


ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 204
Центрального района Санкт-Петербурга
от « 29 » августа 2014 протокол № 1
Председатель Педагогического совета
 Н.М.Сеник



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 204
с углубленным изучением иностранных языков (английского и финского)
Центрального района Санкт-Петербурга**

Образовательная программа

(5-11 классы)

Новая редакция

Санкт-Петербург

2014

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 204
с углубленным изучением иностранных языков (английского и
финского) Центрального района Санкт-Петербурга**

Образовательная программа

(5-11 классы)

Новая редакция

Санкт-Петербург

2014

Образовательная программа
(в 2014-2015 учебном году реализуется в 5-11 классах)

Содержание

1. Целевой раздел:

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Планируемые результаты освоения образовательной программы
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы
- 1.4. Система мониторинга качества реализации образовательной программы

2. Система условий реализации образовательной программы

- 2.1. Адресность программы
- 2.2. Материально-технические и информационно-методические условия реализации образовательной программы
- 2.3. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы
- 2.4. Кадровые условия реализации образовательной программы
- 2.5. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

3. Содержательный раздел

- 3.1. Учебные планы начального общего образования (1, 2 классы, 3-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего (полного) общего образования (10-11 классы) представлены в **Приложении 1.**
- 3.2. Программно-методическое обеспечение реализации образовательной программы представлено в **Приложении 2.**
- 3.3. Программа воспитания и социализации

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 204 Центрального района Санкт-Петербурга обладает уникальным местоположением в историческом центре Санкт-Петербурга и широко использует в образовательном процессе социокультурный потенциал города. Целью развития образовательной системы школы является создание образовательной среды, в основе которой положен средовый принцип организации образовательной деятельности, позволяющий достичь качества образовательных результатов за счет погружения учащихся в условия взаимодействия, диалога и познавательной активности, способствующих реализации интеллектуального и творческого потенциала каждого ученика.

Перечень образовательных программ, реализуемых в ГБОУ СОШ № 204

Центрального района Санкт-Петербурга:

- общеобразовательная программа начального общего образования (1 класс);
- общеобразовательная программа начального общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по английскому языку (2 – 4 классы);
- общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по английскому и базовую по финскому языку (5 – 9 классы);
- общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по английскому и базовую по финскому языку (10 – 11 классы).

Образовательная программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Закон Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения (гл. III, ст. 28, п. 2), принятый 12.03.99г.;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10), утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189.
- Приказ Минобрнауки России "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" от 5 марта 2004 г. № 1089. (с изменениями 2008, 2009, 2012 гг.);
- Программа по созданию условий для воспитания школьников в Санкт-Петербурге на 2011-2015 годы (утверждена Правительством Санкт-Петербурга (постановление №1534 от 08.11.2011 года).

Целевое назначение программы:

- обеспечение реализации права граждан Российской Федерации на образование;
- организация образовательного процесса в ГБОУ СОШ № 204, обеспечивающего подготовку учащихся в соответствии с требованиями Федерального Компонента Государственного образовательного стандарта и учебных программ по предметам, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации, а также

удовлетворение потребностей учащихся в получении качественного образования на каждой ступени обучения;

- обеспечение условий для поэтапного достижения учащимися школы образованности на уровне:

- элементарной грамотности (по окончании обучения в начальной школе),
- функциональной грамотности (по окончании обучения в основной школе) и
- общекультурной компетентности (по окончании обучения в средней школе);

- формирование, поддержание и развитие у учащихся интереса к процессу непрерывного образования, используя гуманитарные технологии в учебно-воспитательном процессе и опираясь на межпредметные связи и имеющуюся образовательную и социокультурную среду;

- обеспечение возможностей для предпрофессионального становления учащихся и самореализации старшеклассников в рамках;

- технологическое обеспечение основания выбора и сопровождения индивидуального образовательного маршрута, создание условий для индивидуализации образовательного процесса на всех ступенях обучения в соответствии с психофизиологическими и интеллектуальными особенностями ребенка;

- обеспечение условий для интеллектуального, психического, физического развития обучающихся в рамках учебных занятий и внеурочной деятельности посредством поддержки педагогами созидательного творчества детей, включения их в открытую коммуникацию с окружающими людьми, используя возможности социокультурной среды;

- создание условий для поддержания здоровья учащихся и их личной безопасности в школе, обеспечение их соответствующими знаниями по организации здорового образа жизни и здоровьесбережению.

I ступень обучения	II ступень обучения	III ступень обучения
<p>1. Создать условия для реализации права на образование учащихся ГБОУ СОШ №204 (Закон РФ «Об образовании», ст. 5, п. 2). Гарантировать достижение учащимися обязательного минимума содержания образования в соответствии с государственным стандартом</p>		
<p>Создать условия для: воспитания и развития обучающихся, овладения ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни, формирования положительного отношения к учебной деятельности и готовности к освоению образовательной программы основного общего образования с углублённой подготовкой по английскому языку.</p>	<p>Создать условия для: воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению, готовности к освоению образовательной программы среднего (полного) общего образования, начального или среднего профессионального образования.</p>	<p>Создать условия для: развития интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирования навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения, для реализации интересов, способностей и возможностей личности (свободы выбора образовательного маршрута), для формирования готовности к жизненному и профессиональному самоопределению.</p>
<p>2. Обеспечить дополнительную (углублённую) подготовку по предметам</p>		

дополнительную (углубленную) подготовку по английскому (2-4 классы)	дополнительную (углубленную) подготовку по английскому (5-9 классы) и базовую по финскому языку (5 – 9 классы);	• дополнительную (углубленную) подготовку по английскому (10-11 классы) и базовую по финскому языку (5 – 9 классы);
<p>3. Создать условия для изучения иностранных языков Образовательная политика государства, основанная на идее плюрализма, применительно к иностранным языкам; всемерного развития коммуникативных умений учащихся. Письмо Департамента общего среднего образования МО РФ от 28.11.2000 года №3131/11 – 13.</p>		
Создать условия для положительной мотивации к изучению иностранных языков, готовности к изучению английского языка на углубленном уровне.	Создать условия для изучения английского языка на углубленном уровне и финского языка на базовом	Использование английского языка в опосредованном диалоге культур и для углубления знаний в различных областях науки, техники и общественной жизни.
	Достижение социокультурной компетенции: изучаемый язык как средство межнационального общения в стране и межкультурного общения.	
<p>4. Создать условия, способствующие раскрытию интеллектуального потенциала учащегося и удовлетворению потребностей в познавательной, творческой, исследовательской и других видах деятельности</p> <p><i>Формирование личности:</i> - интеллектуально развитой, способной к дальнейшему продолжению образования на следующей ступени, в учреждениях профессионального образования; - способной к осмыслению целей своей жизни, самореализации в условиях социокультурного пространства Петербурга и на рынке труда; - коммуникабельной, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в коллективе.</p>		
Формирование мотивации к учебному труду и ориентации на успех.	Развитие потребности в познании, необходимости овладения практическими навыками и умениями в достижении результата.	Становление личности готовой и способной к профессиональному выбору и успешной на рынке труда.
<p>5. Создать условия для воспитания личности, имеющей осознанную гражданскую позицию, способную к самоопределению, знающей и любящей свой город, освоившей мировые культурные ценности и готовой участвовать в диалоге культур.</p>		
Развитие способностей к управлению своей учебной деятельностью, поведением и умений участвовать в коллективной творческой деятельности.	Осознание образования как условия самоопределения в образовательном пространстве Санкт–Петербурга и средства достижения жизненных целей.	Способность к успешной социализации в обществе, активной адаптации в среде пребывания, к изменению образовательного маршрута и профессионального выбора.
<p>6. Обеспечить организацию образовательного процесса: • наличие рабочих программ и учебно-методического комплекса для всех классов по всем предметам учебного плана; • применение активных методов обучения и современных образовательных технологий</p>		
<p>7. Обеспечить социально-психологическое сопровождение для коррекции трудностей учащихся в образовательном процессе, общении, развитии и профориентации.</p>		
Создать условия: - для работы службы сопровождения;	Создать условия: - для работы службы сопровождения;	Создать условия: - для работы службы сопровождения;

