

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная  
школа № 204  
с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского)  
Центрального района Санкт-Петербурга**

«Рассмотрена»	«Согласована»	«Принята»
<p>Методическим объединением учителей иностранных языков (английского и финского) Протокол № 1 от 29.08.2014 г. № 1 Председатель методического объединения</p>  <p align="center">И.В. Спирина</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>  <p align="center">Г.И. Майер</p>	<p>Педагогическим советом ГБОУ школы № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга Протокол от 29.08 2014 г. № 1</p> <hr/> <p>«Утверждаю» Приказ от 01.09 2014 г. № 192 Директор ГБОУ школы № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга</p>  <p align="center">Н.М. Сенник</p>



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

НА 2014-2015 учебный год

Английский язык

(название учебного предмета)

Для обучающихся 9 класса

Автор – составитель

Учитель Спирина Ирина Владимировна

## **Оглавление**

<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
<b>Содержание обучения</b>	
<b>Предметное содержание речи</b>	<b>6</b>
<b>Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты учебного предмета</b>	<b>7</b>
<b>Календарно-тематическое планирование</b>	<b>16</b>
<b>Список литературы</b>	<b>21</b>

## Пояснительная записка

**Рабочая программа по английскому языку для 9 класса** составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта основного общего образования» от 05.03.2004г. №1089), примерной программы основного общего образования по английскому языку: Английский язык. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М.: «Просвещение», 2010; учебного плана образовательного учреждения МАОУ СОШ №2 и авторской программы: Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. Школа с углубленным изучением английского языка. 2-11 классы. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В.Языкова М.: Просвещение, 2011.

**Рабочая программа ориентирована на использование учебника:** О.В. Афанасьева, И.В. Михеева: Учебник английского языка для 9 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей - Москва: Просвещение, 2012, а также **методических пособий для учителя:** И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева: Книга для учителя к учебнику для 9 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей, аудиокассет.

**Данная программа** составлена для обучения английскому языку и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Ключевая идея программы заключается в интегративном подходе в обучении, соответственно не только в развитии умений иноязычного речевого общения, но и в решении задач воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

**Выбор** данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что содержание и методический аппарат данной её обеспечивают выполнение требований, представленных ФГОС. Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения иностранного языка.

**Рабочая программа рассчитана на 170 учебных часов (из расчета 5 часов в неделю).**

**Рабочая программа имеет следующие цели:**

• **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции**

(речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

— **речевая компетенция** — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— **языковая компетенция** — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

— **социокультурная компетенция** — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в V—VII и VIII—IX классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

— **компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

– **учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- **Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

- **Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции** в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

- **Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком**, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

- **Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета** на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Цели данной программы способствуют решению поставленных задач на средней ступени образования.

**Специфика курса** заключается в интегративном подходе в обучении, соответственно не только в развитии умения иноязычного речевого общения, но и в решении задач воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера, что требует особой организации учебной деятельности школьников в форме внеклассных мероприятий, интегрированных уроков, внеклассной деятельности.

**Отличительной чертой программы** является ее ориентированность на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации с учетом роли, которую играет в этом мире английский язык, как язык межнационального общения.

В рабочую программу **включен ряд уроков по проектной методике** способов речевого взаимодействия учащихся. Использование метода проектов на уроках английского языка способствует акцентированию деятельностного подхода в целостном коммуникативно-ориентированном характере языкового образования.

В тематическое планирование также включены уроки с компьютерной поддержкой как средство формирования информационно-коммуникативной компетенции учащихся.

**При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применения следующих современных педагогических технологий обучения:** парацентрическая, рейтингового обучения, организации самостоятельной работы, учебно-исследовательской деятельности, развитие критического мышления через чтение и письмо, проблемно-диалогового обучения, организации группового взаимодействия, рефлексивного обучения, оценки личных достижений, самоконтроля, самообразовательной деятельности.

**Внеурочная деятельность** по предмету предусмотрена в формах проведения Недели английского языка, участия в международном проекте «Я живу и учусь в Санкт-Петербурге и Нидерландах в XXI веке».

**Промежуточная аттестация** проводится в соответствии с Уставом ОУ в форме заданий с различными стратегиями выполнения (в формате ЕГЭ). Предусмотрены контрольные, практические работы по всем видам речевой деятельности.

**Текущий контроль уровня сформированности ЗУН** осуществляется в виде лексико-грамматических тестов, зачетов по темам пройденных циклов, защиты проектов по предложенной тематике, устного собеседования, диалогов, выполнением письменных работ (сочинение по теме) по мере прохождения материала. Итоговый контроль предполагает проверку ЗУН во всем вилам речевой деятельности.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися общеевропейского порогового уровня подготовки по английскому языку (**уровень В1**).

### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			практические работы	контрольные работы
1	Раздел примерной учебной программы: Социально-культурная сфера. Тема 1 «Страницы истории (Pages of History: Linking Past and Present)» 45ч.	45 ч.	-Практические основы перевода (совершенствование навыков перевода) 1 ч.	-Контроль лексико-грамматических умений и навыков (Входной контроль): -Контрольная работа (КТЕГЭ): Аудирование Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся -Контрольная работа (КТЕГЭ): Чтение Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся 3 ч.
2	Раздел примерной учебной программы: Социально-культурная сфера. Тема 2 «Человек и общество (People and Society)» 35 часов	35 ч.	Проектная работа: «Исторические личности России и стран ИЯ» (Развитие творческих умений и навыков) 1 ч.	-Контрольная работа: Письмо Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся(КТЕГЭ) -Контрольная работа: Монологическая речь Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся 2ч.
3	Раздел примерной учебной программы: Социально-культурная сфера. Тема 3: «Подросток и его мир (You Are	50 ч.	Проект «Этнические проблемы» (Совершенствование навыков проектной работы, и работы в	-Рубежный контроль -Контроль л-гр навыков. Урок закрепления знаний -Контроль

	Only a Teenager Once)»50 часов		группе) 1 ч.	монологической речи. Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся 3 ч.
4	Раздел примерной учебной программы: Социально-культурная сфера. Тема 4: «Семья в современном мире(Family matters)» 40 часов	40 ч.		-Лексико-грамматический тест (выходной контроль) Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся -Контроль навыков диалогической речи. Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся -Итоговый (выходной контроль)-выполнение заданий формата ГИА 3ч.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Перечень требований к уровню знаний и умений, которыми должен владеть учащийся

В результате изучения английского языка в IX классе ученик должен знать/понимать:

-основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренных программой для этого этапа, основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), фразовых глаголов, устойчивых речевых оборотов и фразеологических единиц;

-значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);

-основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка.

**Содержание обучения включает следующие компоненты:**

#### 1. Страницы истории: соединяя прошлое и настоящее (*Pages of History: Linking Past and Present*).

Некоторые известные факты российской и британской истории; древние цивилизации Египта, Греции и Рима; видные политические и государственные деятели прошлого и настоящего: Кромвель, Тюдоры, Наполеон, Маргарет Тэтчер, Дж. Ф. Кеннеди и др.; деятели науки и культуры прошлого и настоящего; великие открытия человечества, вехи в истории развития цивилизации; уроки истории: мир и войны; действия противоборствующих сторон в военных конфликтах; военное оружие и техника; мирное население во время войн и конфликтов.

#### 2. Человек и общество (*People and Society*).

Известные философы прошлого: Сократ, Аристотель, Платон, Декарт и др.; общественные и политические деятели прошлого и современности: Грибоедов, Мать Тереза, Уинстон Черчилль, Михаил Горбачёв и др.; мечты человечества об идеальном обществе; Томас Мор и его «Утопия»; современная мировая история, шаги к миру и

взаимопониманию; борьба за мир; права и свободы человека; международные организации и международное право.

### 3. Подросток и его мир (*You Are Only a Teenager Once*).

Жизнь и интересы современных подростков; роль друзей в жизни подростков; детские и юношеские организации и движения прошлого и настоящего в России и за рубежом; взаимоотношения подростков и взрослых; «трудный» возраст и его особенности; преодоление сложностей переходного возраста.

