

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная  
школа № 204  
с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского)  
Центрального района Санкт-Петербурга**

«Рассмотрена»	«Согласована»	«Принята»
<p>Методическим объединением учителей иностранных языков (английского и финского) Протокол № 1 от 29.08.2014 г. № 1 Председатель методического объединения</p>  <p align="center">И.В. Спирина</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>  <p align="center">Г.И. Майер</p>	<p>Педагогическим советом ГБОУ школы № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга Протокол от 29.08 2014 г. № 1</p> <hr/> <p>«Утверждаю» Приказ от 01.09 2014 г. № 192 Директор ГБОУ школы № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга</p>  <p align="center">Н.М. Сеник</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

НА 2014-2015 учебный год

Английский язык

(название учебного предмета)

Для обучающихся 5 класса

Автор – составитель

Учитель Бедианишвили Ираклий Григорьевич

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Статус программы	2
Пояснительная записка	3
Содержание курса	10
Учебно-тематический план	19
Календарно-тематическое планирование	22
Планируемые результаты изучения учебного предмета. Требования к уровню подготовки обучающихся	44
Учебно-методическое обеспечение	46
Список литературы	47

**Статус  
рабочей программы учебного предмета  
по английскому языку**

Тип программы - программа основного общего образования

Статус программы: рабочая программа учебного предмета

Категория обучающихся: учащиеся 5 класса

Сроки освоения программы: 1 год.

Объем учебного времени: 170 часов.

Режим занятий: 5 часов в неделю

Формы контроля: текущий, тематический, защита проекта, входной, рубежный, итоговый.

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по английскому языку предназначена для учащихся 5 класса, осваивающих общеобразовательную программу среднего общего образования на углубленном уровне, составлена с учетом выбранного УМК на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года №461-83 "Об образовании в Санкт-Петербурге"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 « Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом МО РФ от 05.03.2004 № 1089»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2013/2014 учебный год»;
- Распоряжение КО от 12.04.2013 № 907-р «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений (организаций) Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2013/2014 учебный год»;

- Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 04.03.2013 № 01-16-637/13-0-0 «О годовом календарном графике и режиме работы образовательных организаций Санкт-Петербурга в 2013-2014 учебном году»;
- Приказ директора школы от 01.09.2014 № 100 « Об утверждении учебного плана ГБОУ школы № 204 на 2014/2015 учебный год».
- Положение о рабочей программе ГБОУ школы № 204 от 29 августа 2014 года; Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова Рабочая программа курса английского языка «Звёздный английский» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка М., Просвещение, 2013.)

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Учебный предмет изучается в 5 классе, рассчитан на 170 часов при 5 часах в неделю.

### **Актуальность учебного предмета**

Курс обучения английскому языку в основной школе (5-9 классы) характеризуется личностной ориентацией языкового образования, реализацией всех основных современных подходов, входящих в личностно ориентированную парадигму образования: деятельностного, коммуникативного, социокультурного, компетентностного, средоориентированного подходов. Личностная ориентация образования стала возможной, благодаря общественно-политическим, экономическим, социальным преобразованиям, произошедшим в нашей стране в последнее десятилетие XX и начале XXI века. В качестве самой большой ценности в соответствии с провозглашёнными принципами гуманизации и демократизации общества признаётся свободная, развитая и образованная личность, способная жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира.

Переход к постиндустриальному, информационному обществу требует разностороннего развития личности человека, в том числе его коммуникативных способностей, облегчающих вхождение в мировое сообщество и позволяющих успешно функционировать в нём.

Поэтому роль владения иностранными языками здесь трудно переоценить. Не случайно обучение иностранным языкам официально рассматривается как одно из приоритетных направлений в модернизации современной школы.

Обучение английскому языку в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данная ступень изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире. Они уже понимают роль и значение иностранного языка как средства обучения в условиях поликультурности и многоязычия современного мира, владеют четырьмя основными видами речевой деятельности и обладают специальными и общеучебными умениями, необходимыми для изучения иностранного языка как учебного предмета, а также накопили некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования и обеспечивает начальную и основную школы, основной и старшей школы. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

### **Цели и задачи изучения учебного предмета**

- **развитие и воспитание у школьников** понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- **развитие речевых умений** в целях дальнейшего формирования способности и готовности общаться на иностранном языке, то есть для достижения иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности таких ее составляющих, как:  
**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); развитие у школьников умений выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации;  
**языковая/лингвистическая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, о разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;  
**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;  
**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общеучебных и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Формирование системы гуманистических ценностей является также и самостоятельной целью обучения и средством обучения английскому языку.

Формирование системы гуманистических ценностей как самостоятельная цель обучения предполагает формирование личностного отношения к проблемам возраста и современной жизни и готовность действовать определённым образом. Эта цель достигается за счёт использования деятельностных заданий и систематической рефлексии собственного опыта.

Как средство обучения обсуждение интересов, ценностей и норм используется в курсе для создания мотивации к общению, устному и письменному.

## *Ценности и нормы поведения, обсуждаемые в курсе*

### **“Звёздный английский 5”**

- Интерес к другим странам (ценность разнообразия).
- Интересы и хобби как средство социализации. Собственная среда обитания и её ценность.
- Семейные ценности.
- Живая природа как ценность.
- Разнообразие образа жизни как ценность.
- Природная среда как ценность
- Уважение к собственным и чужим традициям.
- Личный опыт как ценность.
- Активный отдых как ценность.
- Интересы и хобби как средство социализации
- Ценность исторического знания, уважение к своей истории и истории других народов

### **Отличительные особенности рабочей программы**

Рабочая программа по учебному курсу “Звёздный английский 5” составлена в соответствии с действующим федеральным базисным учебным планом (3ч в неделю).