<ul style="list-style-type: none"> - для микроклимата милосердия, гуманизма; - для формирования дружного классного коллектива 	<ul style="list-style-type: none"> - для допрофессиональной ориентации учащихся; - для микроклимата творчества, успеха, сотрудничества, диалога; - для осознания необходимости получения интегрированных знаний и надпредметных умений; - формирования здорового образа жизни; - для участия в проектах. 	<ul style="list-style-type: none"> - для профессиональной ориентации учащихся; - для микроклимата творчества, успеха, сотрудничества, диалога; - для осознания необходимости получения интегрированных знаний и надпредметных умений; - для участия в проектах.
8. Обеспечение условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья учащихся		
Здоровьесберегающие технологии	Здоровьесберегающие технологии, спортивные секции, профилактика гиподинамии, профилактика вредных привычек	Здоровьесберегающие технологии, спортивные секции, профилактика гиподинамии, профилактика вредных привычек
9. Развитие способности к социальной деятельности: познавательной, преобразовательной, социально-коммуникативной, ценностно-ориентационной.		
<ul style="list-style-type: none"> - Повышение мотивации обучения. - Создание ситуации успеха. 	<p>Развитие коммуникативной и информационной культуры.</p> <p>Развитие навыков социальной взаимопомощи.</p> <p>Допрофессиональное самоопределение.</p> <p>Успешность в учебе и социальной адаптации.</p> <p>Развитие потребности и умения добиваться успеха.</p> <p>Развитие культуры здоровья.</p>	<p>Развитие коммуникативной и информационной культуры.</p> <p>Развитие навыков социальной взаимопомощи.</p> <p>Личностное и профессиональное самоопределение учащихся.</p> <p>Готовность к самовыражению и самоопределению в современных социально-экономических условиях, к жизни в таком мегаполисе как Санкт-Петербург.</p> <p>Становление социально-успешной личности.</p>

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы Модель выпускника

I ступень обучения	II ступень обучения	III ступень обучения
<p>Выпускник начальной школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - любящий свой народ, свой край и свою Родину; - уважающий и принимающий ценности семьи и общества; - любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; - владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; - готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; - доброжелательный, умеющий 	<p>Выпускник основной общей школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоил на уровне государственного стандарта учебный материал по всем предметам школьного учебного плана за курс основной общей школы; • обладает сформированными устойчивыми учебными интересами, готов к сознательному выбору дальнейшего образовательного маршрута; • понимает сущность образовательной деятельности, обладает общеучебными 	<p>Выпускник школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознает себя личностью, живущей в обществе, социально активный, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении; • носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины, уважающий ценности иных культур и мировоззрений; • креативный и критически мыслящий, мотивированный к познанию и творчеству, самообразованию на

<p>слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;</p> <p>- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.</p>	<p>умениями (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного), навыками самооценки и самоконтроля;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знает и применяет способы укрепления здоровья, способен развивать основные физические качества; • знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентируется в соблюдении прав и обязанностей; • осознает возможные достоинства и недостатки собственного «Я», умеет владеть собой в сложных ситуациях; • умеет понимать и ценить прекрасное, способен к творческой деятельности; • усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения. 	<p>протяжении всей жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовый к выбору профессии и построению личной профессиональной перспективы и планов; • способный к личностному выбору и поступкам, готовый нести ответственность перед обществом и государством за самостоятельно принятые решения.
--	--	---

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы

Избранные формы аттестации обусловлены обязательными и ожидаемыми результатами, необходимыми и достаточными для того, чтобы зафиксировать достижение учащимися обязательного минимума содержания образования и выявить уровень образованности на каждой ступени обучения.

I ступень	II ступень	III ступень
1. Обязательные результаты: освоение уровней образованности		
1.1. Текущая аттестация		
Проходит по тематическому планированию и анализируется учителем:	Проходит по тематическому планированию и анализируется учителем:	Проходит по тематическому планированию и анализируется учителем:
<ul style="list-style-type: none"> - Текущая успеваемость в классном журнале, в электронном журнале; - К/р по предметам по завершении изученной темы; - С/р обучающие и контролирующие; - ДКР, тесты в период изучения материала; - Работы по развитию речи; - Проверка техники чтения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Текущая успеваемость в классном журнале, в электронном журнале; - К/р по предметам по завершении изученной темы; - С/р обучающие и контролирующие; - ДКР, тесты в период изучения материала; - Лабораторные и практические работы; - Рефераты. 	<ul style="list-style-type: none"> - Текущая успеваемость в классном журнале, в электронном журнале; - К/р по предметам по завершении изученной темы; - С/р обучающие и контролирующие; - ДКР, тесты в период изучения материала; - Лабораторные и практические работы; - Рефераты; - Зачеты
1.2. Итоговая аттестация		

	<p>Экзамены</p> <p>1. Обязательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по русскому языку в формате ГИА (или традиционная форма) - по математике в формате ГИА (или традиционная форма) <p>2. По выбору учащихся – 2 экзамена. (Приоритет – английский язык)</p>	<p>Экзамены</p> <p>1. Обязательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - русский язык в формате ЕГЭ; - математика в формате ЕГЭ; <p>2. По выбору учащихся экзамены в формате ЕГЭ</p>
--	---	--

2. Ожидаемые результаты

2.1. Участие в школьном туре олимпиад по предметам:	
<ul style="list-style-type: none"> - русский язык; - математика; - окружающий мир - литературное чтение. 	<ul style="list-style-type: none"> физика; химия; география; биология; история; английский язык; русский язык; литература; математика; ОБЖ; обществознание. физкультура
<ul style="list-style-type: none"> - Участие в районном туре олимпиад (по плану). - Участие в городском туре олимпиад по предметам (по плану). <p>Участие в районном, городском, Всероссийском, Международном турах олимпиад (по плану).</p>	
2.2. Участие в конференциях и конкурсах	
Городские и районные тематические конкурсы	
Школьные тематические и предметные конкурсы	
2.3. Интеллектуальные игры	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Международная математическая игра «Кенгуру» ▪ Всероссийская игра «Русский медвежонок – языкознание для всех» ▪ Интеллектуальные игры межпредметного и надпредметного характера 	
2.4. Спортивные соревнования	
«Веселые старты»	<ul style="list-style-type: none"> - баскетбол; - волейбол;
2.5. Достижения учащихся по номинациям:	
<ul style="list-style-type: none"> - За особые успехи в изучении отдельных предметов. - Спортивные достижения. - Отличники. - За победы в олимпиадах и конкурсах. - За учебно-исследовательскую деятельность. 	
2.6. Участие в праздниках и проектах:	
<ul style="list-style-type: none"> - Годовой цикл праздников. - Проекты. 	