### 4. Семья в современном мире (*Family Matters*).

Взаимоотношения между детьми и родителями; современный взгляд на браки и разводы; семья вчера и сегодня; семья в викторианской Англии; ближние и дальние родственники; семейные обязанности взрослых и детей; искусство жить вместе; английская королевская семья; свадьба и традиционная свадебная церемония.

## Речевая

### компетенция

#### Виды речевой деятельности:

#### Аудирование

Обучение аудированию предполагает овладение различными стратегиями аудирования: а) с пониманием основного содержания, б) с выборочным пониманием и в) с полным пониманием текста. При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;
- понимать детали;
- выделять главное, отличать от второстепенного;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

#### Говорение

##### Диалогическая речь:

В V—IX классах продолжается развитие речевых умений диалога/полилога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога — обмена мнениями с соблюдением норм речевой культуры, принятых в стране изучаемого языка, на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Учащиеся продолжают совершенствовать умения ведения диалога/полилога этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя адекватные речевые клише— умение приветствовать, начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из него, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, выражать благодарность; вежливо переспрашивать, приглашать, отказываться, соглашаться; извиняться и реагировать на извинения, выражать свои чувства и эмоции (радость, печаль, заинтересованность, равнодушие).

Продолжается овладение диалогом-побуждением к действию, предполагающим умения обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие.

Большое внимание уделяется обучению диалогу/полилогу (дискуссия, спор или унисон, обмен мнениями), формированию умений выражать свою точку зрения, мнение по обсуждаемому вопросу, выражать согласие/несогласие с мнением партнёра; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнёра.

На данном этапе предполагается вариативное использование известных типов диалогов, их комбинирование. Например, диалог-расспрос в сочетании с диалогом-побуждением и диалогом - обменом мнениями и т.п.

##### Монологическая речь:

Большое внимание уделяется развитию умений делать краткие сообщения о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание; излагать основное содержание прочитанного с опорой на лексику текста и его структуру и аргументировать своё отношение к прочитанному; обосновывать или объяснять намерения, планы, поступки, излагать содержание полученной из текста для аудирования информации, кратко пересказывать сюжет фильма или книги, выражать своё мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; сопоставлять явления культуры контактируемых языков, пояснять различия в культурах, делать презентации результатов выполненного проектного задания.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного и/или одноязычного толкового словаря.

*Чтение с пониманием основного содержания текста* (ознакомительное чтение) осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи для V—IX классов, отражающее особенности культуры стран изучаемого языка.

Предполагается формирование следующих умений:

— определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;

- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко и логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур.

*Чтение с полным пониманием текста* (изучающее чтение) осуществляется на несложных аутентичных материалах, прагматических текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

— полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования главным образом англо-русского словаря и овладеть приёмами поиска слов в толковых словарях;

- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное — выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.

*Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации* (просмотровое/поисковое чтение) предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов.

В процессе овладения данными видами чтения формируются умения:

— определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;

- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко, логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур;
- интерпретировать прочитанное — выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.

### **Письменная речь**

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объёмом до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, формуляры различного вида, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- писать личное письмо (распрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность, свои суждения и чувства, описывать свои планы на будущее);
- овладеть первичными умениями написания эссе.

### **Языковая компетенция**

#### **Языковые знания и навыки оперирования ими**

#### **Орфография**

Правила чтения, орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### *Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдая ударение и интонацию в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств, эмоций с помощью эмфатической интонации.

#### **Лексическая сторона речи**

#### **IX класс**

1. Объём лексического материала в IX классе составляет более 2000 единиц, из них 200-250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

2. Основные словообразовательные средства:

- *деривационная модель self- + N* (self-respect, self discipline, self-sacrifice, self-love, self-neglect, self-pity);
- *деривационная модель self- + Part II* (self-made, self-educated, self-coloured);
- *деривационная модель self- + Part I* (self-cleaning);
- *словообразовательные гнезда* (to corrupt — a corrupt — corruption, to satisfy — satisfying — satisfaction — dissatisfaction etc.).

3. Абстрактные и стилистически окрашенные полисемантические слова (*beneficial, establishment, opportunity, efficient, subsequent, achievement, corruption, policy, signify, significance, inherit, flourish, emerge etc.*).

4. Weblish - сокращения, принятые при переписке по электронной почте и передаче sms-сообщений

5. Фразовые глаголы:

- to pick at, to pick on, to pick out, to pick up;
- to cut down sth/on sth, to cut in, to cut off, to cut out, to cut up;
- to speak for, to speak for yourself, to speak for itself (themselves), to speak out/up, to speak up for sb (sth), to speak to someone;
- to put off, to put on, to put out, to put up, to put up with.

6. *Синонимы. Коннотативные и стилистические различия синонимов* (well-known—famous—celebrated—notorious, forest—wood—timber, untidy—scruffy, self-assured—cocky, awkward—clumsy, impertinent—cheek, stomach—tummy, nightdress—nightie, husband—hubby, friend—buddy (AmE), boring—dull, look—glance—gaze—stare—glare, fast—rapid—quick, fast—quickly, join—unite).

7. Фразеологизмы и устойчивые сочетания:

— to cast light on sth, to cast one's mind back, to cast sth from one's mind, to cast a spell on/over sb, to cast a vote, to be cast away;

— at the head of the table, to take sth into one's head, to keep one's head, to lose one's head, to be head over heels in love with sb;

— to fall out of love etc.

8. Лексика, управляемая предложениями:

hear of/hear about/hear from available to sb for sth shout at/shout to aware of sth

think about/think of contribute to sb

dream about/dream of to aim at

to marry to sb restrict sth to sth

to marry into a family

9. Знакомые предлоги в новых контекстах:

FOR — ту affection for sb, his demand for money, our desire for freedom, his hate for sb, his need for help, the reason for his visit, our respect for sb, our love for sb; TO — answer to sb, attitude to the problem, addition to the sum, a key to the door, a solution to the problem, an invitation to the party, a damage to the castle, a reply to the question;

ON—on business, on holiday, on fire, on the phone, on a diet, on an excursion, on a journey, on a trip, on tour.

10. Лексика, представляющая определённые сложности при использовании в речи (*offspring, historic/historical, economic / economical, policy / politics*).

11. Орфографические различия в британском и американском вариантах английского языка: BrE: -our (humour, colour), -tre (centre, litre), -nce (pretence, defence), -l- (skilful, fulfil), Jewellery, programme

AmE: -or (humor, color), -ter (center, liter), -nse (pretense, defense), -ll- (skillful, fulfill), jewelry, program.

12. Орфографические и произносительные особенности использования числительных в устной и письменной речи, различия в использовании числительных в американском и британском вариантах английского языка.

13. Знакомство с термином «политкорректность», акцентирование внимания на политкорректном использовании лексики, в том числе на:

— особенностях использования единиц *man, me, him, his, himself* при указании на профессию и на лицо, пол которого чётко не оговорен (*Everybody knows it, don't they?*);

— особенностях наименования этнических и расовых групп (*African — American, Chinese people*);

— особенностях наименования людей, относящихся к старшим возрастным группам (*senior citizens*) и группам людей с ограниченными возможностями (*a person living with AIDS, people who are visually impaired*).