За счёт часов компонента образовательного учреждения добавлено 2 часа. Итого английский язык изучается в 5 классе 5 часов в неделю (170 ч в год).

Авторская программа Р.П. Мильруда, Ж.А. Суворовой предметной линии учебников “Звёздный английский 5-9 классы” рассчитана на 170 ч аудиторной работы в 5 классе. (с.7 Рабочей программы курса английского языка «Звёздный английский» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка: Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова. – Москва. Просвещение, 2013.).

### **Формы и методы, технологии обучения**

*Формы:* фронтальная, индивидуальная, парная, групповая

*Методы:* ознакомление, тренировка, применение

*Технологии:* Технология коммуникативного обучения

Личностно-ориентированное обучение

Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)

Технология индивидуализации обучения

Проектная технология

Игровая технология

Технология Портфолио

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать учащийся.

### **Методы и формы решения поставленных задач**

Поставленные задачи курс решает за счет:

- систематического применения коммуникативно-когнитивного подхода;
- ознакомления учащихся с различными способами и приемами эффективной языковой коммуникации посредством анализа устных и письменных образцов и специально организованной рефлексии собственных коммуникативных умений, например, урок «Progress check» в каждом разделе;
- организации регулярной практики четырех основных видов речевой деятельности;

- использования уже сформированных навыков и умений речевой деятельности в качестве средства обучения другим видам речевой деятельности;
- систематического вовлечения учащихся в решение практических задач, требующих интеграции всех видов речевой деятельности, проявления коммуникативной компетентности, а также универсальных компетентностей (разработка и презентация проекта, принятие коллективных решений по вопросам внутришкольной жизни и т.д.);
- регулярного включения заданий, требующих от учащихся общения на английском языке в различных режимах: ученик-учитель, ученик-ученик, ученик-группа, учитель – класс, читатель-письменный текст (учащий находится в позиции читателя), автор письменного текста – целевая аудитория (учащийся находится в позиции автора письменного текста)
- индуктивного способа презентации нового языкового материала в контексте, то есть путем самостоятельного «открывания» языковых явлений, когда учащиеся сначала осознают значение и функцию языкового явления, а затем сознательно овладевают формой;
- широкой и разнообразной опоры на опыт родного языка
- выделения специального места и времени на уроке для рефлексии собственной коммуникативной, учебной и проектной деятельности (уроки “Language Review”)
- отбора адекватного языкового, речевого и фактического материала по критериям: современность языка, актуальность для данной возрастной группы, естественность ситуаций и аутентичность текстов, соответствие разнообразным интересам обучаемых, эстетический, этический, информационный и проблемный потенциал тем и текстов;
- учета возрастной динамики учащихся при выборе тематики общения;
- использования заданий, требующих поиска, переработки и представления информации в новом виде;
- изменения роли ученика и учителя в учебном процессе относительно традиционной парадигмы, а также учета динамики передачи ученику ответственности за собственное учение;
- оценивания на уроках не только продукта деятельности учащихся (например, текста готового сочинения), но и степени овладения процессом получения этого продукта (то есть процессом написания этого сочинения);
- создания атмосферы сотрудничества между учителем и классом, каждым учеником и учителем, между учениками, в том числе и с помощью тематики уроков;
- предоставления широких возможностей для самовыражения учащихся интерактивные виды деятельности на уроке и при выполнении некоторых домашних заданий, таких, как разрешение проблем, проектная работа, творческие задания;
- обеспечения возможности выбора уровня сложности и характера заданий (например, упражнения в рабочих тетрадях), роли и характера участия в групповой работе, возможности адаптировать контрольные деятельностные задания в зависимости от особенностей конкретной группы учащихся;
- личностно-ориентированных заданий;
- заданий, позволяющих сформировать различные учебные стратегии.

### **Используемые формы, способы и средства проверки, контроля и оценки результатов обучения**

Предполагается использование разных видов контроля для выполнения разных функций и в зависимости от организационно-временных факторов:

Итоговый контроль и оценивание проводится один раз в конце учебного года. Промежуточный самоконтроль и оценивание интегрированных умений происходит на уроках Progress Page и презентации проектной работы в каждом разделе. Данный вид контроля позволяет учащимся и учителю лучше увидеть успешные и проблемные места в

освоении материала курса и планировать работу по совершенствованию языковых навыков.

Текущий тематический контроль осуществляется на разных этапах урока, особенно тех, которые предполагают продуктивную деятельность. Текущий контроль может осуществляться при проверке домашней работы.

### **Формы контроля**

Внешний контроль осуществляется учителем на разных этапах обучения. Целью внешнего контроля является предоставление экспертного мнения по поводу развития коммуникативной компетентности учащихся.

Самоконтроль в основном осуществляется в конце каждого раздела на уроках *Revision*. Эта форма контроля важна для развития самостоятельности, ответственности за собственное обучение.

Взаимоконтроль в основном осуществляется на последнем уроке каждого раздела во время презентации проектной работы. Критерии этой формы контроля отличаются от критериев для внешнего контроля. Выбираются только такие критерии, по которым учащиеся будут способны провести взаимоконтроль.

### **Способы контроля и самоконтроля:**

*Portfolio*: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.

*Language Review*: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.

*Языковой портфель*: творческие работы к каждому модулю.