3. Способы и формы учета достижений во внеурочной деятельности: Формирование «Портфолио».

Цель: формирование системной содержательной информации о прохождении обучающимися по образовательному маршруту.

Содержание «Портфолио» отражает:

- психодиактическое содержание образовательного процесса, осваиваемые учеником способы действий, технологии, наиболее яркие процессы самовыражения, его личностные достижения;
- мотивационно-потребностную сферу личности;

- накопительную систему результативности деятельности ученика в системе урочной и внеурочной деятельности;
 - адаптивные возможности учеников при обучении в школе и жизни в мегаполисе.
- Способствует:**
- более емкому, полному изучению ценностно-мотивационных сторон личности ученика;
 - более плодотворной индивидуальной работе с учащимися;
 - формированию ситуации успеха и рефлексии.

1.4. Система мониторинга качества реализации образовательной программы

В качестве критериев мониторинга качества реализации образовательной программы школы выступают требования к результатам образования, которые представляют собой интегральное описание целевых установок общего образования, реализуемых посредством соответствующих образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

I. Качество освоения программ по учебным предметам («предметные результаты»)

• *Показатели, отражающие независимую оценку уровня подготовленности учащихся:*

1. результаты ГИА и ЕГЭ (сопоставление полученных результатов с результатами школ с углубленным изучением предметов района и города).
2. Число призеров олимпиад (динамика достигнутых результатов).
3. Результаты проверочных работ, проводимые независимыми экспертами в связи с аттестацией школы или в связи с какими-то другими обстоятельствами (степень совпадения оценок независимых экспертов и школьных отметок).
4. Динамика поступлений в вузы.
5. Динамика успеваемости учащихся.

II. Метапредметные результаты – формирование ключевых компетентностей; формирование у учащихся опыта принятия самостоятельных решений; формирование учащихся как читателей, зрителей, слушателей и как субъектов других видов культурно-образовательной деятельности и т.д.

Показатели

1. Охват учащихся внутришкольными этапами конкурсов в рамках проведения предметных недель.
2. Число победителей и призеров конкурсов и конференций различного уровня, начиная с районного (динамика достигнутых результатов).

III. Обеспечение доступности качественного образования

Показатели

1. Данные о выбытии учащихся из школы из-за неуспеваемости и/или неблагополучной ситуации в семье.
2. Данные о возможности выбора образовательных маршрутов на каждой ступени школьного образования.
3. Данные о прозрачности процедуры приема в школу.
4. Данные об обеспеченности учащихся дидактическими и информационными ресурсами за счет школы (учебные пособия, доступ в Интернет, информационные материалы).
5. Данные о создании благоприятных условий для обучения детей с особыми потребностями.

IV. Состояние здоровья обучающихся

Показатели

1. Динамика состояния здоровья детей по основным группам заболеваний.

2. Сведения об организации мониторинга состояния здоровья детей и анализа причин заболеваний.
3. Сведения о наличии программы сохранения и укрепления здоровья учащихся и ее реализации (включая меры по организации питания, выполнению санитарно-гигиенических требований к состоянию помещений и т.д.).
4. Сведения об использовании здоровьесберегающих технологий и масштабах их использования.

V. Отношение к школе выпускников, родителей, местного сообщества

1. Данные о систематическом изучении мнений выпускников, родителей учащихся, местного сообщества о деятельности школы.
2. Динамика позитивных оценок результатов образовательной деятельности школы, которые могут быть подтверждены материалами опросов.
3. Динамика позитивных оценок условий образовательной деятельности.
4. Динамика числа учащихся, проживающих вне микрорайона школы.

VI. Эффективное использование современных образовательных технологий

1. Перечень современных образовательных технологий, обеспеченных имеющимися в школе методическими разработками.
2. Доля учителей, владеющих современными образовательными технологиями и применяющими их на практике.
3. Доля уроков на каждой ступени образования, по предмету, на которых применяются современные образовательные технологии.

VII. Создание условий для внеурочной деятельности учащихся и организации дополнительного образования

1. Охват детей дополнительным образованием в самой школе.
2. Охват учащихся школы дополнительным образованием в других образовательных учреждениях.
3. Данные о разнообразии направлений и форм дополнительного образования детей в самой школе.
4. Сведения о мерах стимулирования дополнительного образования детей.
5. Сведения о видах внеурочной, социально-творческой деятельности детей в школе и об охвате детей этими видами деятельности.

VIII. Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса

1. Динамика числа случаев травматизма детей в период их пребывания в школе.
2. Динамика числа случаев чрезвычайных ситуаций, связанных с функционированием систем жизнеобеспечения (отопление, освещение, водоснабжение и т.д.).
3. Данные об обеспечении сохранности личного имущества учащихся и персонала.
4. Данные, свидетельствующие об отсутствии случаев физического и/или психического насилия по отношению к детям.
5. Данные о мерах по формированию культуры безопасного поведения и способностей действовать в экстремальной ситуации.

IX. Инновационная деятельность школы

1. Подтверждение инновационного статуса школы (районная опытно-экспериментальная площадка) результатами районной независимой экспертизы.
2. Участие ОУ в районных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах. Оценка результативности участия школы.
3. Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах разного уровня.
4. Обобщение и распространение передового педагогического опыта на семинарах, конференциях, мастер-классах разного уровня; публикации.