## Грамматическая сторона речи

### I. Морфология

#### 1. Имя существительное

— особые случаи образования множественного числа ряда существительных, заимствованных из греческого и латинского языков (*curriculum — curricula, cactus — cacti/cactuses*);

— существительные, являющиеся исчисляемыми и неисчисляемыми в своих различных значениях:

а) неисчисляемые имена существительные переходят в разряд исчисляемых (*hail----- a hair, cold — a cold, country — a country, land — a land*);

б) вещественные имена существительные переходят в разряд исчисляемых, обозначая предмет, изготовленный из соответствующего материала (*iron — an iron, glass — a glass, stone — a stone, nickel — a nickel*);

в) вещественные имена существительные переходят в разряд исчисляемых, обозначая вид, сорт или разновидность вещества (*soup — a soup, wine — a wine, perfume — a perfume, money — a money*);

г) вещественные имена существительные переходят в разряд исчисляемых, обозначая порцию вещества (*tea — a tea, ice cream — an ice cream, coffee — a coffee*);

д) абстрактные имена существительные переходят в разряд исчисляемых, обозначая разновидность явления (*education — a good education, influence — a great influence, experience — a bitter experience*);

е) исчисляемые имена существительные переходят в разряд неисчисляемых (*an apple — apple, a chicken — chicken etc.*);

— существительные, имеющие одинаковую форму для единственного и множественного числа (*fish, sheep, deer etc.*);

— использование определённого, неопределённого и нулевого артиклей с существительными в функции приложения (*Denis, a taxi driver, is my friend. Leo Tolstoy, the famous Russian writer, is well known in the west. The car, the stolen one, was found in the wood. He was principal of the school.*);

— использование нулевого артикля с английским существительным *man* (*Man is a child of nature.*);

— случаи употребления определённого, неопределённого и нулевого артиклей с именами людей, когда:

а) им предшествуют такие существительные, как *mother, father etc.* (*Uncle William, Cousin Rachel*)

б) им предшествуют прилагательные *true* и *real* (*a true Gordon, a real Morrison*)

в) им предшествуют прилагательные *old, little, poor etc.* (*poor Sam, sweet Julia*)

г) речь идет о некоем незнакомом человеке (*a Mr Brown, a Miss Richardson*)

д) имя человека переносится на название созданного им предмета (*a Harley Davidson, a Rembrandt*);

— случаи использования определённого и нулевого артиклей с географическими названиями:

а) естественных и искусственных каналов (*the English Channel, the Panama Canal*)

б) проливов (*the Straight of Dover, the Bosphorus*)

в) водопадов (*the Niagara Falls, the Victoria Falls*)

г) пустынь (*the Kara-Kum, the Sahara*)

д) горных цепей (*the Rockies, the Appalachian Mountains/ the Appalachians*)

е) групп островов (*the Philippine Islands/the Philippines, the Bermuda*)

ж) полуостровов (*Cornwall, no the Balkan Peninsula, the Kola Peninsula*)

з) отдельных горных вершин (*Elbrus, Everest*)

и) вулканов (*Vesuvius/Mount Vesuvius*)

к) отдельных островов (*Long Island, Malta*);

— случаи использования определённого артикля с географическими названиями, если в это название входит так называемая *of-phrase* (*the City of London, the Gulf of Mexico*);

— случаи использования определённого и нулевого артиклей с такими конкретными названиями отдельных мест, как:

а) гостиницы (*the Hilton Hotel, no Claridge's*)

б) рестораны, кафе, пабы (*the Bombay Restaurant, the Peking Duck, no Maxim's, McDonalds*)

в) театры и кинотеатры (*the Bolshoi Theatre, the Odeon*)

г) концертные залы (*the Royal Albert Hall*)

д) музеи, галереи (*the British Museum, the Louvre*)

е) банки (*the Russian Trade and Industry Bank, the Bank of England*)

ж) магазины (*Harrods, Self ridges, Harrison's*)

з) железнодорожные вокзалы (*Victoria Station*)

и) аэропорты (*Heathrow, Gatwick*)

к) дороги, магистрали (*Broadway, King's Road, 42nd Avenue*)

л) мосты (Bank Bridge)

м) университеты (Moscow University, *no* the University of Moscow)

н) парки (Hyde Park) о) церкви, соборы (Westminster Abbey) п) замки, дворцы (Buckingham Palace, Edinburgh Castle, *no* the White House, the Royal Palace);

— случаи использования определённого, неопределённого и нулевого артиклей в ряде предложных фраз (*at the moment, at the top, in a whisper, with a nod, at hand, on fire*).

2. Имя прилагательное

— использование прилагательных для образования предикатива в составных именных сказуемых после глаголов *sound, taste, feel, seem, smell etc.* (*The music sounds loud. The flower smells nice.*);

— различные способы выражения понятия «много» в английском языке (*a large number of, a good/great deal of, plenty of*).

3. Глагол

— использование Present Progressive:

а) для обозначения запланированного действия (*Sarah is getting married on Saturday.*)

б) для обозначения действия, не происходящего в данный момент, но приближенного к нему (*At the restaurant*) — *What would you like to drink, sir? — Nothing, thanks. I am driving.*

в) в эмоционально окрашенных ситуациях, часто для выражения отрицательных эмоций (*You are always talking at the lessons! Jack is constantly coming late!*);

— использование времени Present Simple глаголов *to forget, to hear, to be told* для обозначения завершённого действия (*I forget where he lives. We hear you are leaving for London. I am told she has already returned.*);

— использование времени Present Progressive с глаголами, обычно в этой форме не употребляющимися: *to be, to hear, to understand, to love* (*Am I hearing the train? I am loving it.*);

— использование грамматических времён *Present Progressive* и *Past Progressive* для обозначения нетипичного поведения (*He is/was being difficult.*);

— использование времени *Past Simple* для обозначения действия, занявшего определённый период времени в прошлом; структуры с предлогами *for* и *during* (*The boy stayed on the playground during the break. We have been here for three days.*);

— определённые случаи использования времени *Past Perfect*:

а) в предложениях с *when, after* и *as soon as* (*When/As soon as I had sent all my e-mails, I felt free. She didn't feel the same after her pet had run away.*)

б) в предложениях с *hardly ... when, scarcely ... when, no sooner ... than* (*Hardly had I arrived when she called. Scarcely had we started lunch when the doorbell rang. No sooner had Emily come back than she understood everything.*)

в) в сочетании с грамматическим временем *Past Progressive* для обозначения завершившегося действия, предшествовавшего продолженному (*The storm had stopped and the sun was shining.*);

— особые случаи использования глаголов в форме страдательного залога:

а) невозможность образования двух пассивных структур из предложений с прямым и косвенным дополнениями, включающих в себя глаголы *announce, describe, dictate, explain, mention, point out, propose, repeat, suggest* (*Hector announced the good news to his family. The good news was announced to the family. The teacher will explain the new rules to the students. The new rules will be explained to the students.*)

б) отдельные случаи использования пассивных структур с простым инфинитивом (*considered to be*), с перфектным инфинитивом (*said to have left*), с инфинитивом в прогрессивной форме (*believed to be visiting*);

— использование глаголов *to bake, to burn, to crease, to sell, to wash, to wear* в форме активного залога для передачи пассивного значения (*Paper burns fast. These clothes don't crease. Those dictionaries sell well.*);

4. Служебные слова

— различия в семантике и употреблении:

а) *предлогов for и during* (I haven't seen you for ages. I will see Helen during the weekend.)

б) *словосочетаний с предлогами on time — in time, at the end — in the end, in the morning — on Friday (cold, warm etc.) morning*

в) *слов after и afterwards* (After the match the boys went home. The boys finished the game and afterwards they went home.)

г) *слов as/like и оборотов с ними* (She looks like a teacher. She works as a teacher. Do it like him. Do it as he does.);

— *отдельные случаи употребления предлогов to, for, on* (the answer to Jack, a damage to the castle, a key to the door, my affection for John, our desire for freedom, his demand for money, on business, on fire, on the telephone);

— *отдельные случаи использования глаголов с предлогами to, on, for, from* (to apologise to sb, to complain to sb, to write to sb, to speak to sb, to talk to sb, to concentrate on sth, to depend on sb/sth, to rely on sb/sth, to live on sb/sth, to pay for sth, to apply for sth, to suffer from);

— *различия в семантике глаголов в зависимости от использования с ними предлогов at, to, of, about, from* (The captain shouted something to the sailors. The captain shouted at the sailors.).

### **Социокультурная компетенция**

На втором этапе обучения страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и воспитательный характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию как о странах изучаемого языка, так и о России, что даёт возможность развивать умения межкультурной компетенции. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство с:

— государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном);

— достопримечательностями Великобритании, США и России;

— праздниками, традициями и обычаями проведения праздников Рождества, Пасхи, Нового года, Дня святого Валентина, Дня благодарения и других в Великобритании, Австралии, США, России;

— известными людьми и историческими личностями;

— системой общего и высшего образования;

— географическими особенностями и государственным устройством стран изучаемого языка и России;

— культурной жизнью России и стран изучаемого языка, их литературой и кинематографом;

— любимыми видами спорта;

— флорой и фауной;

— фольклором, поэзией, песнями.