*Revision/ Check your Progress /Language Review/Modular Test/Exit Test*

### **Обоснование выбора УМК «Звёздный английский-5»**

В основе данного УМК лежат основополагающие документы современного российского образования: федеральный компонент Государственного стандарта общего образования, новый федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для начального, основного и среднего (полного) общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Помимо федерального компонента, «Английский в фокусе», будучи созданным в современном европейском образовательном пространстве, отвечает требованиям уровня А1 Европейских стандартов (Common European Framework/Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). С этих позиций, обучающиеся по данному УМК становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству.

УМК «Звёздный английский 5» создаёт возможности для успешной организации дифференцированного, индивидуализированного подхода к детям в классах с разным уровнем подготовки на начальном этапе обучения английскому языку.

Основными методологическими принципами УМК являются коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный подходы.

Главные цели курса полностью совпадают с зафиксированными в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального

самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Особое внимание при создании УМК было уделено возрастной релевантности как учебных материалов, обеспечивающей интерес и мотивацию к активной познавательной и речевой деятельности, так и методического аппарата.

Помимо уже упомянутых особенностей, к основным отличительным характеристикам курса «**Звёздный английский 5**» в целом следует отнести:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация, постановка цели, деятельность по достижению цели, самоконтроль, самооценка, самокоррекция;
- современные, в том числе компьютерные технологии;
- интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
- личностная ориентация содержания учебных материалов;
- включенность родного языка и культуры;
- система работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
- воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Как видно, ряд характеристик напрямую совпадают с изложенными в федеральном компоненте основными направлениями модернизации общего образования в целом.

### Содержание курса

Предметное содержание речи	Раздел учебника
<p><b>Социально-бытовая сфера</b> Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека</p>	<p>Модуль «Стартер» Модуль 1. «Люди и страны» Модуль 3. «День за днём» Модуль 5. «Как люди жили в прошлом» Модуль 6. «А ты когда-нибудь ...?»</p>
<p><b>Социально-культурная сфера</b> Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.  Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.  Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита</p>	<p>Модуль «Стартер» Модуль 1. «Люди и страны» Модуль 2. «В гостях хорошо, а дома лучше» Модуль 3. «День за днём» Модуль 4. «У природы нет плохой погоды» Модуль 5. «Как люди жили в прошлом» Модуль 6. «А ты когда-нибудь...?»</p>

<p>окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.</p> <p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>	
<p><b>Учебно-трудовая сфера</b> Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.</p> <p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	<p>Модуль «Стартер» Модуль 1. «Люди и страны» Модуль 2. «В гостях хорошо, а дома лучше» Модуль 3. «День за днём» Модуль 5. «Как люди жили в прошлом» Модуль 6. «А ты когда-нибудь...?»</p>

## Речевые умения

### Говорение

*Диалогическая речь.* В 5 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению *диалогов этикетного характера* включает такие речевые умения как:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению *диалога-расспроса* отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению *диалога-побуждения к действию* отрабатываются умения:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению *диалога-обмена мнениями* отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

*Монологическая речь.* Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- Кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- Сочетать в своём высказывании различные типы речи.
- Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.
- Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
- Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.
- Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.
- Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/ прочитанному.
- Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

#### ***Аудирование***

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*При непосредственном общении:*

- Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
- Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.
- Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
- Использовать контекстуальную или языковую догадку.
- Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
- Вербально или невербально реагировать на услышанное.

*При опосредованном общении (на основе аудиотекста):*

- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.
- Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.
- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
- Отделять главные факты, опуская второстепенные
- Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.
- Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

### **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Ознакомительное чтение** - чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

**Изучающее чтение** - чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5 классе.

Формируются и отрабатываются умения:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- ◆ выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

**Просмотровое / поисковое чтение** - чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий; заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого языка; личное письмо с опорой на образец (расспрашивание адресата о его жизни, делах, сообщение той же информации о себе, выражение благодарности, извинения, совета, просьбы, жалобы); написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой/без опоры на образец:

- Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
- Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
- Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

- Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.
- Выражать пожелания.
- Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём. выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет. рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.
- Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец (объём 50-60 слов)

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### ***Графика и орфография***

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала:

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.
- Вставлять пропущенные слова.
- Применять основные правила чтения и орфографии.

### ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу:

- Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.
- Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
- Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
- Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).
- Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.
- Воспроизводить слова по транскрипции.
- Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

### ***Лексическая сторона речи***

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 550 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

*Основные способы словообразования:*

а) аффиксация:

- глаголов *dis-* (disagree), *mis-* (misunderstand), *re-* (rewrite); *-ize/-ise* (revise);
- существительных *-sion/-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence* (performance/influence), *-ment* (environment), *-ity* (possibility), *-ness* (kindness), *-ship* (friendship), *-ist* (optimist), *-ing* (meeting);
- прилагательных *un-* (unpleasant), *-im/-in* (impolite/independent), *inter-* (international); *-y* (busy), *-ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic* (scientific), *-ian/-an* (Russian), *-ing* (loving); *-ous* (dangerous), *-able/-ible* (enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native);
- наречий, оканчивающихся на *-ly* (usually);
- числительных с суффиксами *-teen* (fifteen), *-ty* (seventy), *-th* (sixth);

б) словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);

в) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);
- образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

### ***Грамматическая сторона речи***

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We

went to England last summer); предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be* (It's winter. It's sunny today. It was useless. It's time to go home. There are a lot of flowers in our town).

- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past simple, Present perfect, Present continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't break the mirror!) форме.
- Конструкции с глаголами на *-ing*: *to be going to* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something*; *Stop talking*.
- Конструкции *It takes me ... to do something*; *to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something*; *be/get used to doing something*.
- Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future simple*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past simple passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах, а также в абсолютной форме (mine).
- Неопределённые местоимения (some, any).
- Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.
- Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with).

### Учебно-тематический план

№ раз дела	Тема	Ключевые коммуникативные компетенции	Количество часов
	Стартер	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь использовать в речи порядковые и количественные числительные;</li> <li>• уметь вести диалоги этикетного характера (домашний адрес, телефон, имя, возраст);</li> </ul>	10
1	Люди и страны	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь читать с извлечением основного содержания прочитанного;</li> <li>• уметь рассказать о себе, своих друзьях, описывать внешность</li> <li>• уметь запрашивать информацию личного характера;</li> <li>• уметь вести диалоги этикетного характера (приветствие, прощание);</li> <li>• знать о языке электронных сообщений (неформальное письмо о себе);</li> </ul>	35
2	В гостях хорошо, а дома лучше	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь извлекать основную информацию из прочитанного/ прослушанного и соотносить ее с иллюстрациями;</li> <li>• уметь читать с полным пониманием прочитанного;</li> <li>• знать о языке электронных сообщений (письмо о своём доме);</li> <li>• уметь рассказать о своем доме, комнате;</li> <li>• уметь вести диалоги этикетного характера (запрос информации);</li> </ul>	35

3	День за днём	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь извлекать конкретную информацию из прочитанного и/или прослушанного;</li> <li>• уметь рассказать о своём распорядке дня;</li> <li>• уметь вести диалоги этикетного характера (делать предложения);</li> <li>• знать о языке электронных сообщений (сообщение новостей);</li> </ul>	25
4	У природы нет плохой погоды	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь извлекать информацию из прочитанного и прослушанного.;</li> <li>• уметь подписать открытку к празднику;</li> <li>• уметь рассказывать о погоде и любимом времени года;</li> <li>• уметь вести диалоги этикетного характера (делать покупки);</li> </ul>	25
5	Как люди жили в прошлом	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь извлекать конкретную информацию из прочитанного и прослушанного.;</li> <li>• уметь описывать интересные места прошлого;</li> <li>• уметь вести диалоги этикетного характера (расспрашивать о детских воспоминаниях)</li> <li>• знать о языке электронных сообщений (неформальное письмо о фильме);</li> </ul>	18
6	А ты когда-нибудь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь извлекать основное содержание из прочитанного, прослушанного;</li> <li>• уметь рассказывать об увлекательном опыте во время путешествия;</li> <li>• уметь вести диалоги этикетного характера (попросить о помощи)</li> <li>• знать о языке электронных сообщений (написание истории);</li> </ul>	22

		Всего :	170 часов

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

#### ***В результате изучения английского языка ученик должен***

##### **знать**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

##### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

##### ***в области говорения***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, ответить на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж;

##### ***в области аудирования***

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных функциональных текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя отдельную значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

##### ***в области чтения***

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять

главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### ***в области письменной речи***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

#### **владеть способами познавательной деятельности:**

- ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;
- использовать двуязычный словарь;
- использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке.

### **Перечень учебно-методического обеспечения**

1. **Аудиокурс к учебнику английского языка** для 5 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка «Звёздный английский». Авторы: К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова и др.
2. **Английский язык.** 5 класс: учебник для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. /К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.- (Звёздный английский).
3. **Английский язык.** Книга для учителя. 5 класс: пособие для общеобразовательных учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. /К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова и др. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.- / (Звёздный английский)
4. **Английский язык.** Рабочая тетрадь. 5 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка /К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова и др. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.- / (Звёздный английский)
5. **Примерные программы по иностранным языкам.** Сборник нормативных документов. – М.: Дрофа, 2007.
6. **Федеральный компонент государственного стандарта.** Сборник нормативных документов. – М.: Дрофа, 2007.
7. Р.П.Мильруд, Ж.А.Суворова. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звёздный английский» 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка – Москва: Просвещение, 2013
8. Карта Соединенного королевства Великобритании и Северной Ирландии;
9. Англо - русские и русско-английские словари
10. Д.Дули, В. Эванс. Grammarway 1. Практическое пособие по грамматике английского языка. - Москва: ЦентрКом
11. Грамматические таблицы по основным разделам изучаемого материала.
12. Магнитофон

13. Компьютер

14. Проектор

[www.busyteacher.org](http://www.busyteacher.org)

<http://prosv.ru/umk/starlight>

### Список литературы

1. Р.П.Мильруд, Ж.А.Суворова. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звёздный английский» 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка – Москва: Просвещение, 2013
2. **Английский язык.** Книга для учителя. 5 класс: пособие для общеобразовательных учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. /К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова и др. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.- /(Звёздный английский).
3. **Примерные** программы по иностранным языкам. Сборник нормативных документов. – М.: Дрофа, 2007.
4. **Федеральный компонент государственного стандарта.** Сборник нормативных документов. – М.: Дрофа, 2007.