2. Система условий реализации образовательной программы

2.1. Адресность программы

I ступень обучения (начальная школа)	II ступень обучения (основная школа)	III ступень обучения (средняя школа)
Характеристика учащихся		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Возраст: 6,5 - 10 лет; ▪ уровень готовности, к освоению программы: усвоение образовательной программы начального обучения; ▪ в 1-й класс принимаются все дети, достигшие возраста 6,5 лет при соответствующем заключении медико-психологической комиссии о готовности к обучению ▪ состояние здоровья: 1-2 группы здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Возраст: 10-15 лет; ▪ уровень готовности к усвоению программы: успешное овладение образовательной программой начального общего образования (при наличии устойчивой положительной мотивации к учению). ▪ состояние здоровья: 1-4 группы здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Возраст: 16-17 лет; ▪ уровень готовности к освоению программы: успешное освоение образовательной программы основного общего образования, прохождение итоговой аттестации. ▪ состояние здоровья: 1-4 группы здоровья.
Условия комплектования классов		
<p>Преимущество при поступлении в 1 класс отдается ученикам микрорайона школы. На вакантные места в 1 классе проводится добор учеников из других районов города.</p>	<p>В целях обеспечения преемственности между ступенями обучения преимущество при поступлении в 5 класс отдается ученикам, окончившим 4 класс школы. На вакантные места в 5 классе проводится добор учеников из других районов города.</p>	<p>В целях обеспечения преемственности между ступенями обучения преимущество при поступлении в 10 класс отдается ученикам, окончившим 9 классы школы и получившим аттестат об основном общем образовании. На вакантные места в 10 классе проводится добор учеников из других районов города.</p>
Технология комплектования классов		
<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка рекламной информации по набору в 1 класс; • посещение родительских собраний в ДДОУ; • проведение «Дней открытых дверей» для будущих первоклассников и их родителей; • формирование группы «Школы развития» и проведение занятий с дошкольниками; • прием заявлений в 1 класс; • проведение родительских собраний. • проведение диагностики психо-физиологической готовности к обучению в 1-м 	<ul style="list-style-type: none"> • Тестирование учеников 4-го класса на предмет психологической готовности к переходу на основную ступень обучения; • Групповая и индивидуальная психологическая работа с учениками 4 класса по подготовке к переходу на основную ступень обучения; • Взаимопосещение уроков в 4-х и 5-х классах • проведение итоговых контрольных работ в 4-х классах • прием детей в 5-е 	<p>10-11 классы комплектуются на основе достижений учащихся с учетом рекомендаций педагогического совета и желанию родителей в заявительном порядке;</p> <ul style="list-style-type: none"> • размещение информации на сайте школы; • Исследование степени мотивированности учащихся к обучению • Исследование профессиональной направленности и первичных профессиональных навыков при поступлении в

<p>классе общеобразовательной школы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Цикл игровых психокоррекционных занятий по подготовке к учебе в 1 классе 	<p>классы на основании решения педсовета по переводу учащихся 4-х классов в 5-е.</p> <ul style="list-style-type: none"> • набор в 5-е классы детей из других образовательных учреждений на вакантные места. 	<p>профильные классы</p>
Особые условия		
<p>Возможен прием учащихся из других ОУ на обучение по настоящей образовательной программе на любом году обучения.</p>		
Нормативный срок освоения образовательной программы		
4 года	5 лет	2 года
Целевое назначение (по ступеням образования)		
<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для оптимального, разностороннего развития личности учащихся начальной школы; • формирование положительной мотивации к обучению, готовности к самосовершенствованию себя как ученика; • освоение образовательного пространства на уровне элементарной грамотности; • формирование основных коммуникативных навыков в общении со сверстниками и взрослыми. 	<ul style="list-style-type: none"> • Освоение образовательного пространства на уровне функциональной грамотности; • формирование положительной мотивации к обучению, готовности к самосовершенствованию себя как ученика; • создание оптимальных условий для разностороннего развития личности учащегося; • формирование навыков самоорганизации учебной деятельности; • развитие коммуникативных навыков в общении со сверстниками и взрослыми; • создание условий для адаптации учащихся при переходе со ступени начального обучения на ступень основной школы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом для достижения уровня общекультурной компетентности; • формирование потребности в непрерывном образовании; • формирование навыков исследовательской культуры; • расширение круга познавательных и личностных проблем, в том числе, самопознания; • поддержка личностной самореализации и направленности (интересов, стремлений, жизненных планов) учащихся; • формирование готовности к освоению источников информации о культурных ценностях, в том числе современных информационных технологий; • формирование коммуникативных умений в конфликтных и напряженных ситуациях общения; • диагностика развития индивидуально-личностных особенностей и допрофессиональная диагностика с целью

		выбора дальнейшего образовательного маршрута по окончанию школы.
--	--	--

2.2. Материально-технические и информационно-методические условия реализации образовательной программы

Библиотечный фонд школы составляет 40 тыс. экземпляров книг, брошюр, журналов, из них **16 тыс.** школьные учебники.

Фонд школьной библиотеки пополняется учебными пособиями, справочной и художественной литературой как на основе федерального и регионального финансирования.

Школьная библиотека осуществляет подписку на газеты и журналы профессионально-педагогических изданий.

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Школа оборудована и оснащена на современном уровне. В школе имеются три современных компьютерных класса, три интерактивные доски, два спортивных зала, бассейн, зал для бальных танцев, учительская, оборудованная компьютерами, с подключением к сети Интернет.

Учебные кабинеты оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом, аудиовизуальной техникой, компьютерной техникой. Актный зал оборудован необходимой материально-технической базой для организации и проведения культурно-массовых мероприятий, общешкольных собраний.

Спортивные залы и бассейн оснащены достаточным спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников).

Медицинский кабинет располагает необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра всех учащихся школы.

2.3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебные недели;

2 – 4 классы – не менее 34 учебных недель;

5 – 8, 10 классы – не менее 35 учебных недель;

9, 11 классы – не менее 34 учебных недель (не включая экзаменационный период).

- Образовательное учреждение работает в режиме:
 - 5-дневной учебной недели в 1 – 4 классах;
 - 6-дневной учебной недели в 5 – 11 классах.
- Начало учебных занятий в 8.30 (1 – 11 классы).
- Продолжительность занятий во 2 – 11 классах – 45 минут.
- Режим работы образовательного учреждения:

понедельник – пятница с 8.00 до 18.00, суббота с 8.00 до 15.00.

- Расписание звонков:

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189.

№ урока	Время урока	№ перемены	Время перемены
1	08.30 - 09.15		
		1	10 мин.
2	09.25 - 10.10		
		2	20 мин.
3	10.30 - 11.15		
		3	20 мин
4	11.35 - 12.20		
		4	15 мин
5	12.35 - 13.20		
		5	10 мин.
6	13.30 - 14.15.		

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 классов – не более 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков, один раз в неделю – 6 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Ступенчатый режим обучения в первом классе.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 45 минут каждый;
- в середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- для посещающих группу продленного дня организован дневной сон (не менее 1 часа), 3-разовое питание и прогулки;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Режим работы ГПД:

Работа ГПД организована в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189.

В процессе обучения для более эффективной работы, с целью повышения качества образования, в соответствии с нормативными документами классы делятся на группы (при наполняемости класса 25 человек) при изучении следующих предметов: английский язык (на 3 группы), финский язык, информатика и ИКТ (на 2 группы), физическая культура (мальчики-девочки в 10-11 кл.), при изучении элективных курсов.

2.4. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа к системе педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования.

Образовательное учреждение обеспечено необходимыми педагогическими кадрами:

- укомплектованность штатов – 100 %;
- образовательный ценз педагогических работников
 - 95 % с высшим образованием,
 - 60 % педагогических работников с высшей квалификационной категорией.