Дальнейшее формирование лингвострановедческой компетенции предполагает:

— знакомство с различными видами национально-маркированной лексики: реалиями, фоновой и коннотативной лексикой— и овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языках, выделять общее и объяснять различия (например, первый этаж — *ground floor (BrE), first floor (AmE)*);

— овладение умением поздравлять с различными общенациональными и личными праздниками;

— овладение умением более вежливого общения;

— овладение умением решать определённые коммуникативные задачи в английском языке: выражение предпочтения и неприятия, удивления, инструктирование, выражение предложений, их принятия и неприятия, выражение своей точки зрения, согласия и несогласия с ней.

Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога/полилога культур, что создаёт условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре в процессе сопоставления и комментирования различий в культурах.

### **Компенсаторная компетенция**

На втором этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое в начальной школе. Кроме этого, происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения: употреблять синонимы, описывать предмет, явление,

прибегать к перифразу, использовать словарные замены, игнорировать сказанное партнёром и непонятое, пояснять мысль доступными средствами, включая жесты и мимику, обращаться за помощью, переспрашивать.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:

— пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

— пользоваться двуязычным и толковым англоязычным словарями;

— прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

— использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);

— игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста.

### **Учебно-познавательная компетенция**

В процессе обучения английскому языку в V-IX классах осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных на первом этапе навыков и приёмов учебной деятельности, формирование и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов и требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе предполагается овладение следующими умениями:

-работать с двуязычными и толковыми одноязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой;

-ориентироваться в иноязычном письменном и аудио- тексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединённых потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;

-использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;

-пользоваться поисковыми системами [www.yahoo.com](http://www.yahoo.com), [www.ask.com](http://www.ask.com), [www.google.com](http://www.google.com), [www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru) и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, в сочинениях, эссе, проектах;

-выполнять контрольные задания в формате ЕГЭ;

-участвовать в проектной работе, оформлять её результаты в виде планшета, стенной газеты, иллюстрированного альбома и т.п.

### **Требования к уровню освоения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов**

**В результате изучения иностранного языка в 9 классе старшей школы ученик должен продемонстрировать следующий уровень освоения предметных и метапредметных результатов:**

#### **знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения с учетом выбранного профиля;

#### **уметь:**

##### **говорение**

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

#### ***аудирование***

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видео текстов познавательного характера на темы, связанные с личным интересом или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

#### ***чтение***

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также не сложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### ***письменная речь***

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности;

**Ученик должен также продемонстрировать высокий уровень личностных результатов освоения, чтобы использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- участия в профильно-ориентированных интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.
  - общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
  - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
  - расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
  - изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Демонстрируя широкие метапредметные связи, данный курс вносит вклад в формирование у школьников представлений о таких лингвистических дисциплинах, как фонетика, лексикология, грамматика, стилистика, лингвистика, социолингвистика; широко использует знания истории, географии, культурологии, обществознания, ИКТ.**

**Метапредметными** результатами курса являются целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы; умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения; умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью; формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности), развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Степень сформированное речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников 9 класса** на данном уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися общеевропейского порогового уровня подготовки по английскому языку (**уровень B1**).

#### **Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Учебно-методический комплекс состоит из следующих компонентов:**

- Федеральный государственный стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку (профильный уровень).
- Примерная программа среднего (полного) общего образования по английскому языку (профильный уровень). Сборник нормативных документов. Иностраный язык. Составители: Днепров Э. Д., Аркадьев А. Г. – М.: Дрофа, 2010.
- Афанасьева О. В. Английский язык. IX класс: учеб. для шк. с углубл. изучением англ. яз., лицеев и гимназий: профил. уровень / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. - М.: Просвещение, 2012. – 253 с.: ил. – ISBN 978-5-09-016617-1.

- Афанасьева О. В. Английский язык. Книга для учителя IX класс: для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. - М.: Просвещение, 2012. – 127 с. - ISBN 978-5-09-018680-3.
- Афанасьева О. В., Михеева И. В. Аудиокурс к учебнику «Английский язык» для IX класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий. - М.: Просвещение, 20128.
- Двухязычные и моноязычные словари
- Рабочая тетрадь к учебнику Афанасьева О. В. Английский язык. IX класс: учеб. для шк. с углубл. изучением англ. яз., лицеев и гимназий: профил. уровень / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. - М.: Просвещение, 2012. – 253 с.: ил. – ISBN 978-5-09-016617-1.
- Книги для чтения на английском языке.
- Пособия по страноведению.
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку.
- Карты на иностранном языке:
- Географическая карта стран изучаемого языка.
- Географическая карта Европы.
- Карта России.
- Учебные плакаты по предмету.
- Технические средства обучения и оборудование кабинета
- Телевизор.
- CD-/DVD-/MP3-проигрыватель.
- Интерактивная доска.
- Магнитофон.
- Компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Экспозиционный экран.
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
- Стенд для размещения творческих работ учащихся.
- Стол учительский с тумбой.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### 9 КЛАСС

### 2014/2015 УЧЕБНЫЙ ГОД

УМК О.В. Афанасьева И.В. Михеева.

Английский язык для IX кл. школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий. М., Просвещение, 2010

#### Тема 1 «Человек-Созидатель»

№ п/п	дата	Тема, тип урока	Элемент содержания	Домашнее задание
1(1)	01.09	Родная страна/ страны изучаемого языка	Развитие навыков говорения	Упр. 2, стр.6
2(1)	02.09	Страницы истории.	Развитие навыков	Составить

		Цивилизации.	аудирования	план-конспект по аудиотексту
3(1)	03.09	Английские короли.	Развитие навыков говорения на основе прослушанного аудиотекста	Найти дополнительную информацию по теме
4(1)	04.09	Древние цивилизации	Развитие навыков чтения	Упр. 6в, стр. 9
5(1)	05.09	Три древние цивилизации.	Развитие навыков говорения на основе прочитанного текста.	Упр. 10,стр.13
6(1)	08.09	Коренные британцы.	Развитие навыков изучающего чтения	Упр. 12, стр. 16
7(1)	09.09	Жители британских островов.	Развитие навыков говорения на основе прочитанного текста	С.14-16, пересказ
8(1)	10.09	Совершенствование грамматических навыков.	Закрепление грамматических навыков/	Стр. 19. повторить правила
9(1)	11.09	Артикли	Развитие грамматических навыков.	Стр. 21-22, повторить правила
10(1)	12.09	Артикли с существительными и прилагательными.	Активизация грамматических навыков	Стр. 23, повторить правила; упр. 21,стр.24
11(1)	15.09	Предлоги времени.	Развитие навыков перевода.	повторить служебные слова, устанавливая различие в их семантике
12(1)	16.09	Династия Тюдоров	.Введение новых ЛЕ по теме.	Выучить записи в тетради
13(1)	17.09	Династия Тюдоров.	Развитие навыков говорения на основе прочитанного текста	Упр. 26,стр. 29, пересказ
14(1)	18.09	Фразовый глагол to pick..	Развитие навыков говорения	Записи в тетради
15(1)	19.09	Гоше Эдисон, Знаменитый английский изобретатель.	Развитие навыков говорения	Подготовить сообщения
16(1)	22.09	Известные люди истории.	Развитие навыков монологической речи.	Реферат
17(1)	23.09	<b>ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ</b>	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	-
18(1)	24.09	Английские синонимы	Развитие навыков письменной речи	выучить синонимы
19(1)	25.09	Изобретение	Развитие навыков	сообщение по теме

