

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная  
школа № 204  
с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского)  
Центрального района Санкт-Петербурга**

«Рассмотрена»	«Согласована»	«Принята»
<p>Методическим объединением учителей иностранных языков (английского и финского) Протокол № 1 от 29.08.2014 г. № 1 Председатель методического объединения</p> 	<p>Зам. директора по УВР</p> 	<p>Педагогическим советом ГБОУ школы № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга Протокол от 29.08 2014 г. № 1</p>
<p align="center">И.В. Спирина</p>	<p align="center">Г.И. Майер</p>	<p>«Утверждаю» Приказ от 01.09 2014 г. № 192 Директор ГБОУ школы № 204 с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского) Центрального района Санкт-Петербурга</p>  <p align="center">Н.М. Сеник</p> 

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

НА 2014-2015 учебный год

Английский язык

(название учебного предмета)

Для обучающихся 11 класса

Автор – составитель

Учитель Спирина Ирина Владимировна

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	2
Цели и задачи .....	4
Описание места учебного предмета в учебном плане .....	5
Содержание учебной программы .....	6
Речевые компетенции .....	6
Языковая компетенция .....	7
Социокультурная компетенция .....	10
Учебная компетенция.....	11
Учебно-познавательная компетенция.....	11
Тематическое распределение часов .....	11
Требования к уровню знаний.....	12
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса .....	13
Перечень рекомендуемой литературы .....	14
Календарно-тематическое планирование .....	14-23

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по английскому языку разработана для учащихся 11 класса, осваивающих общеобразовательную программу среднего общего образования на углубленном уровне, составлена с учетом выбранного УМК на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года №461-83 "Об образовании в Санкт-Петербурге"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 « Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом МО РФ от 05.03.2004 № 1089»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2013/2014 учебный год»;
- Приказ директора школы от 02.09.2013 № 100 « Об утверждении учебного плана ГБОУ школы № 204 на 2014/2015 учебный год».
- Положение о рабочей программе ГБОУ школы № 204 от 29 августа 2014 года;
- Программы общеобразовательных учреждений 2-11 классы (пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка) Москва, «Просвещение», 2010 г.

Данная рабочая программа адресована общеобразовательным школам, в которых обучение английскому языку реализуется со II по XI класс и на изучение предмета отводится 5 часов в 11 классе.

Процесс обучения осуществляется на основе учебно-методического комплекта, который включает следующие компоненты: учебник, рабочую тетрадь, книгу для чтения, звуковое пособие и книгу для учителя. В УМК для XI класса включены контрольные и проверочные задания в качестве отдельного компонента, что вызвано необходимостью систематической и последовательной работы по подготовке учащихся к ЕГЭ.

Реализация данной программы нацелена на использование разнообразных форм организации учебного процесса, внедрение современных методов обучения и педагогических технологий, а также на самостоятельную работу учащихся с использованием современных компьютерных технологий.

Формами контроля учащихся являются промежуточная аттестация и итоговые контрольные работы по всем видам речевой деятельности. Формами учета достижений учащихся являются

урочная деятельность (ведение тетрадей, словарей, анализ текущей успеваемости), а также внеурочная деятельность учащихся (участие во Всероссийской Олимпиаде школьников по английскому языку, творческих конкурсах, дистанционных конкурсах и олимпиадах различного уровня, проектной деятельности).

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников XI класса на данном уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися общеевропейского порогового уровня подготовки по английскому языку (уровень B1), для ряда учащихся - уровня продвинутого порогового (уровень B2).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Английский язык для XI класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей». Программа рассчитана на 166 часов учебного времени. Объем часов учебной нагрузки соответствует базисному учебному плану.

Процесс обучения осуществляется на основе учебно-методического комплекта, который включает следующие компоненты: учебник, рабочую тетрадь, книгу для чтения, звуковое пособие и книгу для учителя. В УМК для XI класса включены контрольные и проверочные задания в качестве отдельного компонента, что вызвано необходимостью систематической и последовательной работы по подготовке учащихся к ЕГЭ.

Реализация данной программы нацелена на использование разнообразных форм организации учебного процесса, внедрение современных методов обучения и педагогических технологий, а также на самостоятельную работу учащихся с использованием современных компьютерных технологий.

Формами контроля учащихся являются промежуточная аттестация и итоговые контрольные работы по всем видам речевой деятельности. Формами учета достижений учащихся являются урочная деятельность (ведение тетрадей, словарей, анализ текущей успеваемости), а также внеурочная деятельность учащихся (участие во Всероссийской Олимпиаде школьников по английскому языку, творческих конкурсах, дистанционных конкурсах и олимпиадах различного уровня, проектной деятельности).

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников XI класса на данном уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися общеевропейского порогового уровня подготовки по английскому языку (уровень B1), для ряда учащихся – уровня продвинутого порогового (уровень B2).