## Календарно-тематическое планирование “Starlight 5”

### I четверть

#### Вводный модуль: Стартер – 10 часов

№ урока	Дата	Тема урока	Элемент содержания	Домашнее задание
1	01.09	Вводный урок	Повторение. Развитие лексико-грамматических навыков	Алфавит, количественные числительные
2	02.09	Личная информация	Повторение. Развитие навыков чтения, говорения Диалог-знакомство	Диалог, порядковые числительные
3	03.09	Личная информация	Повторение. Развитие навыков говорения, аудирования. Диалог-расспрос	Алфавит. Диалоги, цвета
4	04.09	Школьные предметы	Развитие навыков аудирования с полным пониманием содержания. Грамматические навыки (неопределённый артикль a/an)	Школьные предметы, написание числительных
5	05.09	Личная информация	Личная информация	Монолог о себе.
6	08.09	Школьные принадлежности	Диалог-расспрос. Числительные. Развитие навыков чтения, говорения.	Рассказ по картинке с.5
7	09.09	Школьные принадлежности	Развитие навыков аудирования с полным пониманием содержания.	Учить ЛЕ с. 5
8	10.09	Школьные принадлежности	Развитие грамматических навыков. Новые ЛЕ, подготовка к диктанту.	Рассказ о школьном портфеле.
9	11.09	Личная информация	Развитие навыков говорения, аудирования.	Монологическое высказывание, диалог.
10	12.09	Обобщение лексико-грамматического материала	Контроль повторения : чтение , аудирование, ЛГЗ.	

### Модуль 1: Люди и страны

#### Количество часов – 35

№ урока	Дата	Тема урока	Элемент содержания	Домашнее задание
11	15.09	(1). Люди во всём мире	Развитие лексических навыков. Диалог-знакомство .	Упр1, 2 с. 7
12	16.09	(2)Люди во всём мире	Развитие навыков говорения.	Составить диалог WB упр 1, 2 стр

				4
13	17.09	(3).Спорт и хобби	Развитие навыков аудирования с пониманием заданной информации Грамматические навыки (утвердительная форма глагола to be)	Выучить новые ЛЕ Упр1 VB1
14	18.09	(4). Спорт и хобби	Развитие навыков поискового чтения, говорении	Составить рассказ о любимых занятиях
15	19.09	(5).Спорт и хобби	Развитие навыков письменной речи (страничка блога о себе).Лексические навыки	Упр5, 6.стр 9
16	22.09	(6). Профессии	Развитие навыков аудирования с пониманием заданной информации Грамматические навыки (отрицательная и вопросительная форма глагола to be)	WB упр 1,2, 3, стр 5
17	23.09	<b>Входной контроль</b>	Контроль лексико-грамматических умений и навыков	
18	24.09	(7) Профессии	Развитие навыков просмотрового чтения, умения в говорении (диалог на основе прочитанного)	Составить диалог Упр8, стр6 Упр 5 VB стрVB3
19	25.09	(8) Профессии	Грамматические навыки (личные и притяжательные местоимения) Умения в письменной речи (диалог о любимой книге)	Упр 5 стр 11 WB упр 3. 4 стр5
20	26.09	(9).Уголок культуры: флаг Великобритании	Развитие навыков ознакомительного чтения и аудирования	WB упр 5, 6 стр5
21	29.09	(10).Уголок культуры: флаг Великобритании	Развитие навыков говорения и письменной речи (флаг России)	Упр 4 , стр 12
22	30.09	(11) Повседневный английский	Диалоги этикетного характера (знакомство, приветствие, прощание)	Составить диалоги
23	01.10	(12) Повседневный английский	Развитие лексико-грамматических навыков Контроль знания ЛЕ по теме. Диктант	Повторить лексику
24	02.10	(13). Внешность	Развитие лексико-грамматических навыков (глагол have got) Описание внешности	Упр 2 стр 14

25	03.10	(14) Внешность	Развитие навыков изучающего чтения Умения в говорении (описание внешности)	WB упр 1, 2 стр 7
26	06.10	(15) Внешность	Развитие умения в письменной речи (описание своей внешности) Лексические навыки	Упр 7, стр15
27	07.10	(16) Игры и досуг	Развитие навыков изучающего чтения, Делать сообщение на основе прочитанного	ЛЕ стр 16
28	08.10	(17). Игры и досуг	Развитие грамматических навыков :степени сравнения прилагательных Текущий Устный/Письменный	Упр 4, 5 стр 17
29	09.10	(18). Игры и досуг	Развитие лексических навыков Грамматические навыки: сравни одноклассников	Упр 9, стр 17 WB упр 1, 2 стр 8
30	10.10	(19) Навыки и умения	Развитие навыков аудирования с пониманием заданной информации	Упр 5 стр 18
31	13.10	(20) Навыки и умения	Развитие грамматических и лексических навыков (глагол can)	Упр4 стр 18
32	14.10	(21) Навыки и умения	Развитие навыков письменной речи	Упр1, 4 стр 9
33	15.10	(22). Способности	Развитие навыков говорения : рассказ о любимом виде спорта	Составить рассказ
34	16.10	(23). Пишем электронные письма	Формирование умения в письменной речи Написание электронного письма Грамматические навыки (пунктуация)	Упр 1 стр 19
35	17.10	(24). Пишем электронные письма	Формирование умения в письменной речи Написание электронного письма Грамматические навыки (пунктуация)	Упр 2 . 3 стр 19
36	20.10	(25). Неофициальные письма	Формирование умения в письменной речи Написание личного письма	Написать письмо