		человечества.	говорения на основе прочитанного	
20(1)	26.09	Изобретения человечества.	Развитие навыков изучающего чтения	упр.39 стр.38-40
21(1)	29.09	Латинские и греческие заимствования.	Развитие навыков письма	выучить правила
22(1)	30.09	«Изобретения человечества»	Развитие навыков говорения по ситуации	Повторить ЛЕ по теме, стр.45
23(1)	01.10	Обобщение пройденной грамматики: лексико-грамматические упражнения	Проверка грамматических навыков и навыков чтения	Упр. 47.-48, стр.46-47
24(1)	02.10	Самые великие войны человечества.	Развитие навыков письма.	Анализ допущенных ошибок
25(1)	03.10	Военное оружие всех времен.	Развитие навыков говорения	Сообщение по теме
26(1)	06.10	Наполеон Бонапарт, его военные достижения.	Развитие навыков говорения	Упр.53, стр.50, пересказ
27(1)	07.10	История: Воинственные народы.	Совершенствование навыков говорения	Упр, 55,стр.51
28(1)	08.10	Почему важно знать историю?	Развитие навыков говорения	Упр.57. стр.51
29(1)	09.10	Числительные в британском и американском английском.	Развитие лексико-грамматических навыков	Стр.53-54,выучить правила
30(1)	10.10	Анкета. Таможенная декларация. Правила заполнения.	Развитие навыков письма.	Заполнить анкету
31(1)	13.10	Заполнение иммиграционной карты.	Развитие навыков креативного письма	Заполнить карту
32(1)	14.10	Правила прохождения таможни.	Развитие навыков диалогической речи	диалог
33(1)	15.10	Создание письменных описаний	Совершенствование навыков письма и	Стр. 44 упр. 53

			говорения	
34(1)	16.10	перевод текста- Д. Микоша «Язык».	Совершенствование умений и навыков монологической речи	Письменный перевод
35(1)	17.10	Жизнь и творчество Б. Шелли.	Совершенст. навыков говорения на основе прочитанного	Сообщение по теме
36(1)	20.10	<b>Проект</b> «Жизнь и творчество одного из британских художников».	Совершенствование навыков проектной работы, а так же работы в группе	<b>Реферат.</b> <b>Презентация</b>
37(1)	21.10	Домашнее чтение «Агата Кристи»	Закрепление пройденного материала. Развитие навыков изучающего чтения	Пересказ по плану
38(1)	22.10	<b>Контроль навыков аудирования по теме «Страницы истории»</b>	<b>Контроль умений и навыков аудирования</b>	-
39(1)	23.10	<b>Контрольная работа по чтению</b>	<b>Контроль навыков чтения</b>	-
40(1)	24.10	Работа над ошибками Урок коррекции знаний учащихся	<b>Анализ допущенных ошибок</b>	Задания в тетради
41(1)	27.10	Защита проекта по теме «Страницы истории».	Совершенствование навыков диалогической речи	Работа с Интернет- ресурсами
42(1)	28.10	Обобщающее повторение лексического материала по теме «Страницы истории»	Совершенствование лексико-грамматических навыков : лексика цикла 1	Записи в тетради
43(1)	29.10	Обобщающее Повторение изученного грамматического материала по теме «Страницы истории»	Совершенствование лексико-грамматических навыков	Перевод отрывка
44(1)	30.10	Обобщающее повторение по теме «Родная страна/ страны изучаемого языка».	Развитие навыков перевода	
45(1)	31.10	Практические основы перевода. Лексические приемы перевода. Лекция	Совершенствование навыков перевода	Тематический словарь
1(2)	10.11	<b>Проблемы сегодняшнего дня и роль личности в</b>	Развитие навыков говорения	ЛЕ по теме выучить

		<b>социальной жизни общества</b>		
2(2)	11.11	Знаменитые философы и ораторы.	Развитие навыков говорения(диал.речь) на основе прочитанного	диалог
3(2)	12.11	Знаменитые философы и ораторы	Развитие навыков аудирования.	Записи в тетради
4(2)	13.11	Мартин Лютер Кинг.	Совершенствование навыков аудирования	Повторить лексико-грамматический материал по теме
5(2)	14.11	Нобелевские лауреаты.	Развитие навыков говорения на основе прочитанного.	Упр.7, стр.65-66
6(2)	17.11	Российские и зарубежные политики прошлого и настоящего.	Развитие навыков говорения на основе прочитанного.	Упр.8, стр.66-67
7(2)	18.11	Домашнее чтение «Двойная версия».	Развитие навыков чтения и перевода	План прочитанного
8(2)	19.11	Идеальное общество	Развитие навыков говорения на основе прочитанного	Упр.9, стр.68-70
9(2)	20.11	Видо-временные формы глагола Past Simple/Past Progressive.	Развитие грамматических навыков.	Упр. 13, стр. 73
10(2)	21.11	Артикли с именами собственными. Служебные слова as/like.	Совершенств. грамматических навыков.	Выучить правила
11(2)	24.11	Предлоги времени.	Развитие грамматических навыков.	индивидуальные задания
12(2)	25.11	Фразовый глагол to cut.	Развитие навыков говорения	стр.80 выучить
13(2)	26.11	Президент Кеннеди.	Активизация лексики	Упр.20, стр. 79
14(2)	27.11	Английские синонимы.	Развитие лексических навыков говорения	Стр.86-87, выучить отличия; Упр.33 стр. 87
15(2)	28.11	Существительные в сравнении.	Развитие навыков устной и письменной речи	Упр.34, стр.88
16(2)	01.12	лексико-	Совершенствование	Повторить

		грамматические навыки.	лексико-грамматических навыков	лексико-грамматический материал
17(2)	02.12	Холодная война.	Развитие навыков чтения.	Упр.35, стр.88-89
18(2)	03.12	Исторические факты холодной войны.	Развитие навыков письма	Упр.37, стр. 90: стр.90-92 таб.
19(2)	04.12	Права человека	Развитие навыков говорения.	Стр.95,пересказ
20(2)	05.12	Международные организации ООН, ЮНЕСКО	Развитие навыков говорения	составить план
21(2)	08.12	Люди и общество.	Развитие навыков устной речи	стр. 83, упр. 41 рассказ по плану
22(2)	09.12	А.С. Грибоедов - выдающийся русский дипломат.	Развитие навыков говорения на основе прочитанного текста	Сообщения теме
23(2)	10.12	На пути к миру.	Развитие навыков чтения.	Упр. 53 стр.100
24(2)	11.12	Домашнее чтение «Коробка шоколадных конфет» А. Кристи.	Творческое письмо	Пересказ прочитанного текста
25(2)	12.12	Терроризм: меры по пресечению	Развитие навыков говорения на основе прочитанного.	Упр.55-56 стр. 104
26(2)	15.12	Личное письмо. Правила написания.	Развитие навыков письма.	Выучить алгоритм написания письма: упр.64,стр. 110
27(2)	16.12	Личное письмо. Переписка.	Активизация навыков письма.	Упр.65,стр.110
28(2)	17.12	<b>Контрольная работа</b> Монологическая речь	Закрепление навыков монологической речи	
29(2)	18.12	<b>Контрольная работа</b> Письмо	Закрепление навыков письма	
30(2)	19.12	Работа над ошибками	<b>Анализ допущенных ошибок</b>	Работа над ошибками
31(2)	22.12	Дж. Микеш «Как не быть слишком умным».	Развитие навыков перевода	Письменный перевод
32(2)	23.12	Обобщающее повторение	Закрепление	Задания в

