить со спряжением глаголов; уметь распознавать лицо глагола и время.	текущий	самоконт роль, взаимо- проверка
10	Возвратные глаголы (общее представление). Урок усвоения новых знаний	Общее понятие о возвратных глаголах.	посредством учёта интересов сторон и сотрудничества Овладение	Познакомить с возвратными глаголами.	текущий	самоконт роль, взаимо- проверка
11	Спряжение глаголов (общее понятие). Урок усвоения новых знаний	Глаголы 1 и 2 спряжения.	начальными сведениями о сущности и особенностях объектов,	Уметь различать окончания глаголов 1 и 2 спряжения	текущий	самоконт роль, взаимо- проверка
12	Распознавание лица и числа глаголов.2 - е лицо глагола. Урок усвоения новых знаний	Глаголы 1 и 2 спряжения.	процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием	Уметь различать окончания глаголов 1 и 2 спряжения	текущий	самоконт роль, взаимо- проверка
13	Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2 – го лица единственного числа. Урок закрепления новых	Правописание (ь) знака в глаголах 2 лица единственного числа.	учебного предмета «Русский язык» Овладение	Уметь писать глаголы с мягким знаком 2 лица	текущий	самоконт роль, взаимо- проверка

	знаний.		базовыми предметными и	единственного числа.			
14	Упражнение в правописании глаголов во 2 — ом лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами. Урок закрепления новых знаний.	Правописание (ь) знака в глаголах 2 лица единственного числа и частицы <i>не</i> с глаголами.	межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами	Уметь писать глаголы с мягким знаком 2 лица единственного числа и частицу не с глаголами.	текущий	самоконт роль, взаимо- проверка	
15	Глаголы 1 и 2 спряжения. Правописание ударных личных окончаний глаголов. Урок усвоения новых знаний	Глаголы 1 и 2 спряжения.	и процессами Умение работать в материальной и информационной	Уметь различать окончания глаголов 1 и 2 спряжения.	текущий	самоконт роль, взаимо- проверка	
16	Окончания глаголов I и II спряжения.	Глаголы 1 и 2 спряжения.	среде начального общего образования (в том числе с		текущий	самоконт роль, взаимо- проверка	
17	Упражнение в написании личных форм глагола с ударными окончаниями. Выработка умений и навыков.	Глаголы 1 и 2 спряжения.	учебными моделями) в со- ответствии с содержанием учебного	Уметь различать окончания глаголов 1 и 2 спряжения.	текущий	самоконт роль, взаимо- проверка	
18	Контрольный диктант	Диктант.	предмета «Русский язык».	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	итоговы й	самоконт роль, взаимо- проверка	
19	Упражнение в написании личных форм глагола с ударными окончаниями. Выработка умений и навыков.	Глаголы 1 и 2 спряжения.		Уметь исправлять ошибки; строить и последовательно излагать текст.	текущий	самоконт роль,	

		1	1	1 37	1	<u> </u>	1
				Уметь различать			
				окончания			
				глаголов 1 и 2			
				спряжения.			
20	Правописание безударных	Правописание		Уметь	текущий	самоконт	
	личных окончаний глаголов в	безударных личных		соотносить		роль,	
	настоящем и будущем	окончаний глаголов		безударные		взаимо-	
	времени. Урок усвоения			окончания		проверка	
	новых знаний.			глаголов одного			
				и того же			
				спряжения в			
				разных лицах			
21	Упражнение в распознавании	Правописание		Уметь	текущий	самоконт	
	спряжения глаголов по	безударных личных		соотносить		роль,	
	неопределенной форме и в	окончаний глаголов.		безударные		взаимо-	
	написании безударных			окончания		проверка	
	личных окончаний глаголов.			глаголов одного			
	Урок закрепления новых			и того же			
	знаний			спряжения в			
				разных лицах			
22	Правописание безударных	Правописание	1	Уметь писать	текущий	самоконт	
	личных окончаний глаголов.	безударных личных		безударные		роль,	
	Закрепление новых знаний	окончаний глаголов в		личные		взаимо-	
	1	настоящем и будущем		окончания		проверка	
23	Правописание безударных	времени.		глаголов		1 1	
	личных окончаний глаголов в	1		настоящего и			
	настоящем и будущем			будущего			
	времени.			времени.			
	Усвоение новых знаний.			1			
24	Правописание безударных	1		Уметь писать	текущий	самоконт	
	личных окончаний глаголов			безударные	- 211, 1111	роль,	
	в настоящем и будущем			личные		взаимо-	
	времени.			окончания		проверка	
	bpomonn.	1		OROH MIIII/I		проворка	

	Закрепление новых знаний.			глаголов			
25	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Закрепление новых знаний.				текущий	самоконт роль, взаимо- проверка	
26	Правописание <i>тся</i> и <i>ться</i> в глаголах (общее представление)	Правописание <i>тся</i> и <i>ться</i> в глаголах (общее представление)		Познакомить с правописанием <i>тся и ться</i> в возвратных	текущий	самоконт роль, взаимо- проверка	
27	Упражнение в правописании безударных личных окончаний <i>тся</i> и <i>ться</i> в возвратных глаголах			глаголах.	текущий	самоконт роль, взаимо- проверка	
28	Правописание глаголов в прошедшем времени	Глаголы прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по числам и родам.		Уметь определять род глаголов прошедшего времени по окончанию.	текущий	самоконт роль, взаимо- проверка	
29	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени		Уметь писать глагольные окончания.	текущий	самоконт роль, взаимо- проверка	
30	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной	Уметь писать глагольные суффиксы	текущий	самоконт роль, взаимо- проверка	
31	Контрольное изложение текста «Дед Ларион». Урок развития речи	Изложение повествовательного текста. Заголовок, тема и основная мысль текста. Их взаимосвязь.	задачи учесной деятельности, поиска средств её осуществления. Формирование	Уметь определять тему и основную мысль повествовательн	итоговы й	самоконт роль	