### **Цели обучения английскому языку**

Изучение в старшей школе английского языка направлено на достижение следующих целей:

**Дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** — совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- **языковая компетенция** — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** — увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны / стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

**Развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке

через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

## **Содержание рабочей программы для учащихся XI класса**

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Рабочая программа предусматривает развитие у учащихся учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, выделять ее из различных источников; а также развитие специальных учебных умений: использовать выборочный перевод для достижения понимания текста; интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

### **Речевая компетенция**

#### **Виды речевой деятельности**

##### **Аудирование**

На третьем этапе происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
- выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать своё отношение к ней;

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

## **Говорение**

### ***Диалогическая речь***

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

### ***Монологическая речь***

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация, формулирование выводов, оценка фактов и событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий.

Овладение умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

## **Чтение**

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

*ознакомительное чтение* — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

*изучающее чтение*— с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

*просмотровое/поисковое чтение* — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;

— определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

— отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

### **Письменная речь**

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

писать личные и деловые письма;

— сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

— писать вымышленные истории, сообщения, доклады;

— письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

— описывать события/факты/явления;

—сообщать/запрашивать информацию;

— выражать собственное мнение/суждение;

— кратко передавать содержание несложного текста;

—фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;

— составлять тезисы, развёрнутый план выступления;

—обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе в русле будущей профессиональной деятельности.

## Перевод

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных функциональных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

## Языковая

компетенция

### Языковые знания и навыки оперирования ими

#### Лексическая сторона речи

1. Объём лексического материала к окончанию XI класса должен составлять более 2800 единиц, из них 200 — 250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

2. Основные словообразовательные средства:

образование сложных прилагательных по моделям:

модель Adj + Part I (*easy-going, smart-looking*)

модель N + Part I (*heart-breaking, progress-making*),

модель Adv + Part I (*fast-developing, well-meaning*),

модель N + Part II (*poverty-stricken, horse-drawn*),

модель Adv + Part II (*well-paid, well-fed*),

модель Adj + N + ed (*blue-eyed, broad-shouldered*),

модель N + um + N + -ed (*three-headed, four-legged*);

— префиксальное образование лексических единиц; семантика префиксов

(*anti —, dis -, mis —, out —, over -, pre —, un —, under*);

— словообразовательные гнезда (*confide, confident, confidential, confidence*).

3. Образование глаголов по конверсии:

— использование порядковых и количественных числительных при образовании сложных прилагательных (*a five-year old boy, a two-liter car, a four-hour meeting, a first-rate film*).

4. Знакомство с так называемыми ложными друзьями переводчика (*agitator* — подстрекатель, *extravagant* — расточительный, *accurate* — точный).

5. Сокращение как словообразовательный процесс и как его результат; различные способы создания сокращений (*phone, doc, fridge, the UN*).

6. Полисемантическая лексика (*background* — 1) фон 2) происхождение, воспитание; *alight* — 1) сойти, сходить 2) садиться, сесть, опуститься; *crisp* — 1) хрустящий 2) чистый, свежий; *delicious* — 1) вкусный 2) восхитительный).

7. Лексика, управляемая предлогами при функционировании (*in annoyance, to one's annoyance, to be indignant at(over smth, on/against the background, to be confident of smth. etc.)*).

8. Устойчивые словосочетания, фразеологизмы (*to cry (for the moon, to have a fever, to come to the point, to trifle with sb, to put up somewhere)*).

9. Синонимические ряды (*cry — sob — weep, long — yearn — wish, walk — wander — stroll — march — stride — creep — shuffle — stagger — swagger — trudge, work — labour — toil, customer — client, ponder — reflect — consider — meditate — contemplate — muse etc.*).

10. Лексика, представляющая трудности при её использовании (*take- bring — fetch, amiable — amicable, kind — kindly (adv) — kindly (adj), lean — lend, despise (v) — con- tempt (u), teacher — tutor*).

11. Фразовые глаголы (*to hit back, to hit on (upon), to hit out, to hit (up) for; to carry away, to carry on, to carry out, to carry over, to carry through to tear apart, to be torn between, to tear off, to tear up*).

## **Грамматическая сторона речи**

### **I. Синтаксис**

1. Понятие о предложении: утвердительное, вопросительное, побудительное и восклицательное предложения; знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

2. Понятие о членах предложения: подлежащее (*subject*), простое глагольное и составное именное сказуемое (*verbal and nominal predicate*), различные виды дополнений (*direct and indirect object*) и обстоятельств (*adverbial modifiers of place, time and manner*).

8. Понятие о простом (*simple*), сложносочинённом (*compound*) и сложноподчинённом (*complex*) предложениях; особенности порядка слов в английском предложении, связанные с его фиксированным характером.