Классификация образовательных технологий, применяемых в образовательном процессе школы по ступеням обучения

I ступень	II ступень	III ступень
<p>1. Традиционная классно-урочная технология Цель: системное усвоение учебного материала, системное накопление знаний, умений и навыков.</p>		
<p>2. Игровая технология Цель: развитие познавательной деятельности, развитие коммуникативных способностей, повышение результативности обучения. Вовлечь подростков и старшеклассников в серьезный нравственный анализ и самоанализ, оценку различных негативных жизненных ситуаций. Формирование социальной компетентности.</p>		
<p>Мотивация к учению, развитие воображения, фантазии и творчества, создание ситуаций успеха и сотрудничества Игра-условие, облегчающий процесс социализации.</p>	<p>Мотивация к учению. Развитие мышления, умения сравнивать, сопоставлять, анализировать; находить аналогии, оптимальные решения. Развитие творческого, познавательного интеллектуального потенциала учеников. Приобщение через деловые игры к нормам и ценностям общества, адаптации к социально-экономическим условиям среды. Включение во «взрослую» жизнь через обучение работать в офисе, компании. Активизации социализации личности.</p>	
<p>3. Технологии личностно-ориентированного обучения. Цель: Формирование «КИТСУ» (компетентность, инициатива, творчество, самореализация, интеллектуальное предпочтение, умение выстраивать межличностные отношения, работать в команде), стимулирование овладения предметными и ключевыми компетентностями через систему «классная-внеклассная» деятельность. Расширение поля образовательных достижений учащихся.</p>		
<p>3.1. Проектно-исследовательская технология Цель: развитие навыков самоорганизации и способностей прогнозирования в процессе познания и преобразования окружающего мира, освоение методов научного познания, через компетентностный подход. Развитие системного мышления при реализации инновационных педагогических подходов.</p>		

<p>Поэтапное, пошаговое приобретение знаний, развитие интереса и желания заниматься самообразованием, самоанализом.</p>	<p>Актуализация проблемы, выработка гипотезы, выявление причинно-следственных связей, проведение исследования, его анализ. Поэтапность проекта помогает решать ряд организационных задач (планирование, прогнозирование, поиск средств решения поставленной цели) и самостоятельно отследить качество получаемого продукта интегрированных знаний, умений, представлений, идей, практического опыта и наметить пути выхода из отрицательных ситуаций. Формирование разных видов рефлексии: коммуникационной, информационной, что позволяет корректировать проект, наметить новые цели и задачи, пути их достижения. Развитие творческих, познавательных, мыслительных способностей, умение работать в группе, команде. Стимулирование развития навыков публичных выступлений общественной аттестации полученных результатов, умения аргументировать свою точку зрения.</p>	
<p>4. Технология перспективно-опережающего обучения Цель: Формирование целостного системного мировосприятия учащихся, преодоление разрозненности «лоскутности» знаний учащихся о взаимосвязях и взаимоотношениях объектов, явлений и процессов в природе, обществе и познании.</p>		
<p>Создание ситуации успеха, комфортности, доступности материала для каждого через дифференциацию и опоры.</p>	<p>Предупреждение ошибок и системное, последовательное изложение материала, расширение кругозора ребят, информационного поля формирование интегрированных знаний, элементов предметных и ключевых компетентностей.</p>	<p>Постепенное достижение самостоятельности в приобретении и формировании знаний и умений. Выработка алгоритма поиска информации, овладение методикой обработки, хранения полученной информации; проведение исследовательской работы, интерпретация полученных результатов. Расширение информационного поля. Формирование системного мышления. Стимулирование развития компетентностей, умения работать в современном информационном пространстве.</p>
<p>5. Обучение в сотрудничестве (групповая, командная) работа. Цель: обеспечение активности ученика в учебном процессе. Достижение высокого уровня усвоения содержания; организация совместных действий, ведущая к активизации учебно-познавательных процессов. Формирование социально активной личности, умеющей работать в группе.</p>		
<p>Привлечение к работе каждого члена группы</p>	<p>Обучение коммуникативным умениям, взаимопомощи</p>	<p>Достижение определенного уровня самостоятельности и умения работать в коллективе, формирование социально-коммуникативной компетентности.</p>
<p>6.1. Педагогика сотрудничества Цель: осуществление гуманно-личностного подхода к ребенку, единство обучения и воспитания, формирование ключевых компетентностей.</p>		

Развитие коммуникативных умений в отношениях: «учитель – ученик», «ученик – ученик»	Совместная развивающая деятельность взрослых и детей, забота о младших – участие старшеклассников в программе БОС для младших школьников. Программа медико-экологического лектория деятельности клуба старшеклассников.	Формирование общечеловеческих ценностей: доброта, забота, совесть, достоинство, милосердие, гражданственность, гуманизм. Формирование исследовательской, информационной, социально-коммуникативной компетентностей в системе «классная – внеклассная» деятельность
6.2. Технология проведения дискуссии		
	Цель: вовлечь подростков и старшеклассников в обсуждение, анализ проблем, наиболее их волнующих	
7. Здоровьесберегающие технологии		
Цель: рациональная организация урока. Соблюдение норм и требований СанПиНа. Реализация личностно-ориентированного обучения. Организовать воспитывающую деятельность с целью нравственного развития и самоопределения учащихся, формирование, культуры здоровья.		
Понимание здоровья как общечеловеческой ценности. Познание основных законов развития природы и общества. Определение смысла, важности ценностно-эмоциональных ориентиров для человека. Воспитание потребности в здоровом образе жизни.		
Воспитание здорового образа жизни.	Самообразование, самосознание. Умение вести диалог, способность к социальной деятельности, социальному проектированию. Участие в работе волонтеров, медико-экологического лектория.	
8. Технология проведения ролевой игры в форме проведения конференции, круглых столов, фестивалей		
	Цель: вовлечь подростков и старшеклассников в серьезный нравственный анализ и самоанализ, оценку различных негативных жизненных ситуаций. Формирование социальной компетентности.	
9. Информационно-коммуникационные технологии		
Цель: Оптимизация учебного процесса. Активизация познавательной, интеллектуальной деятельности учеников. Расширение информационного поля.		
Формирование элементов информационно-коммуникационной компетентности	Формирование информационно-коммуникационной компетентности. Активное включение в образовательный процесс текстовых графических видео редакторов.	
10. Система инновационной оценки «портфолио»		
Цель: Персонифицированное сопровождение учеников. Активизация развития потенциальных возможностей учеников. Создание ситуаций сотрудничества и успеха.		

2.5. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Целью психолого-педагогического сопровождения обучающегося в образовательном процессе является обеспечение его развития в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
2. помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
3. психологическое обеспечение образовательных программ;
4. развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Деятельность социально-психологической службы школы осуществляют психолог, социальный педагог, медицинский работник, учитель-логопед. Психолого-педагогическая деятельность осуществляется по следующим направлениям: диагностика, профилактика, коррекционно-развивающая работа, консультирование, просвещение и образование.

Основные принципы работы психолого-педагогической службы:

- преемственность в обучении, когда изучаемые понятия получают в дальнейшем свое развитие и обогащение;
- единство и заинтересованность всех участников взаимодействия в решении поставленных задач;
- единый план работы школы в режиме психолого-педагогического сопровождения;
- единый контроль (сквозной) за реализацией решений и за результатами работы осуществляется директором;
- открытость для внесения корректив по ходу реализации, анализ деятельности с учетом новых реальностей образовательного процесса.