37	21.10	(26). Пишем электронные письма	Формирование умения в письменной речи Написание электронного письма	Упр 4 Стр 19
38	22.10	(27) Метапредметность: География	Развитие навыков аудирования с пониманием заданной информации Составить викторину о достопримечательностях разных стран	Составить вопросы викторины
39	23.10	(28). Языковые навыки	Тренировка в употреблении лексики Лексические навыки	Подготовиться к диктанту
40	24.010	(29) Языковые навыки	Тренировка в употреблении грамматического и лексического материала модуля	WB упр 1 стр 11
41	27.10	(30). Речевые умения	Развитие умений поискового чтения, умения в говорении (ответы на вопросы о себе)	Монологическое высказывание о себе
42	28.10	(31). Контроль языковых навыков	Контроль языковых навыков Контроль чтения верно/неверно упр.1 стр22	WB Упр1 стр 12
43	29.10	(32) Контроль языковых навыков	Контроль лексико-грамматических навыков Упр 1-7 стр 115	WB упр 1 стр 13 Верно/неверно
44	30.10	(34). Россия	Развитие умений просмотрового чтения, говорения и аудирования	Рассказ о любимом российском спортсмене
45	31.10	(35).Обобщающее повторение	Совершенствование языковых навыков	

## 2 четверть

### Модуль 2: В гостях хорошо, а дома лучше Количество часов – 35

№ урока	Дата	Тема урока	Элемент содержания	Домашнее задание
1	10.11	В гостях хорошо, а дома лучше	Развитие навыков аудирования с полным пониманием	
2	11.11	В гостях хорошо, а дома лучше	Развитие умения в говорении (по картинкам) Лексические навыки	Выучить ЛЕ с.25
3	12.11	Дом в стиле Наутилуса	Развитие навыков поискового чтения	Чтение с.27, WB упр1с

				14
4	13.11	Дом в стиле Наутилуса	Аудирование с пониманием основного содержания	WB упр2, 3 с 14
5	14.11	Жизнь в раковине	Развитие навыков поискового чтения	Упр 5, 6 с 27
6	17.11	Типы домов	Развитие навыков диалогической речи	Составить диалоги
7	18.11	Типы домов	Развитие навыков говорения	VB7упр1
8	19.11	В моём доме	Развитие навыков изучающего чтения Грамматические навыки (множественное число существительных)	WB Упр5, с 14, упр 2 с. 15
9	20.11	В моём доме	Развитие навыков говорения, письма(описание своей комнаты) , грамматических навыков (указательные местоимения)	WB Упр 3 с 15
10	21.11	Домашние обязанности	Развитие лексических навыков, умения в говорении	Учить ЛЕ, VB 9 упр 7
11	24.11	Уголок культуры: Нью-Йорк	Развитие навыков изучающего чтения, письменной речи	Рассказ о достопримечательностях СПб
12	25.11	Описываем свой дом	Развитие навыков монологической речи, чтения	WB упр 4 с 15 упр7 с 29
13	26.11	Описываем свой дом	Развитие навыков чтения, говорения	Упр 2 с. 31 VB8 упр 2, 3
14	27.11	Особенные места	Развитие навыков ознакомительного чтения, грамматические навыки	Упр 3 с. 30
15	28.11	Географические черты	Сообщение на основе прочитанного Развитие навыков письменной речи (электронное письмо)	Упр 4 с. 30
16	01.12	Ходим по магазинам	Развитие навыков поискового чтения, лексических навыков	Упр 9 с. 29
17	02.12	Магазины	Развитие лексических и грамматических навыков (оборот there is/there are, глагол can)	GB с.68 упр 1 VB1 Упр 13
18	03.12	Магазины	Развитие умения в говорении	Упр 2,3 с 34 WB упр 2, 3 с. 18
19	04.12	Объясняем путь	Развитие грамматических навыков (повелительное наклонение, предлоги движения, артикли a/an-the)	WB упр 3, 4 с.18
20	05.12	Что находится в микрорайоне	Развитие навыков говорения (диалог), лексических навыков	WB упр 2.3 с.19
21	08.12	Пишем электронное	Развитие навыков письменной речи (электронное письмо)	Упр 6 с.37

		письмо		
22	09.12	Пишем электронное письмо	Совершенствование навыков написания электронного письма	WB упр 1, 2 с 20
23	10.12	Неофициальные объявления	Обучение умения в письменной речи (объявление о потерянной вещи)	WB упр 2, с16
24	11.12	Метапредметность: Искусство и дизайн	Обучение поисковому чтению	Упр 3, 4, 5 с.38
25	12.12	Языковые навыки	Развитие лексических навыков	Упр 1 с. 40 WB упр 1,2 с 21
26	15.12	Языковые навыки	Развитие грамматических и лексических навыков	Упр 2 с.21
27	16.12	Речевые умения	Развитие навыков ознакомительного чтения, умения в письменной речи	Упр 3 с.40
28	17.12	Речевые умения	Развитие навыков диалогической речи «Новый дом» умения в письменной речи (объявление)	WB упр 4,5 с.19
29	18.12	<b>Контроль умений и навыков письма</b>	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	
30	19.12	<b>Контроль умений и навыков диалогической речи</b>	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	
31	22.12	Анализ работ, работа над ошибками	Коррекция знаний и умений учащихся.	Составить диалоги
32	23.12	Подготовка презентации проекта в группах “East or West? Whose home is best?”	Развитие навыков проектной работы в группах Совершенствование языковых навыков	Работа над проектом
33	24.12	Подготовка презентации проекта в группах “East or West? Whose home is best?”	Совершенствование языковых навыков	Работа над проектом

<b>34</b>	<b>25.12</b>	<i>Презентация</i> проекта в группах “East or West? Whose home is best?”	Развитие навыков говорения	
<b>35</b>	<b>26.12</b>	Обобщающее повторение	Совершенствование языковых навыков	