4. Типы придаточных предложений: придаточные дополнительные (*reported clauses*), придаточные определительные (*relative clauses*), придаточные обстоятельственные (*adverbial clauses*).

5. Различия между придаточными дополнительными, вводимыми словами *what* и *that* (*I know that he has arrived. vs. I know what to do*).

6. Придаточные определительные и их место в предложении; использование союзов и союзных слов *who, whom, that* в придаточных определительных.

7. Идентифицирующие (*Identifying*) и неидентифицирующие (*non-identifying*) придаточные определительные предложения (*The girl who is speaking on the phone is my niece Alice, who is speaking on the phone, is coming with. us.*); невозможность использования союзного слова *that* в неидентифицирующих придаточных и необходимость выделения последних запятыми.

8. Придаточные определительные, относящиеся ко всему главному предложению (*He did not apologise, which upset me.*).

9. Использование слов *whose* и *of which* в придаточных определительных в случаях, когда придаточное относится к неодушевленному существительному (*The house whose roof I could see from the distance. (... the roof of which...)*).
10. Место обстоятельственных придаточных в предложении и их типы (*time clause, conditional clause, purpose clause, reason clause, result clause, concessive clause, place clause, clause of manner*).
11. Способы образования придаточных цели; различия в употреблении *in order that, so* и *so that* и *so as to* в придаточных цели (*I've come here in order that (so/so that) you don't feel lonely. vs. I've come here so as to collect some papers*).
12. Особенности придаточных причины со словами *in case, just in case*, отсутствие в них будущего времени; смысловое различие между придаточными с *if (if-clauses)* и придаточными с *in case (in-case clauses)*.
13. Особенности употребления глагольных форм в придаточных времени при выражении будущности.
14. Отсутствие слова *when* в придаточных времени, начинающихся со слов *every time*.

## II. Пунктуация

1. Общее представление о знаках препинания в английском языке.
2. Правила использования заглавной буквы (в сопоставлении с русским языком).
3. Правила использования точки в сокращениях и аббревиатурах.
4. Основные правила использования запятой:
  - при перечислении;
  - при использовании прямой речи;
  - в сложноподчинённых предложениях, где придаточное предложение предшествует главному, и для выделения неидентифицирующих придаточных;
  - для отделения вводных слов и словосочетаний;
 некоторые различия в использовании запятых в британском и американском вариантах английского языка.
5. Основные правила употребления двоеточия:
  - при перечислении;
  - в сложносочинённом предложении, где второе предложение называет причину того, о чем говорится в первом.
6. Основные правила использования точки с запятой в сложносочинённых предложениях.

## **Социокультурная компетенция**

Расширение объема страноведческих, лингвострановедческих и лингвокультурологических знаний за счет новой тематики и проблематики речевого общения с учётом интересов, наклонностей, предпочтений и будущей сферы профессиональной деятельности выпускников; углубление знаний о своей стране и странах изучаемого языка, их системе ценностей, менталитете, образе жизни, исторических и современных реалиях, этнокультурных стереотипах, искусстве, архитектуре, науке, тенденциях развития современной цивилизации, процессов глобализации во всех сферах жизни, в том числе в образовании; усиление роли иностранных языков в условиях расширяющегося межкультурного взаимодействия и сотрудничества; развитие межкультурных умений нахождения общего значения происходящего, умения быть посредником культур, уяснять особенности и различия российской культуры и культуры страны изучаемого языка; дальнейшее совершенствование навыков вербального и невербального поведения с учетом языковых и культурных норм носителей языка, социолингвистических факторов коммуникативной ситуации.

## **Компенсаторная компетенция**

Расширение перечня умений в использовании имеющегося иноязычного речевого опыта для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств в процессе чтения:

- использовать паралингвистические (внеязыковые) средства, структуру текста, риторические приёмы, справочный аппарат (комментарии, сноски);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- семантизировать значения неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки, сходства с родным языком.

В процессе устного общения:

- использовать переспрос для уточнения понимания, использовать перифраз<толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

## **Учебно-познавательная компетенция**

Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих освоение языка и культуры:

- поиск и выделение в тексте новых лексических средств;
- соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего, пишущего;

- анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- группировка и систематизация языковых средств по определенному признаку (формальному, коммуникативному);
- заполнение обобщающих схем, таблиц для систематизации языкового материала;
- интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;
- умение пользоваться двуязычными и одноязычными словарями, энциклопедиями, справочниками, поисковыми системами Интернета.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ.**

№ п/п	Темы:	Количество часов
1	Звуки музыки	45
2	Город и его архитектура	35
3	Чудеса света	50
4	Человек – великое чудо	40
Итого		170

#### **Перечень требований к уровню знаний, которыми должен овладеть**

##### **учащийся XI класса**

В результате изучения английского языка в XI класс ученик должен знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения, в том числе связанными с будущей профессиональной деятельностью;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем;
- новые значения глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; правила синтаксиса и пунктуации;
- религии стран изучаемого языка, фоновую и коннотативную лексику, лингвострановедческую и страноведческую информацию в рамках новых тем и ситуаций общения.