Для *реализации поставленных задач* в течение года проводятся заседания психолого-педагогического консилиума, групповые и индивидуальные консультации для обучающихся и родителей, диагностические исследования удовлетворенности обучающихся и родителей состоянием образовательного процесса в школе, тренинги со школьниками, организовано педагогическое просвещение родительской общественности через серию семинаров и родительских собраний. На заседаниях социально-психологической службы обсуждаются вопросы организации получения образования и воспитания учащихся школы.

Диагностика включает в себя:

социальную диагностику:

- ◆ наличие условий для домашней работы;
- ◆ состав семьи;
- ◆ необходимость оказания различных видов помощи;

медицинскую диагностику: показатели физического здоровья

психологическую диагностику:

- ◆ уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);
- ◆ включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);
- ◆ отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономию);

♦ отношение к себе (позитивная «Я- концепция», устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее, субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);

♦ определение степени удовлетворенности школьной жизнью; наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы социально-значимых формах деятельности)

педагогическую диагностику:

♦ предметные и личностные достижения;

♦ затруднения в образовательных областях;

♦ диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов;

♦ диагностика формирования уровня функциональной грамотности (грамотность и богатый словарный запас устной речи, использование речи как инструмента мышления);

♦ диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);

♦ умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);

♦ взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к проявлению эмпатии по отношению ко взрослым);

♦ поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению);

♦ диагностика интересов.

Вид диагностики, содержание	I ступень				II ступень					III ступень		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1. Освоение минимума содержания образования, уровней образованности, школьной компетентности												
текущая												
- текущая успеваемость в классном журнале	В течение года											
- к/р по предметам по завершении изучения темы	В течение года по тематическому планированию учителей											
- диагностические к/р, тестовые работы в период изучения материала	В течение года по тематическому планированию учителей											
итоговая предэкзаменационная												
- русский язык - математика	Предэкз. раб.									май		май
годовая												
- русский язык - математика	ГКР		май	май	май	май	май	май	май		май	

-английский язык	ГКР, зачет		май	май	май	май	май	май	май		май	
итоговая (предметы по выбору)												
<i>Естественнонаучное направление</i>										июнь		июнь
<i>Филологическое направление</i>										июнь		июнь
<i>Информационно-технологическое направление</i>										июнь		июнь
2. Медицинская:												
1. Первичный осмотр	август											
2. Осмотр врачами-специалистами	по плану поликлиники											
3. Социологическая:												
1. Изучение социального портрета класса	сен				сен.				сен.		сен.	
2. Выявление учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию	В течение года											
3. Работа с неблагополучными, многодетными и малообеспеченными семьями	в течение года											

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная программы школы реализуется в соответствии с учебным планом и рабочими программами, разработанными на основе примерных программ, утвержденных Министерством образования и науки РФ, и действующих федеральных государственных образовательных стандартов.

3.1. Учебные планы начального общего образования, основного общего образования, среднего полного (общего) образования представлены *в Приложении 1*.

3.2. Программно-методическое обеспечение реализации образовательной программы представлено в *Приложении 2*.

3.4. Программа воспитания и социализации

В реализации образовательной программы большое значение имеет существование комплексной системы воспитания школы. Воспитательная система школы основана на системе ценностных и мировоззренческих основ гуманистической педагогики и направлена на развитие следующих качеств: гражданской ответственности, патриотизма; внутренней культуры и духовных потребностей обучающихся; интуитивности и самостоятельности; способности к успешной самореализации в обществе и профессиональной деятельности. Воспитательная система школы выстроена в логике гуманистической парадигмы и помогает осуществлять

лично-ориентированный подход и удовлетворить социальный заказ, потребности учеников, учителей и родителей. Работа в данной системе позволяет:

- сформировать ценностно-смысловые ориентиры;
- включить учеников в сознательное освоение и преобразование мира человеческой культуры;
- развивать способности к самореализации, к творчеству, к формированию социальной компетентности.

Цель программы

Способствовать формированию и развитию

- социально адаптированной и социально-мобильной личности, обладающей высокой гражданской ответственностью, чувством патриотизма и толерантностью;
- интеллектуально состоятельной, духовно-богатой и высоконравственной личности;
- личности, имеющей чувство гордости и причастности к корпоративной целостности;
- эстетически развитой и физически гармоничной личности.

Приоритетной задачей воспитания является *ориентация школьников на непрерывное творческое саморазвитие*. Творчески саморазвивающаяся личность объединяет в себе и духовность, и физическое здоровье, и интеллигентность, и конкурентоспособность, и критичность мышления и многое другое, и, прежде всего, *способность не просто вписываться в стремительно изменяющийся социокультурный контекст, но и созидать в нем*.

Обучение иностранным языкам как инструменту общения в диалоге культур со странами Европы и мира реализуется не только на уроках и элективных курсах, но и во внеурочно-внеклассной, международной образовательной и проектной деятельности.

В рамках Программы развития школы «Средовый принцип организации образовательной деятельности в современной школе» на период до 2015 года международная образовательная деятельность реализуется в проекте «Диалог культур», который предусматривает ежегодные обменные международные проекты для учащихся и учителей на основании договоров о сотрудничестве между школой и образовательными учреждениями Финляндии и Нидерландов:

1. Финская школа Санкт-Петербурга при ГК Финляндии.
2. Гимназия Талвисало г. Савонлинна (Финляндия).
3. Лицей и школа Пуолаланмяки г. Турку (Финляндия).
4. Гимназия Лемпяля г. Лемпяля (Финляндия).
5. Лицей Монтеessori г. Гаага (Нидерланды).

Участвуя в обменных международных проектах, учащиеся общаются с зарубежными сверстниками, принимают участие в конференциях, круглых столах, мастер-классах, готовят презентации, газеты, плакаты в цифровом формате.

В сотрудничестве с Генеральным консульством Финляндии в Санкт-Петербурге реализуются многочисленные проекты, направленные на изучение финского языка: «Калевала XXI века», «Раз-два-три, по-фински говори», «Путешествие в Чудоландию» и др.

Учащиеся 8-11 классов и учителя финского языка участвуют в проекте «Русско-финское партнерство: язык, образование, культура». Ежегодно 3-4 раза в год школа принимает группы учащихся и учителей из различных гимназий Финляндии.

Ежегодно проводится педагогическая практика для студентов РГПУ им. А.И. Герцена, изучающих английский и финский язык; студенты осуществляют сопровождение международной проектной деятельности учащихся.

В 2011 году создан школьный Центр изучения иностранных языков, где на основе платных образовательных услуг учащиеся получили возможность изучать финский, итальянский, испанский, а также японский язык и культуру при активной поддержке Генерального консульства Японии в Санкт-Петербурге.

Развитие школы предусматривает разнообразие предлагаемых учащимся образовательных услуг. В школе во второй половине дня работают:

- группы раннего развития детей «Малышок» (подготовка к школе для детей с 5-6 лет), введено раннее изучение финского языка, математики, чтения, занятия по плаванию.
- фольклорный ансамбль финской песни и танца "Киело", являющийся визитной карточкой школы, лауреат районного фестиваля; хоровой коллектив школы;
- кружки «Керамика» и «Основы информационной культуры для школьника»,
- «Изобразительное искусство»;
- Спортивный клуб, спортивные секции – плавание, большой теннис, настольный теннис, ушу, туризм.