### 3 четверть

#### Модуль 3 - День за днём, Модуль 4 В любую погоду

**Количество часов – 50**

№ урока	Дата	Тема	Элемент содержания	Домашнее задание
<b>1</b>	<b>12.01</b>	Занятия в свободное время	Обучением навыкам аудирования с пониманием заданной информации	Выучить ЛЕ упр 1 с 43
<b>2</b>	<b>13.01</b>	Занятия в свободное время	Развитие лексических навыков	WB упр 1 с 24 VB11 упр 1-2
<b>3</b>	<b>14.01</b>	Распорядок дня	Обучением навыкам чтения с пониманием основного содержания	Выучить ЛЕ с 45
<b>4</b>	<b>15.01</b>	Распорядок дня	Обучением навыкам монологического высказывание по теме	Упр 3 с 45
<b>5</b>	<b>16.01</b>	Рабочие дни	Обучением навыкам изучающего чтения	WB упр 4 с 24
<b>6</b>	<b>19.01</b>	Рабочие дни	Обучением навыкам диалога-расспроса о распорядке дня	WB упр 1,2 с 25
<b>7</b>	<b>20.01</b>	Уголок культуры: школьный день в Англии	Обучением навыкам рассказа на основе прочитанного	Упр 6 с 49
<b>8</b>	<b>21.01</b>	Повседневный английский: Который час?	Обучением навыкам диалога этикетного характера	WB упр 2-5 с 25
<b>9</b>	<b>22.01</b>	Повседневный английский: Который час	Обучением навыкам монологической и диалогической речи	WB упр 2-3 с 26
<b>10</b>	<b>23.01</b>	Настоящие друзья	Обучением навыкам изучающего чтения	Упр 1, 2 с 50
<b>11</b>	<b>26.01</b>	Животные/Домашние животные	Развитие лексических навыков	WB упр 1, 3-4 с 27 VB13 упр 6-7
<b>12</b>	<b>27.01</b>	Удивительная школа	Обучением навыкам ознакомительного чтения	Упр 2 с 52
<b>13</b>	<b>28.01</b>	Типы школ. Школьные	Обучением навыкам сообщения на основе прочитанного	Упр 4 с 48 VB14 упр 11-

		предметы		12
14	29.01	Мои права и обязанности в школе/дома	Тренировка в употреблении грамматики и лексики	Упр 5-6 с 53 VB12 упр 3-4
15	30.01	Грамматика	Тренировка в употреблении грамматического материала	WB упр 3 с 31
16	02.02	Навыки: Семья	Обучением навыкам диалогической речи по теме	Упр 3-4 с 55 VB15 упр13
17	03.02	Пишем электронное письмо	Обучением навыкам написания электронного письма	WB упр 2-3 с 30
18	04.02	Пишем письмо	Развитие навыков написания письма	Упр 6 с 59
19	05.02	Метапредметность: Наука	Развитие навыков аудирования с пониманием заданной информации	Упр 6 с 57, сост. вопр викторины
20	06.02	Языковые навыки	Тренировочные упражнения в употреблении грамматики и лексики	WB упр 3 с 32
21	09.02	Речевые умения	Развитие навыков изучающего чтения	WB упр 5 с 29
22	10.02	Речевые умения	Развитие навыков поискового чтения	WB упр 4 с 27
23	11.02	Россия	Развитие навыков ознакомительного чтения	Упр 5 с 60
24	12.02	Контроль языковых навыков	Контроль лексико-грамматических навыков - WB с 33	-
25	13.02	Анализ работ. Повторение	Совершенствование языковых навыков	Работа над ошибками

**Модуль 4 «В любую погоду»  
Количество часов – 25**

№ урока	Дата	Тема	Элемент содержания	Домашнее задание
26	16.02	Погода и времена года	Развитие навыков аудирования	WB упр 1 с 34 VB16 упр 1-2
27	17.02	В пути	Тренировка в употреблении настоящего продолженного времени	VB17 упр 3 WB упр 3 с 34
28	18.02	В пути	Развитие навыков просмотрового чтения	VB17 упр 4 WB упр 5 с 34
29	19.02	Время покупок	Развитие навыков поискового чтения	VB18 упр 5-6

30	20.02	Рубежный контроль	Контроль языковых умений и навыков.	-
31	24.02	Грамматика Наст. продолженное время	Совершенствование грамматических навыков.	Работа н/ош. VB19 упр 9
32	25.02	Страноведение: молы Америки	Развитие навыков просмотрового чтения	Упр 3-4 с 66
33	26.02	Английский на каждый день. Покупка еды и напитков	Развитие навыков говорения	WB упр 1-4 с 36 VB20 упр 11-12, слова
34	27.02	Потрясающие рынки	Развитие навыков говорения	Упр 3 с 64 Упр 3-4 с 68
35	02.03	Грамматика	Развитие грамматических навыков	Упр 4-6 с 65
36	03.03	Продукты и напитки.	Развитие лексических навыков	Упр 3, 5 с 67
37	04.03	Продукты и напитки	Развитие навыков говорения	WB упр 5 с 36
38	05.03	Грамматика	Развитие навыков лексико - грамматических навыков	WB с 41-42 Упр 3-4 с 71
39	06.03	Фестивали и праздники	Развитие навыков говорения	WB с 43
40	10.03	Фестивали и праздники	Развитие лексических навыков	VB21 упр 13 Упр 4 с 72
41	11.03	Фестивали и праздники	Развитие навыков лексических навыков	VB21 упр 14
42	12.03	Контроль чтения	Контроль языковых навыков	WB с 33
43	13.03	Контроль аудирования	Контроль языковых навыков	WB упр 3 с 31, с 117
44	16.03	Открытки	Развитие навыков письменной речи	Упр 5 с 73
45	17.03	География	Развитие навыков чтения	Упр 6 с 73 Упр 3 с 74
46	18.03	Речевые умения	Развитие навыков говорения	Упр 2 с 76
47	19.03	Речевые умения	Развитие навыков аудирования	Упр 3 с 77
48	20.03	Россия. Национальная еда	Развитие навыков говорения, письма	Упр 4-5 с 78
49		Проект «Фестиваль русской культуры»	Развитие навыков аудирования и говорения	Подготовка презентации
50		Презентация «Фестиваль русской культуры»	Развитие навыков аудирования и говорения	

