

Сценарий урока

1. **Тема:** Шотландия. Эдинбург. Класс: 6а.

2. **УМК.** Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. VI класс, М. Просвещение, 2000

3. **Тип урока:** комплексное применение знаний, умений и навыков с использованием ИКТ.

4. **Идея урока:** Организация практико-ориентированной деятельности учащихся на уроке английского языка. Использование учебного материала по теме «Шотландия» в проектной деятельности с целью создания электронного календаря «Эдинбург-2010».

5. **Цель урока:**

Обучающая: развитие у учащихся учебно-познавательной компетенции – умения самостоятельно применять ЗУН и осуществлять их перенос с помощью ИКТ в проектную деятельность. Развитие навыков аудирования.

Развивающая: развитие у учащихся коммуникативных навыков, творческих способностей, воображения, творческого мышления. Развитие навыков самостоятельной работы учащихся с использованием Интернета и компьютерных программ.

Воспитательная: развитие социокультурной компетенции – приобщение к культуре и традициям Шотландии.

6. **Образовательная продукция,** созданная на уроке: Страницы публикации календаря «Эдинбург- 2010», выполненные в программе MS Publisher.

7. **Этапы урока:**

I. Организационная часть - 3 мин.

II. Определение и разъяснение целей занятия - 3 минуты.

III. Повторение. Установление связи с ранее изученным материалом – 4 мин.

Проверка домашнего задания. Ответы на вопросы учителя по тексту. «Scotland the Beautiful» (Стр. 187 упр.25). Форма работы – фронтальная.

IV. Развитие навыков аудирования : учебно-познавательная деятельность учащихся в области страноведения. Просмотр flash – ролика в режиме онлайн «Welcome to Scotland» - 7 мин. (http://www.rusedu.ru/detail_6853.htm)

Задание - разбить увиденный материал на логические части, озаглавить их и сообщить о самом интересном.

V. Обсуждение задания к фильму в группах.

Демонстрация отобранных материалов. Форма работы - групповая – 5 мин.

VI. Развитие навыков самостоятельной работы учащихся в группах (3-4 человека), внедрение поискового метода работы с использованием Интернета и программы MS Publisher для создания страниц страноведческого календаря «Эдинбург» - 10 мин.

Учитель предлагает адреса учебных сайтов: <http://www.scotland.org> , <http://www.en.wikipedia.org/wiki/scotland>

VII. Работа учащихся в MS Publisher по созданию и оформлению публикации (8 мин).

VIII. Рефлексия – 3 мин. Форма рефлексии – «Благодарю...», «Чему научился ...». Каждый член группы выбирает одного из тех, кому хочется сказать «спасибо» за сотрудничество и пояснить, в чем именно оно проявилось и сообщает о том, чему научился. Учитель тоже благодарит, выбирая того, кому досталось меньше всего комплиментов.

IX. Объяснение домашнего задания - 2 мин.

Основываясь на материалах просмотренного ролика, составить 5-6 предложений по образцу «When I travel to Scotland I'd like to see...» с целью повторения и закрепления грамматической структуры – условные предложения с If и when.

Идея урока

- Использование учебного материала по теме «Шотландия» в 6 классе для создания электронного календаря «Эдинбург- 2010»
- Реализация практико-ориентированного подхода в обучении иностранному языку

Цели урока

- Развитие у учащихся учебно-познавательной компетенции – умение самостоятельно применять ЗУН и осуществлять их перенос с помощью ИКТ в новую ситуацию.
- Развитие социокультурной компетенции – приобщение к культуре и традициям Шотландии

Этапы урока

- I. Орг. часть.
- II. Определение и разяснение целей.
- III. Установление связей с ранее изученным.
- IV. Учебно-познавательная деятельность учащихся. Просмотр flash-ролика «Welcome to Scotland»
- V. Работа в группах. Выполнение задания по просмотренному фильму. Подбор материалов для компьютерного дизайна календаря «Эдинбург».
- VI. Самостоятельная творческая работа в группах. Работа с компьютерной программой MS Publisher. Решение эстетических проблем оформления публикации.
- VII. Рефлексия.
- VIII. Домашнее задание.

Рефлексия

- Форма рефлексии – «Благодарю...»
Каждый член группы выбирает одного из тех, кому хочется сказать «спасибо» за сотрудничество и пояснить, в чем именно оно проявилось. Учитель тоже благодарит, выбирая того, кому досталось меньше всего комплиментов.

Продукт