32	Правописание глаголов в	Глаголы прошедшего	умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной	ого текста; передавать воспринятый на слух текст и точно употреблять глаголы Уметь	текущий	самоконт	
	прошедшем времени. Повторение и обобщение.	времени. Изменение глаголов прошедшего времени по числам и родам.	задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения	определять род глаголов прошедшего времени по окончанию. Уметь редактировать свой текст		роль, взаимо- проверка	
33	Изменение глаголов по временам. Повторение и обобщение.	Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время	результата Использование знаково- символических средств представления информации. Активное использование	Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов	текущий	самоконт роль, взаимо- проверка	
34	Обобщение знаний о глаголе. Повторение и обобщение.	Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени	речевых средств и средств для решения коммуникативны х и познавательных задач. Использование различных	Уметь опознавать временные формы глагола не только по вопросу, но и по суффиксу	текущий	Тест	
35	Морфологический разбор глагола. Усвоение новых	Глагол как часть речи	способов поиска (в справочных	Уметь выполнять	текущий	самоконт роль,	

	знаний Морфологический разбор глагола. Закрепление новых знаний	Глагол как часть речи	источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.	морфологически й разбор	текущий	взаимо- проверка самоконт роль, взаимо- проверка	
36	Использование в тексте глаголов-синонимов и глаголов-антонимов Контрольный словарный диктант. Усвоение новых знаний	Использование в тексте глаголов-синонимов и глаголов-антонимов	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно	Проверка умения писать словарные слова; уметь употреблять слова — синонимы и слова — антонимы в речи.	текущий	самоконт роль, взаимо- проверка	
37	Контрольная работа по теме «Глагол» Проверка и оценка.	Диктант	строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	итоговы й	самоконт роль, взаимо- проверка	
38	Правописание глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Повторение и обобщение.	Правописание глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени.	составлять тексты в устной и письменной формах. Овладение логическими	Уметь исправлять ошибки, применять изученные правила	текущий	самоконт роль, взаимо- проверка	
39	Использование в тексте глаголов-синонимов и глаголов-антонимов Выработка умений и навыков.	Использование в тексте глаголов-синонимов и глаголов-антонимов	действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым	Уметь употреблять слова — синонимы и слова — антонимы в	текущий	самоконт роль, взаимо- проверка	

			признакам,	речи.			
40	Правописание глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Повторение и обобщение.	Правописание глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени.	установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, от- несения к	Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов	текущий	самоконт роль, взаимо- проверка	
	Повторение – 10 ч.		известным				
1	Язык и речь. Текст. Типы текстов. Повторение и обобщение.	Текст. Типы текстов.	понятиям Готовность слушать	Уметь отличать типы текстов.	текущий	Самоконт роль.	
2	Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Виды предложений по цели высказывания. Повторение и обобщение.	Предложение.	собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права	Уметь различать виды предложений и предложения с однородными членами.	текущий	самоконт роль, взаимо- проверка	
3	Слово и его лексическое значение. Повторение и обобщение.	Слово и его лексическое значение.	каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о	Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических	текущий	Самоконт роль	

4	Повторение. Состав слова. Комплексное применение знаний	Состав слова	распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный	группах слов. Уметь разбирать слова по составу	текущий	самоконт роль, взаимо- проверка
5	Повторение. Части речи. Урок обобщения и систематизации знаний	Части речи	контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать	Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять	итоговы й	самоконт роль тест
6	Повторение. Имя существительное. Обобщение и систематизация знаний	Части речи. Имя существительное	собственное поведение и поведение окружающих Готовность	Уметь распознавать и правильно употреблять в речи	текущий	самоконт роль, тест
7	Повторение. Имя существительное. Обобщение и систематизация знаний	Части речи. Имя существительное	конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон	Уметь распознавать и правильно употреблять в речи	текущий	самоконт роль, взаимо- проверка
8	Повторение. Имя прилагательное. Обобщение и систематизация знаний	Повторение. Имя прилагательное.	и сотрудничества	Уметь распознавать и правильно употреблять в речи	текущий	самоконт роль, взаимо- проверка
9	Повторение. Местоимение. Обобщение и систематизация знаний	Повторение. Местоимение.		Уметь распознавать и правильно употреблять в речи	текущий	самоконт роль, взаимо- проверка
10	Повторение. Глагол. Обобщение и систематизация	Повторение. Глагол.		Уметь распознавать и	текущий	самоконт роль,

	знаний		правильно	взаимо-	
			употреблять в	проверка	
			речи		

Перечень учебно- методического обеспечения для обучающихся:

1.Учебник : «Русский язык» 4 класс В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва, «Просвещение», 2013 г 1 часть

2.Учебник : «Русский язык» 4 класс В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва, «Просвещение», 2013 г 2 часть

Для учителя:

- 1. Концепция и программы для начальных классов «Школа России» Москва, «Просвещение», 2013 г
- 2. Учебник : «Русский язык» 4 класс В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва, «Просвещение», 2013 г 2 части
- 4. Методическое пособие « Русский язык 4 класс» В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва, Просвещение, 2013 г.

Материально – техническое обеспечение

- 1. Таблицы
- 2. Плакаты
- 3. Репродукции картин
- 4. Карточки