**4 четверть**  
**Модуль 5 - Жизнь в прошлом – 18 часов**  
**Модуль 6 - Ты когда-либо...? - 22 часа**  
**Количество часов – 40**

№ урока	Дата	Тема	Элемент содержания	Домашнее задание
1.	01.04	Жизнь в прошлом	Аудирование с выборочным извлечением информации	
2.	02.04	Давным-давно	Ознакомительное чтение	
3.	03.04	Древние цивилизации	Просмотровое чтение	
4.	06.04	Древние цивилизации	Тренировка в употреблении простого прошедшего времени	
5.	07.04	Уголок культуры: жизнь в Великобритании	Сообщение на основе прочитанного	
6.	08.04	Повседневный английский Детские воспоминания	Аудирование с выборочным извлечением информации	
7.	09.04	Повседневный английский Детские воспоминания	Диалоги этикетного характера	
8.	10.04	Затерянные города	Изучающее чтение	
9.	13.04	Легендарные личности	Поисковое чтение	
10	14.04	Легендарные личности	Написание рассказа о легендарном герое	
11	15.04	Фильмы	Диалог о фильме	
12	16.04	VB5	Тренировка в употреблении лексики	
13	17.04	Пишем электронное письмо	Написание электронного письма о просмотренном фильме	
14	20.04	Речевые умения	Просмотровое чтение	
15	21.04	Речевые умения	Написание открытки из отпуска	
16	22.04	Россия	Аудирование с полным пониманием	
17	23.04	Контроль языковых навыков	Контроль языковых навыков	
18	24.04	Презентация проекта «Снимаем фильм»	Презентация проектной работы	
19	27.04	Ты когда-либо ...?	Аудирование с выборочным извлечением информации	
20	28.04	Удивительные приключения	Тренировка в употреблении настоящего совершенного времени	
21	29.04	Путешествия	Аудирование с пониманием основного содержания	
22	30.04	Виды транспорта	Тренировка в употреблении лексики	

23	05.05	Повседневный английский - волонтерство	Диалог-расспрос	
24	06.05	Компьютеры	Совершенствование лексических навыков	
25	07.05	Культурные навыки	Просмотровое чтение	
26	08.05	Язык жестов	Аудирование с полным пониманием содержания	
27	12.05	Речевые умения. Болезни	Аудирование с выборочным извлечением информации	
28	13.05	Контроль ЛГЗ	Контроль лексико-грамматических навыков	
29	14.05	Контроль монологической речи	Контроль языковых навыков	
30	15.05	Рассказ	Написание рассказа по плану	
31	18.05	Метапредметность: Наука	Развитие навыков поискового чтения	
32	19.05	Речевые умения	Описание фотографий	
33	20.05	Речевые умения	Ознакомительное чтение	
34	21.05	Россия	Ознакомительное чтение	
35	22.05	Презентация коллективного проекта «Праздник вежливости»	Презентация проектной работы	
36	25.05	Совершенствование языковых навыков	Совершенствование языковых навыков	
37		Совершенствование языковых навыков	Совершенствование языковых навыков	
38		Совершенствование языковых навыков	Совершенствование языковых навыков	
39		Совершенствование языковых навыков	Совершенствование языковых навыков	
40		Совершенствование языковых навыков	Совершенствование языковых навыков	

## Ресурсное обеспечение рабочей программы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – № 3.
2. Примерные программы общего образования. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. УМК «Звёздный английский» для 5 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
4. Мишин А.В. «Тематическое планирование к рабочей программе по английскому языку для 5 класса с углубленным изучением английского языка»  
[http://www.prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob\\_no=35170](http://www.prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob_no=35170)
5. « Рабочие программы [http://www.prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob\\_no=25943](http://www.prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob_no=25943)
6. *Сайт курса* <http://prosv.ru/umk/starlight> На сайте размещена полная информация об УМК серии «Звёздный английский», дополнительные упражнения для отработки языкового материала учебников, разделы повторения к рабочим тетрадям. Сайт является отличным источником информации по УМК для педагогических работников, обучающихся и их родителей.
7. <https://my.1september.ru/magazine/delivery/>
8. [www.english-atack.com](http://www.english-atack.com)
9. <http://busyteacher.org/>
10. <http://lib.dnevnik.ru/media/>
11. <http://www.youtube.com/watch?v=ogyCgngJ2ho>
12. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>
13. <http://www.smories.com/>
14. <http://www.famousliteraryworks.com/>
15. <http://www.theteachersguide.com/>
16. <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>

## Оборудование:

- DVD проигрователь
- IWB (Smart Board)
- Компьютер, проектор для IWB (Smart Board)