Ученик должен уметь:

### **1. Говорение**

- вести диалог (диалог-распрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) официального и неофициального характера в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения по ситуациям всего многообразия тем общения, предусмотренных данной программой;

- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

- понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или будущей профессией, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

- оценивать важность, новизну информации, передавать свое отношение к ней.

### **2. Чтение**

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.

### **3. Письменная речь**

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера, писать небольшие эссе; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Ученик должен использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения. соблюдения этикета межкультурного общения, расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования, участия в интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах. обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в современном мире .

Последний этап изучения английского языка в XI классе на основе используемой линии УМК предоставляет возможность большинству учащихся овладеть уровнем B2 «Пороговый продвинутый» согласно уровням владения иностранными языками . утвержденным Советом Европы. Однако, некоторые учащиеся смогут оценить себя по некоторым видам речевой деятельности ниже, на уровне B1 «Пороговый».

### Календарно-тематический план

11 класс 2014/2015 уч. год

#### I четверть

№ урока	Дата	Тема урока	Элемент содержания	Домашнее задание
1.	01.09	Раздел 1. Звуки музыки.	Развитие навыков говорения: монологическая речь	Стр.4, сообщение
2.	02.09	Творчество М.Л.Ростроповича	Развитие навыков аудирования: основное содержание прослушанного текста	Стр. 6 упр. 4
3.	03.09	Деятели музыкальной культуры в иммиграции	Развитие умений и навыков говорения : диалогическая речь	Составить полилог
4.	04.09	Генри Перселл	Развитие умений и навыков аудирования: полное понимание прослушанного текста	Стр.8 упр.8
5.	05.09	Русские композиторы	Чтение: Развитие лексических навыков	Стр.8 упр.9
6.	08.09	В.А.Моцарт	Развитие навыков чтения: полное понимание	Стр.13 упр.12
7.	09.09	Феномен ребенка вундеркинда	Развитие умений и навыков говорения	Стр.14 упр.14
8.	10.09	Музыка в культурной жизни Британии	Говорение : совершенствование умений и навыков говорения	Стр.16 упр.7
10.	11.09	Популярные музыкальные жанры в Британии.	Совершенствование умений и навыков чтения : основное понимание прочитанного	Стр.168 упр.8a
11.	12.09	Известные британские исполнители.	Совершенствование умений и навыков говорения	р.168 сообщение
12.	15.09	Музыка Гершвина	Говорение: формирование умений выражать оценочные суждения	Стр.175 упр.4
13.	16.09	Музыка в нашей жизни	Говорение: формирование умений самостоятельной	Стр. 175 упр.15-17

			работы	
14.	17.09	Гениальные и способные дети	Развитие навыков полилогического общения	Стр.15 упр.16
15.	18.09	Введение новой лексики	Формирование лексических навыков говорения Формирование грамматических навыков	Стр.19 упр.20
16.	19.09	Игра на волынках	Совершенствование умений и навыков иноязычного общения	Стр.24 упр.26
17.	22.09	Слова-синонимы и глагольные единицы Фразовый глагол to hit	Формирование грамматических навыков	с.28 упр.31-32
18.	23.09	<b>Входной контроль</b>	Контроль, оценка и коррекция знаний учащихся	
19.	24.09	Члены предложения Дополнение прямое и косвенное. Определение. Обстоятельство.	Формирование грамматических навыков	Стр.34 упр.37
20.	26.09	Деривационные модели (повторение)	Формирование умений систематизировать, обобщать изученное	Стр.35 упр.38
21.	29.09	Формы глагола. Сослагательное наклонение.	Развитие грамматических умений и навыков	Стр.40 упр.45 б
22.	30.09	Лексико-грамматический тест	Лексика. Грамматика.	Упр.45 а
23.	01.10	Известные люди в мире музыки Комбинированный урок	Развитие лексических навыков говорения по теме	Стр.46 упр.46
24.	02.10	Музыкальные инструменты	Развитие лексических навыков говорения по теме	Стр.47 упр.50-51
25.	03.10	Музыкальные инструменты	Говорение : развитие лексических навыков говорения по теме	Реферативная работа
26.	06.10	Творчество европейских и российских композиторов	Говорение: Развитие лексических навыков говорения по теме	Стр.50 упр.49
27.	07.10	Различные периоды в истории развития музыки	Развитие навыков чтения	Стр.50 упр.53
28.	08.10	Проблемы восприятия музыки.	Развитие умений и навыков чтения и говорения на базе текста	Стр.52 упр.53
29.	09.10	Современные музыкальные тренды и	Совершенствование умений устной речи на ситуативной	Стр.54 у56