Направления воспитательной работы

1. Формирование современного научного мировоззрения и принципов миропонимания

- Формирование знаний в системах человек-человек; человек-общество; человек-техника; человек-природа.
- Формирование у школьников потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха.

2. Духовно-нравственное воспитание

- Формирование и развитие духовно-нравственных ценностей.
- Формирование системы эстетических и этических знаний и ценностей.
- Формирование репродуктивного сознания и установок на создание семьи как основы возрождения традиционных национальных моральных ценностей.

3. Гражданское и патриотическое воспитание

- Приобщение учащихся к традициям и истории Отечества, города, семьи школы, развитие и совершенствование системы нравственного воспитания.
- Создание условий для осознания и присвоения личностью сущности и значимости гражданско-патриотических ценностей.
- Формирование системы правовых знаний.
- Формирование установок толерантного сознания и противодействие экстремизму.

4. Формирование здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни

Развитие и реализация программы “Здоровое поколение”.

5. Формирование конкурентоспособных качеств

- Повышение мотивации самосовершенствования школьников.
- Формирование ориентации на успех, на лидерство и карьерное поведение.
- Формирование качеств социально-активной личности.
- Навыки самопрезентации, аргументации, принятия решений, организации общественно и личностно значимых дел.

Механизм реализации

Вовлечение школьника в целенаправленно организованную деятельность и общение, результатом которых будет создание в школе гуманистически ориентированной среды, способствующей реализации интеллектуального, морального и творческого потенциала учеников, что, в свою очередь, соответствует общегуманистической функции школы.

Воспитательная служба школы

Задачами деятельности воспитательной службы школы являются: развитие воспитательной системы школы, работа по формированию общечеловеческих ценностей, разработка программы воспитания и социализации, целевых подпрограмм воспитания,

создание воспитательного пространства, совершенствование системы работы методического объединения классных руководителей, развитие социально-психологической системы.

Структура воспитательной службы: В состав воспитательной службы школы входят: заместитель директора по ВР, социальный педагог, психолог, руководители проектов дополнительного образования, представители предметных МО, координаторы проектов, в том числе и временных, библиотекари, медицинские работники, представители родительского комитета школы.

Качественные показатели эффективности функционирования воспитательной службы

1. Образ школы в сознании педагогов, учащихся, родителей.
2. Образ выпускника как идеальный результат воспитательной системы.
3. Психологический климат. Самочувствие детей, педагогов в школе.
4. Отношение к внутришкольным конфликтам.
5. Характер взаимоотношений между различными субъектами системы.
6. Событийный характер деятельности.
7. Проверка временем (прочность связи поколений, традиции, коллективные привычки).
8. Авторитет школы (отношение к школе родителей, учащихся, социума).

Воспитание опирается на **принцип системного взаимодействия** различных существующих в школе институтов и единиц (администрация, социально-психологическая служба, методическое объединение классных руководителей, учитель, ученическое самоуправление, ученик) и предполагает развитие этого взаимодействия, **основными направлениями** которого являются:

- усиление роли методического объединения классных руководителей как звена, обеспечивающего единство учебного, и воспитательного процессов
- изменение роли учителя в воспитательном процессе в современных условиях, новые формы работы с учителем
- развитие ученического самоуправления как фактора демократизации школьной жизни и совершенствования воспитательного процесса
- развитие и поддержание системы традиционных общешкольных мероприятий;
- выполнение школьных социальных программ: "Здоровое поколение", "Ученическое самоуправление", "Школьное радио", "Школьный музей"
- расширение системы дополнительного образования
- создание системы мониторинга качества воспитания
- повышение эффективности психологического и социального мониторинга

Управление воспитательным процессом имеет следующие направления

1. работа с ученическим коллективом

- организация работы школьных органов самоуправления;
- организация работы школьных социальных организаций (музей, газета, театр, сайт)
- организация коллективно-творческих дел;
- организация индивидуальной работы с учащимися;
- организация и проведение диагностики, регулирования и коррекции.

2. работа с педагогическими кадрами

- организация работы МО классных руководителей;
- обмен опытом работы (семинары, конкурсы);
- проведение педагогических советов;
- координация работы МО учителей-предметников;
- формирование мировоззренческой позиции о здоровом образе жизни.

3. сотрудничество с родителями

- повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, практикумы, классные мероприятия, индивидуальные консультации);
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания,

совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- участие родителей в управлении школой (родительский комитет, попечительский совет, классные родительские комитеты).

4. организация социального партнерства

5. развитие исследовательской деятельности

Формы организации воспитательной деятельности

1. внутриклассная

• воспитание на уроке

- анализ урока с позиций личностного подхода
- коллективные и групповые способы работы
- воспитание мировоззрения духовной культуры
- развитие способностей
- использование научного потенциала для адекватного преобразования среды
- возрастная педагогика. Планирование и реализация воспитательных задач.

• воспитательная работа в классе

- формирование положительной Я-концепции;
- самоуправление в классе. Добровольность участия детей на основе интереса. Творческая деятельность каждого.
- реализация программы "Воспитания и социализации" через систему классных часов, общественно-полезной деятельности.

• воспитательная работа с родителями

- взаимоинформированность;
- анализ родительских собраний;
- вовлечение родителей в совместную деятельность со школой.

2. внеклассная (участие в деятельности школьных социальных организаций, занятия в системе дополнительного образования школы);

3. общешкольная, массовая ("Традиционные праздники");

4. внешкольная;

5. работа с семьей и общественностью.

2. Анализ воспитательного мероприятия

Воспитательное мероприятие — это одна из организационных форм, широко используемых во внеурочной и внешкольной воспитательной работе. Воспитательное мероприятие является процессом, предполагающим в своем развитии несколько взаимодействующих между собой стадий: анализ обстановки, определение цели, планирование, подготовку, непосредственное воспитательное воздействие на детей и так называемое "последствие", т.е. анализ состоятельности данного мероприятия по реализации поставленных педагогом задач. Такая логическая цепочка постоянна для любого мероприятия, меняется лишь содержание, усиливается значение того или иного этапа в зависимости от цели проводимого дела.

Главными моментами в анализе воспитательного мероприятия должны выступать:

- анализ деятельности педагога и деятельности воспитанников;
- оптимальность применяемых форм и методов;
- реализация поставленных целей;
- отношения воспитателя и воспитанников;
- профессионализм педагога-воспитателя.

Схема анализа воспитательного мероприятия

1. Общие сведения

а) Название мероприятия.

б) Дата проведения, школа, класс, кто проводит.

в) Состав группы учащихся: по интересам, класс.

- г) Вид деятельности: входит ли она в систему или является эпизодическим мероприятием.
- д) Цель мероприятия: на решение каких задач ученического коллектива и формирование каких качеств личности учащихся рассчитано данное мероприятие.
- е) Психологическое обоснование выбора данного вида и содержания деятельности: соответствия занятия общим воспитательным задачам, уровню развития ученического коллектива, возрастным особенностям учащихся.