		изученной грамматики	грамматических навыков по теме	тетради
33(2)	24.12	Проектная работа: «Исторические личности России и стран ИЯ	Развитие творческих умений и навыков	Сообщение
34(2)	25.12	Выражение личного мнения к прочитанному	Закрепление навыков диалогической речи	Подготовить диалоги
35(2)	26.12	Обобщающее повторение по теме.	Совершенствование навыков говорения	сообщение
1(3)	12.01	<b>Ты - подросток</b>	Развитие навыков говорения	выучить ЛЕ
2(3)	13.01	Все о себе.	Развитие навыков устной речи	анкета
3(3)	14.01	Хобби и свободное время.	Развитие навыков аудирования	упр.6 стр.119
4(3)	15.01	Проблема личной свободы	Развитие навыков говорения	подготовить план
5(3)	16.01	Школьная жизнь.	Развитие навыков монологической речи	Монолог. высказывание
6(3)	19.01	Друзья.	Развитие навыков говорения с опорой на прочитанный текст	упр.9стр123 (пересказ)
7(3)	20.01	Домашнее чтение. :Агата Кристи «Рассказы»	Развитие навыков чтения	составить план прочитанного
8(3)	21.01	Present Perfect, Past Perfect	Активизация грамматического материала	упр.11 стр.125
9(3)	22.01	Особые случаи употребления Past Perfect.	Развитие грамматических навыков	упр.12 (в,с) стр.. 126
10(3)	23.01	Артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми именами существительными  Урок комплексного применения ЗУН	Совершенст. грамматических навыков	упр. 15 стр. 128
11(3)	26.01	Предлоги с существительными.	Активизация грамматических навыков.	упр.18 стр.131

12(3)	27.01	Фразовый глагол to speak..	Введение ЛЕ	упр.27-28 стр. 139
13(3)	28.01	Карманные деньги.	Закрепление новых ЛЕ в речи	упр.27стр140
14(3)	29.01	Знакомство с английской газетой - анализ статьи	Совершенствование навыков чтения	<b>Работа над ошибками</b>
15(3)	30.01	Домашние обязанности.	Активизация ЛЕ в речи	упр.33 стр.144
16(3)	02.02	Домашнее чтение- Агата Кристи «Рассказы»	Совершенствование навыков чтения	выучить ЛЕ текста
17(3)	03.02	Загруженность работой.	Активизация лексико-грамматического материала	упр.37,38 стр.146- 147
18(3)	04.02	Нарушение закона.	Совершенствование умений и навыков говорения	упр.40 стр. 149
19(3)	05.02	Вредные привычки.	Развитие навыков диалогической речи	диалоги
20(3)	06.02	Охрана здоровья..	Развитие навыков неподготовленной речи	сообщение по теме
21(3)	09.02	Здоровый образ жизни современной молодёжи.	Совершенствование навыков аудирования	упр.42стр.151
22(3)	10.02	Идиомы со словом «лес».	Введение и закрепление ЛЕ.	упр..44 стр..153
23(3)	11.02	Чтение анализ статьи из английской газеты	Развитие умений и навыков перевода	-
24(3)	12.02	Грустная история принца Гамлета.	Развитие умений и навыков говорения на ситуативной основе	упр.45,46 стр.154
25(3)	13.02	Английские синонимы.	Активизация ЛЕ.	упр.47 стр. 154
26(3)	16.02	Молодежные движения.	Развитие навыков чтения.	пересказ текста
27(3)	17.02	Молодежные движения Великобритании.	Развитие навыков перевода.	упр.49 стр.156
28(3)	18.02	Молодежные движения современной России	Развитие умений и навыков чтения	упр.53, стр.158
29(3)	19.02	Синонимия имен существительных.	Активизация ЛЕ Повторение изученного	упр.54 стр.159
30(3)	20.02	<b>РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ</b>	Обобщение изученной лексики и грамматики	Работа над ошибками

31(3)	24.02	Удвоение согласной в глаголах.	Развитие умений и навыков самостоятельной работы. в письме.	упр.56, стр.160	57
32(3)	25.02	Проблемы подростков.	Совершенствование умений и навыков говорения и перевода	упр. 60 стр. 163	
33(3)	26.02	Личное письмо -стилевые особенности	Совершенствование навыков письма	упр.61 стр.164	
34(3)	27.02	Проблемы молодежи.	Развитие навыков диалогической речи.	диалог	
35(3)	02.03	Современный подросток.	Совершенствование умений и навыков говорения	Сообщение по теме	
36(3)	03.03	Выбор профессии.	Развитие навыков монологической речи.	заполнить анкету	
37(3)	04.03	Стиль рэп.	Развитие навыков чтения	стр. 164 сообщение по теме	
38(3)	05.03	Увлечение музыкой.	Совершенствование навыков письма	эссе	
39(3)	06.03	Обобщающее повторение изученной лексики и грамматики	Совершенствование л-гр. навыков	Работа над ошибками	
40(3)	10.03	<b>Контроль л-гр навыков.</b>	Закрепление л-гр навыков	-	
41(3)	11.03	<b>Контроль монологической речи.</b>	Закрепление навыков монологической речи	-	
42(3)	12.03	Работа над ошибками	<b>Анализ допущенных ошибок</b>	Работа над ошибками	
43(3)	13.03	Друзья и их роль в жизни подростка..	Развитие умений и навыков общения и неподготовленной речи	упр.63-64 стр.166	
44(3)	16.03	Молодежные движения.	Развитие навыков диалогической речи	упр.65 стр.166	
45(3)	17.03	<b>Проект</b> Этнические проблемы.	Совершенствование навыков проектной работы, а так же работы в группе	сообщение по теме	
46(3)	18.03	Выражение личного мнения к прочитанному	Совершенствование навыков чтения и говорения	Выразительно чтение отрывка	
47(3)	19.03	Сочинение с выражением	Закрепление навыков	сочинение	

		личного мнения	письма	
48(3)	20.03	Работа над ошибками	<b>Анализ допущенных ошибок</b>	сообщение
49(3)		Обобщающее повторение пройденного.	Развитие навыков анализа текста	упр.67 стр. 167
50(3)		<b>Обобщающее повторение по изученной теме</b>	Совершенствование навыков диалогической речи	-
1(4)	01.04	<b>Человек в поисках счастья</b>	Развитие навыков чтения	-
2(4)	02.04	Как сбывается мечта ...	Развитие навыков общения	<b>Анализ текста</b>
3(4)	03.04	Как добиться успеха?	Развитие навыков письма	<b>написать резюме</b>
4(4)	06.04	Самые счастливые моменты детства	Формирование переводческих навыков	<b>сделать перевод</b>
5(4)	07.04	Что делает меня счастливым	Развитие навыков аудирования	сообщение по теме
6(4)	08.04	Лучшие моменты в жизни	Развитие умений и навыков письма	<b>написать письмо</b>
7(4)	09.04	Счастливый человек	Развитие навыков чтения и говорения	стр.162, упр.20
8(4)	10.04	Зависит ли счастье от богатства	Развитие умений и навыков говорения	стр.162, упр. 21.
9(4)	13.04	Что такое счастье ?	Формирование умений монологического высказывания с использованием НЛЕ	<b>Сообщение по теме</b>
10(4)	14.04	Твое отношение к жизни	Формирование навыков диалогического общения	стр. 48 упр.48
11(4)	15.04	Счастливый человек	Развитие навыков чтения и говорения	<b>диалог</b>
12(4)	16.04	Зависит ли счастье от богатства	Развитие умений и навыков говорения	стр.162, упр. 21.
13(4)	17.04	Повседневная жизнь семьи	Формирование лексических навыков	<b>рассказ по заданной ситуации</b>

14(4)	20.04	Сказки народов мира-представления о счастье	Развитие умений и навыков говорения	стр.166, упр.27
15(4)	21.04	Неличные формы глагола	Формирование грамматических навыков	стр. 175 ,упр. 35 – 37
16(4)	22.04	Междометия	Активизация грамматики в речи	стр. 172 , упр. 32
17(4)	23.04	<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>	Выполнение заданий формата ЕГЭ(чтение, аудирование,,л-гр)	-
18(4)	24.04	Философия счастья	Формирование умений прогнозирования содержания текста	Упр. 49, стр. 184
19(4)	27.04	Философия счастья-аргумент.доказательство личной позиции	Формирование умений и навыков говорения	упр. 49, стр. 184
20(4)	28.04	Работать чтобы жить или жить чтобы работать	Развитие умений и навыков логического мышления	<b>составить диалог</b>
21(4)	29.04	Будь счастлив!	Формирование умений определять причинно-следственные связи	стр. 188, упр.56
22(4)	30.04	Что такое счастье?	Развитие умений и навыков письменной речи , общения по теме	<b>написать сочинение</b>
23(4)	05.05	Спор о счастье	Активизация изученной лексики в речи	<b>Сообщение по теме</b>
24(4)	06.05	Мудрые пословицы (урок защиты проектов)	Развитие умений и навыков устной речи	<b>реферат</b>
25(4)	07.05	Проверь себя	Развитие умений и навыков самооценки. Обобщение изученного л-гр. материала	<b>Работа над ошибками</b>
26(4)	08.05	<b>Лексико-грамматические упражнения</b>	Обобщение изученной лексики и грамматики	-
27(4)	12.05	Работа над ошибками	<b>Анализ допущенных ошибок</b>	Работа над ошибками
28(4)	13.05	Увлечения и интересы молодежи	Работа с текстом на ситуативной основе	Составить развёрнутый план текста
29(4)	14.05	<b>Контроль Л-Г навыков</b>	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	<b>Диалог, вопросы к тексту</b>
30(4)	15.05	<b>Контроль навыков</b>	Урок контроля, оценки и	-