		современные технологии в мире музыки	основе	
30.	10.10	Написание сочинения Выражение собственного мнения	Развитие навыков письменной речи	Стр.56 упр.61
31.	13.10	Художественный перевод	Развитие умений и навыков перевода	Художественный перевод текста на выбор
32.	14.10	Обобщающее повторение по теме	Совершенствование умений систематизировать, обобщать изученное	Стр.58 упр. 64
33.	15.10	<b>Контроль: пробный экзамен в формате ЕГЭ</b>	Комплексный контроль умений и навыков :	
34.	16.10	Проект « В мире музыки»	Развитие умений и навыков самостоятельной работы	Презентация, реферат
35.	17.10	Домашнее чтение	Развитие умений и навыков чтения	Сообщение по тексту
36.	20.10	Грамматика. Слова, сложные для перевода	Развитие лексических и грамматических навыков	Перевод предложений
37.	21.10	Обобщающее повторение по теме «Звуки музыки»	Говорение: тема «Звуки музыки»	Презентация, реферат
38.	22.10	Обобщающее повторение по теме «Звуки музыки»	Развитие навыков говорения по теме	Презентация, реферат
39.	23.10	Написание сочинения Выражение собственного мнения	Развитие навыков письменной речи	
40.	24.10	Написание сочинения Выражение собственного мнения	Развитие навыков письменной речи	
41.	27.20	Повторение лексики. Музыкальные термины	Развитие лексических навыков	
42.	28.10	<b>Контроль монологической речи</b>	Контроль умений и навыков монологической речи	
43.	29.10	<b>Контроль письменной речи</b>	Контроль умений и навыков письменной речи	
44.	30.10	Анализ к/работ, работа н/ошибками	Коррекция знаний учащихся	
45.	31.10	Повторение, обобщение материала по теме	Обобщение всех материалов по теме	

## II четверть

№ урока	Дата	Тема урока	Элемент содержания	Дом. задание
1.	10.11	Архитектура	Активизация лексики. Развитие навыков говорения и	упр.2, стр. 60

			чтения	
2.	11.11	Знаменитые архитектурные сооружения.	Развитие навыков чтения	упр.3, стр. 64
3.	12.11	Ландшафтная архитектура	Формирование лексических навыков говорения	упр. 8, 9, стр.69
4.	13.11	Английские города.	Развитие умений и навыков аудирования	упр. 10-11, стр. 69
5.	14.11	Русские архитекторы	Развитие навыков устной речи	упр. 13 А, стр. 74
6.	17.11	Русские архитекторы	Развитие навыков устной речи	Подготовить Презентацию
7.	18.11	Микеланджело - архитектор	Формирование навыков ознакомительного чтения	упр. 17, стр. 78
8.	19.11	Домашнее чтение	Формирование навыков чтения и говорения на основе текста	упр.23 стр. 83
9.	20.11	Изучение новой лексики	Формирование лексических навыков	упр 25 стр.84
10.	21.11	Синонимы	Развитие лексических навыков	упр. 32 стр. 90-91
11.	24.11	Повторение лексики и грамматики	Совершенствование лексико-грамматических навыков	упр. 24, стр.84
12.	25.11	Греческие легенды	Развитие умений и навыков чтения	упр. 28, стр.85
13.	26.11	Синонимы Фразовый глагол to carry	Развитие грамматических навыков	34-35, стр.92
14.	27.11	Изучение грамматики. Синтаксис: типы предложений .	Порядок слов в предложении Развитие грамматических навыков	упр. 37-38, стр. 95
15.	28.11	Основные типы придаточных предложений.	Развитие грамматических навыков	упр. 41 – 43 стр. 98
16.	01.12	Обобщение и систематизация материалов по синтаксису.	Развитие грамматических навыков	Упр 44-45 с. 100
17.	02.12	Придаточные определительные	Развитие грамматических навыков	Упр. 46-47 стр101-102
18.	03.12	Предложения с Relative clauses Особенности употребления притяжательного местоимения whose	Закрепление грамматических умений и навыков	упр. 47, стр. 101
19.	04.12	Повторение лексики и грамматики.	Совершенствование лексико-грамматических навыков	упр. 50 стр. 105,
20.	05.12	Кузнецкий мост. Пизанская башня.	Развитие умений и навыков ознакомительного чтения и говорения	упр. 51 стр. 105
21.	08.12	Условные предложения II и III типа	Совершенствование грамматических навыков	упр. 54, стр. 107, упр. 56 стр. 108
22.	09.12	Рассказ М.Твена	Развитие умений и навыков говорения на основе текста	упр. 52, стр. 106-107