2. Анализ подготовки мероприятия

- а) Кто был инициатором данного мероприятия, и как оно готовилось. В чем и как проявлялась активность, самостоятельность и инициатива учащихся при подготовке к занятию.
- б) Методика подготовки мероприятия: планирование, разработка, участие в них детей.
- в) Удалось ли в подготовительный период вызвать понимание необходимости и значимости предстоящей деятельности.

3. Ход мероприятия

- а) Насколько убедительно, четко, эмоционально были раскрыты перед учащимися цели и задачи предстоящей деятельности.
- б) Насколько содержательно, интересно и организовано проходила работа?
- в) Какие знания приобрели учащиеся и ходе мероприятия, какие социальные установки, чувства и убеждения формировались у учащихся, к какой общественно полезной деятельности побуждало их занятие.
- г) Какие выводы сделали учащиеся по ходу работы и в заключение? Каких результатов достигли?
- д) Как сказались проведенное мероприятие на формировании общественного мнения коллектива и отдельных учащихся, на их взаимоотношения? Каким может быть последствие этого занятия для развития коллектива, для формирования его общественной направленности.
- е) Каково его воздействие на отдельных учащихся?
- эмоционально-эстетическая отзывчивость на прекрасное в искусстве;
 - этика труда, художественной деятельности;
 - эстетика поведения.
- ж) Роль и место старших (классный руководитель, социальный педагог, кружковед) на данном занятии.
- з) Методика работы, характер отношений, их соответствие воспитательным задачам, возрастным и индивидуальным особенностям, уровню развития коллектива.

4. Общая оценка воспитательного мероприятия

- а) Насколько удалось достигнуть поставленных целей и задач. Причины успехов, неудач и ошибок.
- б) Общая оценка воспитательной ценности проведенной работы.
- в) Психолого-педагогические выводы и предложения в адрес воспитателей и учащихся.

5. Анализ деятельности классного руководителя (воспитателя)

- а) Какие черты характера воспитателя способствовали проведению воспитательной работы с учащимися, какие, наоборот, мешали?
- б) Какие педагогические способности проявились при проведении воспитательной работы с учащимися?
- в) Проявился ли педагогический такт воспитателя и в чем именно? Случаи нетактичности воспитателя.
- г) Способствовало ли или мешало психическое состояние воспитателя проведению воспитательной работы и почему?
- Предметные недели;
 - День музея
 - Тематические недели
 - Проектная деятельность

2. Традиции гражданского и патриотического воспитания

- Встречи с ветеранами
- Недели памяти
- Дни воинской славы
- Ученическое самоуправление
- Векторы толерантности

3. Спортивно-оздоровительные традиции

- Дни здоровья;
- Неделя здоровья.
- Конкурс "А ну-ка, парни!"
- Эстафеты "Веселые старты"

4. Работа с родителями

- День открытых дверей

5. Деятельность методического объединения классных руководителей

Цель: построение системы организационно-педагогических действий, направленных на обновление содержания классной воспитательной системы, подготовка и внедрение методических рекомендаций по повышению профессионального мастерства и качества воспитательной работы

Задачи

- Поиск эффективных моделей формирования воспитательного пространства, ученического самоуправления.
- Развитие умения проектировать разнообразные модели воспитательных подходов к ребенку на основе результатов диагностики и социомониторинга.

6. Проведение профилактической работы

Принцип	Формы и методы работы
<i>1 принцип</i> - комплексность - подразумевает комплексное взаимодействие органов и учреждений.	Организации-партнеры: <ul style="list-style-type: none">• Прокуратура• КДН и ЗП• опека и попечительство• Органы соцзащиты (Городской центр на ул. Шаумяна)• ОВД• Органы здравоохранения• Органы управления образованием (ИМЦ Центрального района, Городской ППМС центр),• Органы по делам молодежи• Органы службы занятости (Городской центр профориентации «Вектор»)• Органы и учреждения культуры, досуга спорта, туризма (подростковые клубы, библиотеки, ДДТ Центрального района) Со всеми организациями-партнерами заключено устное соглашение о совместной деятельности.
<i>2 принцип</i> - дифференцированность профилактических подходов: по возрасту.	<ul style="list-style-type: none">• Участие в различных конкурсах районного, городского и регионального масштаба, имеющих профилактическую направленность (толерантность, «Я выбираю жизнь» -10е классы, «Жизнь прекрасна» - все учащиеся начальной школы)• Проведение занятий по Международной программе «Отражение»• Участие в целевой программе «Здоровое поколение» (1-11е классы)
<i>3 принцип</i> - аксиологичность -	Достигается за счет комплекса мероприятий, проводимых <ul style="list-style-type: none">• на уроках ОБЖ, биологии;

предполагает формирование у детей и молодежи представлений о здоровом образе жизни, законопослушности.	<ul style="list-style-type: none"> ● на классных часах; ● на беседах; ● на лекциях специалистов; ● на лекциях для родителей; ● Дни правовых знаний
<i>4 принцип</i> - многоаспектность - включает сочетание различных направлений целевой профилактической деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - спортивные мероприятия - участие в профилактических мероприятиях района и города - внеклассные мероприятия (КВН, тематические недели, концерты и спектакли силами учащихся школы к памятным датам, выпуск тематических газет профилактической направленности) - проведение Дня открытых дверей для родителей
<i>5 принцип</i> - непрерывность - профилактическая работа не должна ограничиваться только временем пребывания ребенка в школе, что обеспечивается благодаря привлечению к работе системы дополнительного образования.	Профилактическая работа осуществляется в течение года, согласно годовому плану профилактики с привлечением системы дополнительного образования (подростковые клубы, спортивные секции, занятия во Дворце творчества юных, участие в олимпиадах районного и регионального уровня, сотрудничество с библиотеками Центрального района)

Методическое обеспечение профилактической работы

Направления	Реализация
Планирование деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - годовой план работы социального педагога; - план профилактики экстремизма; - программа «Здоровое поколение».
Методика работы с учащимися группы риска	<p>1. Алгоритм действий образовательного учреждения в случае выявления факта правонарушения</p> <ul style="list-style-type: none"> - заседание Совета по профилактике; - сотрудничество с организациями системы профилактики; - индивидуальные беседы с учащимися, родителями службой ПМС; - постановка на внутришкольный учет и контроль у заместителя директора, социального педагога, классного руководителя; - вовлечение учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в школьные и внешкольные мероприятия; - информирование родителей о работе организаций, осуществляющих профилактическую деятельность. <p>2. Механизм взаимодействия с субъектами профилактики соответствует «Инструкции по межведомственному взаимодействию субъектов системы профилактики и предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».</p>
Мониторинговые исследования и аналитическая деятельность	<p>Методики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение и изучение личностных качеств учащихся психологом. 2. Анкетирование и тестирование учащихся и родителей. 3. Наблюдение и изучение классными руководителями личности каждого ребенка и выявление причин неадекватного поведения. 4. Составление индивидуально-психологических карт сопровождения детей группы риска.

В результате активной и планомерной работы всех служб школы по профилактике правонарушений среди учащихся школы наблюдается низкий процент правонарушений.

Учебные планы

Программно-методическое оснащение реализации образовательной программы