		диалогической речи.	коррекции знаний учащихся Совершенствование навыков диалогической речи	
<b>31(4)</b>	<b>18.05</b>	Обобщающее повторен по теме « Человек в поисках счастья»	Совершенствование навыков говорения	реферат
<b>32(4)</b>	<b>19.05</b>	Планы на ближайшее будущее	Развитие умений и навыков самостоятельной работы	-
<b>33(4)</b>	<b>20.05</b>	Молодёжная конференция	Развитие умений и навыков общения	сообщение
<b>34(4)</b>	<b>21.05</b>	Проект « Счастье для меня»	Развитие исследовательских умений и навыков	сообщение
<b>35(4)</b>	<b>22.05</b>	Личностные и деловые качества современных молодых людей	Совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного	-
<b>36(4)</b>	<b>25.05</b>	Здоровый образ жизни Как залог счастливой и успешной жизни	Развитие умений и навыков общения	-
<b>37(4)</b>		Обобщающее повторен по теме « Человек в поисках счастья»	Развитие умений и навыков общения	сообщение
<b>38(4)</b>		Обобщающее повторен по теме « Личное счастье»	Закрепление навыков чтения, аудирования, л-гр.	сообщение
<b>39(4)</b>		Обобщение пройденной грамматики	Развитие умений и навыков самостоятельной работы	Работа над ошибками
<b>40(4)</b>		Увлечения и интересы молодежи англоговорящих стран	Развитие навыка исследовательской работы	-

№ п / п	Наименование разделов и тем	Языковая компетенция			Речевая компетенция			
		лексика	грамматика	фонетика	чтение	аудирование	говорение	письмо
1	<p><b>Раздел примерной учебной программы: Социально-культурная сфера. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Тема 1 «Человек-Созидатель» 45ч.</b></p>	<p><b>Лексическая сторона речи:</b> Различие в семантике и употреблении: -предлогов for, during (I haven't seen you for ages.); -словосочетаний С предлогами on time – in time, at the end – in the end, in the morning – on Friday morning; -слов after, afterwards (after the match the boys went home. The boys finished the game and afterwards they went home.); -фразовый глагол to pick up, -синонимия (fast-quick-rapid) -омофоны (plain-plane) -Различия в использовании числительных в американском и британском вариантах языка -различия в употреблении лексики</p>	<p><b>Грамм.сторона речи:</b> использование Present Progressive: -для обозначения запланированного действия (Sarah is getting married on Saturday); -для обозначения действия, не происходящего в данный момент, но приближенного к нему (I wouldn't drink, I'm driving) -в эмоционально окрашенных ситуациях, часто для выражения отрицательных эмоций (Jack is constantly coming late!) -использование времени Present Simple (глаголов to forget, to hear, to be told ) -для обозначения завершённого действия (I forget where he lives.); -использование</p>	<p><b>Совершенствование навыков в адекватного произношения и различия на слух всех звуков английского языка, соблюдения ударения и интонацию в словах и фразах;</b> - ритмико-интонационные навыки произношения различных типов</p>	<p><b>Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение)</b> -определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста; -выделять смысловые веши, основную мысль текста; -выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; -устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; -вычленять причинно-следственные связи в тексте; -кратко и логично излагать содержание текста; -оценивать прочитанное, -сопоставлять факты в рамках прочитанных произведений на предложенную тему</p>	<p>-выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание; -понимать тему и факты сообщения; -вычленять смысловые веши; -понимать детали; -выделять главное, отличать от второстепенного; -выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст</p>	<p>-умение выражать свою точку зрения, мнение по обсуждаемому вопросу -выражать согласие/несогласие с мнением партнера -высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера - совершенствовать навыки изложения содержания полученной информации -краткий пересказ сюжета фильма или книги -выражения своего мнения по отношению к увиденному-услышанному-прочитанному</p>	<p><b>Письменная речь</b> -развитие навыка делать выписки из текста -заполнять бланки, формуляры, анкеты -овладеть первичными умениями написания эссе</p>

		(historic-historical)	определенного и неопред. и нулевого артиклей с существ. в функции приложения (Denis, a taxi driver, is my friend); -особые случаи образования множ. числа ряда существительных, заимствованных из греческого и латинского языков (cactus – cacti/cactuses) -Орфограф. и произносительные особенности использования числительных в устной и письменной речи	предложений - выражение чувств, эмоций с помощью эмфатической интонации.				
2	<p><b>Раздел примерной учебной программы: Социально-культурная сфера</b></p> <p><b>Тема2 «Человек и общество» (People and Society)» (35 часов)</b></p>	<p><b>Лексическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различия в семантике и употреблении слов (policy-politics, economic-economic);</li> <li>- различие в семантике и употреблении слов as/like и оборотов с ними (do it like him! Do as he does!);</li> <li>- употребление предлогов с обстоятельством места</li> </ul>	<p><b>Грамматическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использование времени Present Progressive с глаголами, обычно в этой форме не употребляющимся : to be, to hear, to understand, to love (I am loving it.);</li> <li>-использование грамматических времен Present Progressive</li> </ul>	<p><b>Совершенствование навыка в адекватного произношения и различия на слух всех звуков английс</b></p>	<p><b>Чтение (ознакомительное чтение, просмотровое чтение):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования англо-русского словаря - овладеть приемами поиска слов в</li> </ul>	<p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать Детали прослушанной информации</li> <li>-выделять главное, отличать главное от второстепенного</li> </ul>	<p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие речевых Умений диалога и полилога этикетного характера, диалога расспроса, диалога побуждения к действию, диалога обмена мнениями</li> <li>-умение</li> </ul>	<p><b>Письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие навыка составлять план текста; совершенствованию написания личного письма; овладеть первичными умениями</li> </ul>

		<p>-синонимия, (например, join –unite)</p>	<p>и Past Progressive для обозначения нетипичного поведения(He is / was being difficult); -использование времени Past Simple для обозначения действия, занявшего определенный период времени в прошлом -структуры с предлогами for, during (the boy stayed on the playground during the break.); -определенные случаи использования времени Past Perfect: -случаи употребления определенного и неопределенного и нулевого артиклей с именами людей, когда им предшествуют такие существительные, как mother, father (Uncle William) и предшествуют прилагательные true, real (a true Gordon), предшествуют прилагательные old, little, poor (poor Sam) и, если речь идет о незнакомом человеке (a mister Brown) или имя человека переносится на название созданного им предмета</p>	<p>кого зыка, соблюда я ударени я и интонац ию в словах и фразах; - ритмико - интонац ионные навыки произно шения различн ых типов предлож ений - выражен ие чувств, эмоций с помощь ю эмфатич еской интонац ии.</p>	<p>толковых словарях; -кратко излагать содержание прочитанного; -интерпретировать прочитанное -выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.</p>		<p>использовать и комбинировать известные типы диалогов <b>Монологическая речь:</b> развитие умения делать краткие сообщения о фактах и событиях, пересказывать текст и выражать свое мнение к прочитанному -умение рассуждать о фактах , событиях с приведением примеров , аргументов, делаявыводы - совершенствовани е навыка сопоставления явлений культуры контактируемы х языков, пояснения различий в культурах , презентации результатов выполненного проектного задания.</p>	<p>написания эссе</p>
--	--	--	---	--	--	--	--	-----------------------