23.	10.12	Архитектурные сооружения и стили	Развитие лексических навыков говорения	упр. 60 В, стр. 115.
24.	11.12	<b>Контроль: пробный экзамен в формате ЕГЭ</b>	Комплексный контроль умений и навыков учащихся в формате ЕГЭ	
25.	12.12	Мега-города	Развитие умений и навыков связного монологического высказывания	упр. 64, стр.119
26.	15.12	Отрицательные стороны жизни в большом городе.	Развитие навыков аудирования	Высказывание «за и против»
27.	16.12	Творческое письмо. Аргументация	Развитие умений и навыков письма	упр.67 стр. 121
28.	17.12	Поэтический и прозаический текст по теме.	Развитие навыков перевода	упр. 69-70 стр. 122-124
29.	18.12	<b>Контроль: лексика/грамматика</b>	Контроль лексико-грамм. навыков	Р/ над ошибками
30.	19.12	<b>Контроль: аудирование</b>	Контроль умений и навыков аудиров.	Р/ над ошибками
31.	22.12	Анализ ошибок	Коррекция знаний учащихся	Р/ над ошибками
32.	23.12	Домашнее чтение	Развитие умений и навыков чтения и говорения на основе текста	стр.56-69
33.	24.12	Тематический урок «Рождество»	Развитие умений и навыков проектно-исследовательской деятельности	Рождественский проект
34.	25.12	Обобщающее повторение лексико- грамматического материала	Развитие умений и навыков чтения	Упр 53, стр 107
35.	26.12	Обобщающее повторение лексико- грамматического материала	Совершенствование лексико-грамматических навыков учащихся	

### III четверть – 50 часов

№ урока	Дата	Тема урока	Элемент содержания	Домашнее задание
Раздел примерной программы: Социально-культурная сфера				
<b>Тема 3 «Чудеса света» - 50 часов</b>				
1.	12.01	Чудеса света	Развитие лексических умений и навыков	стр. 126
2.	13.01	Семь чудес света	Развитие умений и навыков аудирования	упр. 4, стр. 130
3.	14.01	Семь чудес средневековья	Развитие умений и навыков говорения	упр. 6 стр. 131
4.	15.01	Новые семь чудес света	Развитие умений и навыков чтения	упр. 9 стр. 132
5.	16.01	Собор Святого Павла	Формирование лексических навыков говорения	упр. 11 стр. 135, 12 стр. 136
6.	19.01	Чудеса природы.	Развитие умений и навыков говорения	упр. 8стр. 131

7.	20.01	Домашнее чтение	Развитие умений и навыков чтения и говорения	упр. 15, стр. 142
8.	21.01	Пословицы и поговорки по теме	Развитие лексических умений и навыков говорения	упр. 16, 17, стр. 142 – 143.
9.	22.01	Словообразование, трансформация.	Совершенствование лексических и грамматических навыков	упр. 22 стр. 146
10.	23.01	Закрепление новой лексики	Развитие лексических навыков, навыков говорения	упр. 23 В стр. 148
11.	26.01	Чтение художественного текста по теме	Развитие переводческих навыков	упр. 25 стр. 148
12.	27.01	Актуализация лексики , лексико-грамматический тест	Контроль усвоения лексики по теме	Повторить ЛЕ по теме
13.	28.01	Синонимичные слова Фразовый глагол To tear	Развитие лексических умений и навыков	упр. 27, 28 стр. 149, 150.
14.	29.01	Синтаксис. Придаточные обстоятельственные. Союзы.	Развитие грамматических умений и навыков	упр. 33, стр. 155, упр. 34, стр. 155
15.	30.01	Придаточные предложения цели с модальными глаголами, союзные слова	Развитие грамматических умений и навыков	упр. 35, стр. 157
16.	02.02	Придаточные условия, причины и времени	Развитие грамматических умений и навыков	упр. 39 стр. 159
17.	03.02	«Два из семи чудес света»	Развитие грамматических и лексических умений и навыков	упр. 40 , стр. 160
18.	04.03	Летний дом в Александрии	Развитие лексических навыков говорения	упр. 43, стр. 161, упр. 44 стр. 162
19.	05.03	Времена английского глагола.	Развитие грамматических навыков	упр. 47, стр. 166
20.	06.02	Модальные глаголы Could/might, may, must/can't	Развитие грамматических умений и навыков	упр. 48-49, стр. 167
21.	09.02	Использование новой лексики в речи. Глагол Surprise	Развитие лексических навыков	упр. 51, стр. 168
22.	10.02	Чудеса света. Закрепление лексики	Введение и первичное закрепление лексики	упр. 51, стр. 168-170
23.	11.02	Чудеса света. Использование новой лексики	Совершенствование лексических умений и навыков	упр. 52В- 54 стр. 170
24.	12.02	Чудеса света. Стоунхендж. Использование новой лексики	Развитие лексических навыков говорения	упр. 56, стр. 173
25.	13.02	Рассказ о чудесах света	Развитие умений и навыков чтения и говорения	упр. 58, стр. 174 – 175
26.	16.02	Рассказ о чудесах света Чтение, говорение	Совершенствование умений и навыков устной речи	упр. 17, стр. 184
27.	17.02	Знание языка – настоящее чудо	Совершенствование умений и навыков устной речи	упр. 60-62, стр. 175
28	18.02	Зарубежные поездки в АЯ страны	Развитие умений и навыков говорения	сообщение по теме

