

Семинар для директоров
образовательных учреждений
Центрального района

21 марта
2012 года

*Система выявления,
поддержки и развития
одаренных детей
в современной школе.*

**Выявление потенциала, способностей и одаренности
младшего школьника**

Т.Е. Ефимова, заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Проблема выявления потенциала, способностей и одаренности младшего школьника чрезвычайно актуальна для современного российского общества. Во всех стратегических документах федерального уровня последних лет поддержка талантливого ребенка провозглашается приоритетной государственной задачей.

«Нельзя кого-либо изменить, передавая ему готовый опыт. Можно лишь создать атмосферу, способствующую развитию человека», - писал американский психолог К. Роджерс (1902-1987).

Сегодня ставится задача развития творческой среды для выявления одаренных детей в каждом образовательном учреждении.

В нашей школе выявление потенциала, способностей и одаренности ученика с целью его развития начинается на самом раннем этапе, еще в группе подготовки к школе «Малышок». Здесь мы ведем работу с детьми пяти с половиной – шести с половиной лет.

Прежде всего мы учитываем следующее.

Одна из особенностей дошкольного детства – очень широкий спектр интересов ребенка, довольно быстрая их смена. Важно не навязывать своих

интересов ребенку, дать ему свободу выбора, поиска. Также необходимо вовремя поддержать ребенка, помочь ему.

В детстве многие дети талантливы. В творчестве маленького человека есть нечто художественно ценное, роднящее его с подлинным искусством.

Как важно вовремя понять ребенка, понять его детский мир фантазий и сказочных превращений. Входя в этот мир, соприкасаясь с ним, нужно не разрушить его необдуманном словом или поступком.

Трудно переоценить значение работы с родителями. Здесь встречаются две крайности. Одни родители восхищаются каждым шагом и словом малыша, усматривая в них проявления неординарности, чуть ли не гениальности, следовательно, формируют завышенную самооценку ребенка. Другие не видят “открытий” ребенка или стараются не показывать своего интереса к его успехам, следовательно, гасят творческие идеи, радость у ребенка, а это важное условие творчества.

Организуя работу с родителями, мы проводим родительские собрания и лектории, анкетирование, индивидуальные встречи, где знакомимся с семьей, изучаем особенности семейного воспитания.

Сегодня в группе «Малышок» учителя прежде всего используют наблюдение за детьми, различные творческие задания, игры, где ребенок может проявить свои способности, также учитель проводит диагностику.

По желанию родителей проводится индивидуальная диагностика речевого и познавательного развития. Данная диагностика позволяет выявить уровень развития речи, памяти, внимания, мышления и пр. Диагностические задания ребенок выполняет до начала занятий (входная диагностика) и после завершения дошкольного образования (итоговая диагностика). Задания помогают установить, насколько ребенок продвинулся в своем развитии.

Приведем пример.

Диагностика включает в себя три группы заданий.

Задания первой группы позволяют определить уровень словарного запаса ребенка и способности к использованию в своей речи усвоенной лексики.

Задания второй группы выявляют степень освоения ребенком грамматического строя родной речи.

Задания третьей группы (традиционно относимые к развитию связной речи) позволяют выявить, насколько у ребенка развиты умения таких видов речевой деятельности, как говорение, слушание, чтение-слушание. Звуковая культура речи ребенка также диагностируется при выполнении заданий этой группы.

Диагностика проводится индивидуально, в три приема.

На этапе предварительного поиска информация может поступать из 5 источников: родители, воспитатели, психолог, врачи, сам ребенок.

На момент окончания работы группы «Малышок» учитель имеет определенную картину по каждому ребенку.

Работа в начальной школе продолжается. Выявление одаренных детей проводится на основе наблюдения, изучения психологических особенностей речи, памяти, логического мышления.

Мы тесно работаем с психологом, проводим диагностику, отслеживаем развитие ребенка, осуществляем обратную связь с родителями, проводим педагогические консилиумы.

Главное, вовремя выявить таких детей.

В школе ценятся и приветствуются дети всех степеней одаренности.

Психолог проводит работу на определение следующих видов одаренности:

- интеллектуальная одаренность;

- академическая одаренность;
- коммуникативная одаренность;
- творческая;
- деятельная;
- психомоторная.