			(A Rembrandt) -фразовый глагол to cut;					
<b>3</b>	<b>Раздел примерной учебной программы: Социально- культурная сфера. Тема 3: «Подросток и его мир (You Are Only a Teenager Once)» 50 часов</b>	<b>Лексическая сторона речи:</b> Фразеологизмы и устойчивые сочетания (To be cast away); - синонимия (well- known-famous-celebrated- notorious; forest-wood- timber); - Основные словообразовательные средства Деривационная Модель self + N (self- love); - Деривационная модель self + Part II (self- made) - Деривационная модель self+Part I (self- cleaning); -Weblish – сокращения, принятые при переписке по электронной почте и передаче смс сообщений (b – be, r- are)	<b>Грамматическая сторона речи:</b> -определенные случаи использования времени Past Perfect: в предложениях с when, after, as soon as (She didn't feel the same after her pet had run away.); в предложениях с hardly...when, scarcely...when, no sooner...when (Scarcely had we started lunch when the doorbell rang.); в сочетании с грамматическим временем Past Progressive для обозначения завершившегося действия, предшествовавшего продолженному (The storm had stopped and the sun was shining.); -существительные, являющиеся исчисляемыми и неисчисляемыми в своих различных значениях (hair – a hair, glass – a glass, wine –	<b>Адекват ное произно шение звуков английс кого языка</b>	<b>Чтение:</b> (просмотровое чтение, изучающее чтение) -определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста; -выделять смысловые вехи, основную мысль текста; -выбирать главные факты из текста, опуская второсте- пенные; -устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; -вычленять причинно- следственные связи в тексте; -кратко, логично излагать содержание текста; -оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур; интерпретировать прочитанное —	<b>Аудирование:</b> -выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание; -понимать тему и факты сообщения; -вычленять смысловые вехи; -понимать детали; -выделять главное, отличать от второстепенного; -выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.	<b>Говорение:</b> - совершенствована ть умения ведения диалога/полилога этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя речевые клише <b>Монологическ ая речь</b> -развитие умений обосновывать и объяснять намерения, планы, поступки - совершенствована ть навык изложения содержания, полученной из текста для аудирования информации,	<b>Письменная Речь:</b> - умение составлять план, тезисы устного, письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста - совершенство вание навыка написания личного письма

		<p>a wine, tea          – a tea, education – a good education, an apple – apple)          - отдельные случаи употребления предлогов to, for, on (a damage to the castle, our desire for freedom);          - фразовый глагол to speak;</p>		<p>выражать своё мнение, соотносить со своим опытом</p>		<p>краткий пересказ сюжета фильма или книги для выражения своего мнения по отношению к увиденному-услышанному-прочитанному          - совершенствование навыка сопоставления явлений культуры контактируемых языков, пояснения различий в культурах, создание презентации с результатами выполненного проектного задания  <b>Использовать Интернет-ресурсы</b>          - уметь интерпретировать высказывания, цитаты  <b>Диалогические высказывания</b>          :          -уметь вести дискуссию по проблеме, выступить с монологом-</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--

							повествованием , аргументировать свой ответ -представить найденную информацию -вести полилог по теме урока-применять прочитанное в устной речи, сравнивать факты, явления, события. -анализировать в группе газетно-рекламные материалы и представить информацию в краткой форме.	
4	<p><b>Раздел примерной учебной программы: Социально-культурная сфера.</b></p> <p><b>Тема 4: «Семья в современном мире(Family matters)»</b></p>	<p><b>Лексика раздела:</b> -орфографические и произносительные особенности использования числительных в устной и письменной речи -различия в использовании числительных в американском и британском вариантах языка</p>	<p><b>Грамматика раздела:</b> -особые случаи использования глаголов в форме страдательного залога: -невозможность образования двух пассивных структур из предложений с прямым и косвенным дополнениями,</p>	<p><b>Произносительные особенности использования числительных в устной и письменной</b></p>	<p><b>Чтение:</b> (изучающее чтение-просмотровое чтение) -определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста; -выделять смысловые вехи, основную мысль текста; -выбирать главные факты из текста,</p>	<p><b>Аудирование :</b> -выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст</p>	<p><b>Говорение:</b> <b>Монологическая речь</b> -развивать умения делать краткие сообщения о фактах и событиях, пересказывать текст и выражать свое</p>	<p><b>Письмо:</b> -умение составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста -совершенств. навык написания</p>

	40 часов		<p>включающих себя глаголы announce, describe, dictate, explain, mention, point out, propose, repeat, suggest (the good news was announced to the family.);</p> <p>-отдельные случаи использования пассивных структур с простым инфинитивом (considered to be), перфектным инфинитивом (said to have left), с инфинитивом в прогрессивной форме (believed to be visiting);</p> <p>-использование глаголов to bake, to burn, to crease, to sell, to wash, to wear в форме активного залога для передачи пассивного значения (paper burns fast);</p> <p>- случаи использования определенного и нулевого артиклей с географическими названиями: естественных и искусственных каналов(The Panama Canal); проливов (The Bosphorus); водопадов</p>	речи	<p>опуская второстепенные;</p> <p>-устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;</p> <p>-вычленять причинно-следственные связи в тексте;</p> <p>-кратко и логично излагать содержание текста;</p> <p>-оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур.</p>		<p>отношение к прочитанному</p> <p>-уметь рассуждать о фактах, событиях с приведением примеров и аргументов, делая выводы</p> <p>- совершенствовать навыки сопоставления явлений культуры языков, давать пояснения различий в культурах</p> <p>-делать презентации результатов выполненного проектного задания</p> <p>-выполнять тренировочные упражнения в КИМах</p> <p>-уметь использовать и комбинировать известные типы диалогов</p> <p>- <b>совершенствовать умения ведения диалога/полилога</b></p>	личного письма
--	----------	--	--	------	---	--	---	----------------

			<p>(The Niagara falls);  пустынь (the Sahara);  горных цепей  (The Alps);  групп  островов  (The Bermuda); полуостровов  (Cornwall,  но  the Balcan  peninsula);  отдельных горных  вершин (Everest);  вулканов (Vesuvius);  отдельных островов  (Malta);  - случаи использования  определенного и  нулевого артиклей  с такими  конкретными названиями  отдельных  мест, как:  гостиницы  (The Hilton Hotel,  но  Claridge's);  рестораны, кафе, пабы  (The Peking Duck, но  Maxim's);  театры и  кинотеатры (The Odeon);  концертные залы  (The Royal Albert Hall);  музеи и галереи  (The Louvre);  банки (the Bank of England);  магазины (Harrison's);  железнодорожные  вокзалы (Victoria station);  аэропорты  (JFK);  дороги, магистрали  (Broadway);</p>				<p>этикетного  характера  в стандартных  ситуациях  общения  ,используя  речевые клише  -выражать свою  точку  зрения, мнение  по  обсуждаемому  вопросу  -выражать  согласие/несогл  асие  с мнением  партнера  -высказывать  одобрение/  неодобрение  относительно  мнения  партнера  -использовать и  комбинировать  известные типы  диалогов</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>мосты (Bank bridge); университеты (Moscow University, Но the University of Moscow); парки (Hyde park); церкви, соборы (Westminster Abbey); замки, дворцы (Buckingham Palace, но the White House); -случаи использования определенного/ неопределенного и нулевого артиклей в ряду предложных фраз (at the moment, in a whisper, on fire); - отдельные случаи использования глаголов с предлогами to, for, on, from (to write to sb, to suffer from); - различия в семантике глаголов в зависимости от использования с ними предлогов at, to, of, about, from (the captain shouted at the sailors. the captain shouted sth to the sailors.). - фразовый глагол «put»; - идиоматические выражения с «head»; - орфографические особенности использования числительных в устной и письменной речи, различия в использовании</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			числительных в американском и британском вариантах языка.					
--	--	--	---	--	--	--	--	--