29.	19.02	Русский язык и английский языки: диалог культур	Развитие умений и навыков диалогического общения	составить сообщение
30.	20.02	<b>Рубежный контроль умений и навыков</b>	Контроль лексико-грамматических навыков в форме теста	
31.	24.02	Мир, в котором я живу	Развитие умений и навыков иноязычного общения	анализ работа над ошибками
32.	25.02	Аргументированное эссе о чудесах света	Развитие умений и навыков письма	упр. 63, стр. 177-178
33.	26.02	Чтение стихотворных текстов	Развитие переводческих умений и навыков	упр. 64, стр. 179
34.	27.02	Знаете ли вы?	Совершенствование навыков говорения на основе прочитанного текста	упр. 66, стр. 179
35.	02.03	Проект «Семь чудес России»	Формирование умений и навыков самооценочной деятельности	реферат
36.	03.03	Семь чудес Санкт-Петербурга	Развитие умений и навыков говорения	Презент. проекта
37.	04.03	Лексико-грамматический тест	Контроль грамматических умений и навыков по теме «Синтаксис: типы предложений»	работа над ошибками
38.	05.03	Анализ контрольных работ.	Коррекция лексико-грамматических навыков	работа над ошибками
39.	06.03	Домашнее чтение	Развитие навыков перевода	Сообщение по тексту
40.	10.03	Обобщающее повторение по теме «Чудеса света»	Обобщение материалов и навыков по теме	сообщение по теме
41.	11.03	Лексико-грамматические задания в формате ЕГЭ	Совершенствование лексико-грамматических навыков	Трениров упр онлайн
42.	12.03	Контроль чтения в формате ЕГЭ	Комплексный контроль умений и навыков	работа над ошибками
43.	13.03	Контроль письма в формате ЕГЭ	Комплексный контроль умений и навыков	работа над ошибками
44.	16.03	Анализ работ	Коррекция письменных умений и навыков	Работа н/ошибками
45.	17.03	Презентации проектов по теме	Совершенствование навыков говорения	
46.	18.03	Домашнее чтение .	Развитие навыков выборочного чтения	стр. 120-132
47.	19.03	Обобщающее повторение лексико- грамматического материала	Обобщение и систематизация знаний	
48.	20.03	Обобщающее повторение лексико- грамматического материала	Обобщение и систематизация знаний	
49.		Обобщающее повторение	Обобщение и систематизация	

		лексико- грамматического материала	знаний	
50.		Обобщающее повторение лексико- грамматического материала	Обобщение и систематизация знаний	

**4 четверть – 40 часов**

№ урока	Дата	Тема урока	Элемент содержания	Домашнее задание
1.	01.04	Человек как величайшее чудо в мире . Введение ЛЕ	Развитие лексических навыков говорения	стр. 182, упр. 1
2.	02.04	Человек каменного века в Британии	Развитие навыков аудирования	упр. 5, 6, стр. 184-186
3.	03.04	Выдающиеся люди: Мать Тереза	Развитие навыков говорения на основе прослушанного	упр.7 стр. 185
4.	06.04	Выдающиеся люди: Мать Тереза	Развитие лексических навыков говорения	упр.10-12 , стр. 189
5.	07.04	Исторические события: «Варяг»	Развитие умений и навыков работы с текстом	упр. 15, стр. 191
6.	08.04	О.Уайльд. Счастливый принц	Развитие лексических умений и навыков	упр. 16, стр.192
7.	09.04	О.Уайльд. Счастливый принц	Развитие умений и навыков говорения	упр. 17 стр. 193
8.	10.04	Изучение новой лексики Закрепление ЛЕ	Развитие лексических умений и навыков	упр. 20 стр. 197
9.	13.04	О.Уайльд Эгоистичный великан , ч.1	Развитие умений и навыков письма	упр. 24 стр. 200
10.	14.04	О.Уайльд Эгоистичный великан , ч.2	Развитие лексических умений и навыков	стр.202, упр. 27, 28
11.	15.04	<b>Контроль умений и навыков аудирования</b>	Контроль умений и навыков аудирования	р/ошибками
12.	16.04	Синонимы. Фразовый глагол to sink. Введение ЛЕ	Развитие лексических умений и навыков	упр. 31 стр. 205 упр. 33, с.206
13.	17.04	Пунктуация. Заглавные буквы. Аббревиатура	Развитие умений и навыков письма	упр. 34, стр. 208
14.	20.04	Правила использования запятой, двоеточия, точки с запятой	Развитие грамматических умений и навыков	упр. 37, стр 211;
15.	21.04	Актуализация лексики и грамматики	Совершенствование лексических умений и навыков	упр. 43, стр. 215
16.	22.04	Мир вокруг нас	Совершенствование умений и навыков ознакомительного чтения	упр,56 с, стр. 226
17.	23.04	О.Уайльд. Эгоистичный великан ч.,3	Развитие лексических умений и навыков говорения	сообщение по теме
18.	24.04	Модальные глаголы	Развитие лексико-грамматических навыков	упр. 14. стр. 217; упр. 45, стр. 218

