

МО УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

ПРОЕКТЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ на 2012/13 уч.г.

ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА «СРЕДОВЫЙ ПРИНЦИП ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ « КРОССКУЛЬТУРА ШКОЛЬНИКА КАК ОСНОВА ДИАЛОГА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.

ЦЕЛЬ – ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ДИАЛОГОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НА ОСНОВЕ ЗНАНИЯ ТРАДИЦИЙ И ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ СТРАН, НАРОДОВ, ЯЗЫКОВ.

ЗАДАЧИ:

1. Разработать концепцию и реализовать в практике образовательной деятельности школы модель среды языкового образования на основе кросскультурного подхода.
2. Языковое образование в системе партнерства и диалога.
3. Организация языкового образования как культурологической составляющей образовательной системы школы.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ.

№	МЕРОПРИЯТИЯ	ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
1.	Разработка модели образовательной среды языкового образования в школе, организованной на основе средового подхода.	Языковое обучение на основе погружения в кросскультуру и традиции народа, носителя языка.
2.	Разработать программу комплексного решения проблем языкового образования в системе основного, дополнительного и социокультурного компонентов.	Преимственность в языковом образовании. Программа комплексного решения проблем языкового образования в школе.
3.	Создать в школе лингвистический клуб «Путешествие в мир языка и культуры», в основе которого проектная и исследовательская деятельность учащихся.	Формирование навыков проектной и исследовательской деятельности в области кросс-культуры.
4.	Организация и проведение фестивалей детского творчества «Диалог культур мира»	Программа фестиваля. Выставка детского творчества.
5.	Организация языкового образования в школе на основе современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий.	Повышение качества языкового образования.
6.	Развитие системы сотрудничества и партнерства в языковом образовании школьников.	Сотрудничество как активная форма языкового образования и диалога культур.

ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

1. Повышение качества языкового образования в школе.
2. Кросс-культурная компетентность учащихся как основа качества изучения иностранных языков.
3. Восприятие языка в системе диалогового взаимодействия.