Для этого психолог использует методики, помогающие выявлению одаренности учащихся начальной школы; используются в ходе групповой и индивидуальной, углубленной диагностики.

Диагностика

Задания 1 группы	Задания первой группы позволяют определить уровень словарного запаса ребенка и способности к использованию в своей речи усвоенной лексики
Задания 2 группы	Задания второй группы выявляют степень освоения ребенком грамматического строя родной речи
Задания 3 группы	Задания третьей группы (традиционно относимые к развитию связной речи) позволяют выявить, насколько у ребенка развиты умения таких видов речевой деятельности, как говорение, слушание, чтение-слушание. Звуковая культура речи ребенка также диагностируется при выполнении заданий этой группы

Методики, помогающие выявлению одаренности учащихся начальной школы

Исключение лишнего (тест на определение уровня вербально-логического мышления)	6-11 лет
Методика В.Т.Козловой (изучение разного вида внимания)	10-12 лет
Корректирующие пробы (тест на внимание)	6-10 лет
Прогрессивные матрицы Равена, серии А,В,С,Д,Е (изучение невербального мышления)	8-12 лет
Тест Гилфорда (изучение креативности)	7-10 лет
Изучение памяти (адаптированный вариант соответствующих тестов Векслера)	6-11 лет
Пересказ истории (развитие речи)	6-8 лет
Тест Айзенга (определение коэффициента умственного развития)	7-10 лет
Рисуночные тесты «Я в школе», «Несуществующее животное», «Дом, дерево, человек»	6-12 лет

Учитель или родители могут заполнить анкету «Как распознать одаренность». Родители – анкету «Определение уровня проявления способностей ребенка».

Личность ученика младших классов изучается более детально через исследование его познавательной активности, например, с использованием методики «Древо желаний» по В.С.Юркевич (где используются картинки и словесные ситуации).

Мы продолжаем работу с семьей, учитывая 4 типа отношений к ребенку:

- 1) отрицательное;
- 2) игнорирующее;
- 3) положительное;
- 4) гиперсоциализация (когда родители видят в одаренности престижность, возможность самоутверждения через выдающиеся способности детей или реализацию своих потенциальных возможностей).

Основные принципы работы с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Формы работы:

- индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
- дополнительные занятия с одаренными детьми по предметам;
- участие в школьных и районных олимпиадах;
- проектная деятельность учащихся;
- посещение предметных и творческих кружков, секций, внеклассных мероприятий;
- конкурсы, игры, викторины.

Неизбежно возникает вопрос, как отслеживать достижения ребенка.

В связи с этим одним из действенных инструментов стала технология портфолио. Портфолио как инструмент фиксации достижений.

Технология портфолио позволяет с 1 класса накапливать материал, отслеживать развитие ребенка, фиксировать его прогресс и личные достижения.

С инициативой « Портфолио успешности ученика начальных классов как инструмент максимального раскрытия индивидуальных способностей каждого ребенка» наши учителя выступали на конкурсе педагогических достижений в номинации «Бинарный урок».

Мы широко используем метод портфолио, позволяющий учителю иметь постоянно обновляемую информацию об успехах ребенка, его обучении, о занятиях в системе дополнительного образования, информацию,

показывающую, как шаг за шагом продвигается ребенок в той или иной области.

Работа с портфолио удивительным образом вовлекает родителей в сферу воспитания и образования детей в школе.

Мы готовы по запросу родителей предоставлять детям возможность учиться по индивидуальному образовательному маршруту в условиях массовой школы.

Способные дети могут двигаться своим образовательным маршрутом, с тем чтобы не потерять, а умножить свой потенциал.

В план мероприятий по работе с одаренными детьми включены:

- диагностика;
- проведение совещаний по результатам диагностики;
- пополнение банка данных по работе с одаренными детьми;
- расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей детей;
- обобщение опыта учителей.

Работа с одарёнными или талантливыми детьми диктует определённые требования к личности педагога:

- желание работать нестандартно;
- поисковая активность, любознательность;
- знание психологии подростка и психологии одарённых детей;
- готовность педагога к работе с одарёнными детьми.

Конкурс педагогических достижений



Конкурс педагогических достижений



Не творческий учитель не сможет воспитать творческого ученика.

Хотелось бы выразить пожелание, чтобы на нашем профессиональном пути встречалось как можно больше одаренных детей, с которыми так сложно и так интересно работать.