19.	27.04	Великое чудо общения	Развитие грамматических умений и навыков	упр. 47, 48, стр. 220
20.	28.04	Люди и их жизнь	Совершенствование умений и навыков говорения	упр. 51, стр. 222
21.	29.04	Почетные граждане Санкт-Петербурга	Совершенствование умений и навыков говорения	упр.56, с. 226, упр. 55-59, 60
22.	30.04	Проблемы человека и выдающихся людей	Развитие умений и навыков говорения и письма	реферат
23.	05.05	Контроль умений и навыков перевода	Развитие навыков художественного перевода	
24.	06.05	Проблемы повседневной жизни	Контроль умений и навыков перевода	работа над ошибками
22.	07.05	Женщины, которыми восхищается весь мир	Развитие умений и навыков общения	упр. 58, стр. 227;
23.	08.05	Качества людей и их поведение	Развитие умений и навыков устной речи	62, стр. 227- 230
24.	12.05	Эссе о выдающихся людях (по выбору)	Совершенствование навыков письма	упр. 64-65, стр. 230
25.	13.05	<b>Контроль ЛГЗ</b> в формате ЕГЭ	Развитие умений и навыков письма	упр. 68, стр. 232
26.	14.05	<b>Контроль аудирования</b> в формате ЕГЭ	Контроль навыков аудирования	упр..69, стр. 232
27.	15.05	Презентация проекта «Что такое человек?»	Контроль презентационных умений и навыков	Доработать презентации
28.	18.05	Домашнее чтение	Совершенствование навыков говорения	стр. 162- 173
29.	19.05	<b>Обобщающее повторение по теме «Человек как величайшее чудо в мире»</b>	Развитие навыков чтения и говорения	стр. 174 - 185
30.	20.05	Образование дома или за рубежом?	Развитие умений и навыков монологической /диалогической речи	Сообщение по теме
31.	21.05	Особенности подготовки к продолжению образования в Британии	Развитие навыков говорения по теме в формате ЕГЭ (монолог, диалог)	Сообщение по теме
32.	22.05	Возможности обучения в Европе	Развитие умений и навыков чтения, устной речи	упр. 1, стр. 17
33.	25.05	Обобщающее повторение.	Развитие умений и навыков монологической /диалогической речи	упр. 3-6, стр. 118
34.		Обобщающее повторение.	Развитие умений и навыков работы со справочным материалом	рассказ по теме
35.		Обобщающее повторение.		
36.		Обобщающее повторение.		
37.		Обобщающее повторение.		
38.		Обобщающее повторение.		
39.		Обобщающее повторение.		
40.		Обобщающее повторение.		

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- Примерная программа среднего образования по иностранному языку.
- Книга для учителя к УМК «English XI» О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой
- Двухязычные и моноязычные словари
- Учебник для учащихся «English XI» О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой
- Рабочая тетрадь к учебнику
- Книжки для чтения на английском языке.
- Пособия по страноведению.
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.
- Карты на иностранном языке:
- Географическая карта стран изучаемого языка.
- Географическая карта Европы.
- Карта России.
- Учебные плакаты по предмету.
- Технические средства обучения и оборудование кабинета
- CD-/DVD-/MP3-проигрыватель.
- Интерактивная доска.
- Магнитофон.
- Компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Экспозиционный экран.
- Стенд для размещения творческих работ учащихся.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

#### **Рабочая программа составлена на основе:**

1. **Программа.** Программы общеобразовательных учреждений. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова. Английский язык. Пособие для учителей общеобразовательных школ и школ с углубленным изучением английского языка. М., Просвещение, 2010 год

#### **Учебно-методический комплект:**

- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Учебник английского языка для 11 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 351с.
- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Книга для учителя к учебнику английского языка для 11 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2008. – 96с.
- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Книга для чтения. – М.: Просвещение, 2010. – 128с.
- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2010. – 78с.
- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Аудиокассеты и/или CD.