

Интегрированный урок как средство развития познавательного интереса учащихся

Учитель английского языка И. В. Спирина

Введение

Актуальность проблемы

Проблема формирования познавательного интереса учащихся в процессе обучения занимает одно из ведущих мест в педагогике. От решения этой проблемы зависит эффективность учебного процесса и его оптимизация. Сегодня - это уже потребность современного развития общества. Обучение не только как процесс накопления знаний по различным предметам, но и умение применять полученные знания в практических заданиях, нацеленных на развитие познавательного интереса.

Сегодня в школе широкое распространение находят активные методы обучения. Это необходимое условие для создания интереса у учащихся к содержанию обучения и к самой учебной деятельности. Это возможность проявить в учении свою самостоятельность и инициативность. Чем активнее методы обучения, тем легче заинтересовать ими учащихся. Основное средство воспитания устойчивого интереса к учению – использование таких вопросов и заданий, решение которых требует от учащихся активной поисковой деятельности. Создание на уроках проблемных ситуаций, то есть столкновение ученика с трудностями, которые он не может преодолеть при помощи только имеющихся знаний - вот требование современного урока. Сталкиваясь с такой проблемой, учащиеся убеждаются в необходимости получения новых самостоятельных знаний: интересна та работа, которая требует напряжения; лёгкий материал учебника вряд ли вызовет интерес у ребёнка с задатками исследователя.

Современная теория преподавания всё больше обращается к личности ученика, к тем внутренним процессам, которые вызываются у него поисковой деятельностью и создают мотивацию к изучению предмета. Такая деятельность способствует формированию личности и впоследствии проявляется в развитии любознательности и пытливости.

Современный урок – это нацеленность обучения на развитие ребёнка, на создание такой среды, которая обеспечила бы его самостоятельную исследовательскую работу, результатами которой впоследствии мог воспользоваться и сам учитель в будущей работе и коллеги учителя на своих предметах. Сегодня педагогическая мысль создаёт такую атмосферу совместной деятельности, при которой рождаются новые формы работ, объединяющие учителя и его учеников, учителя и его коллег и всех учеников школы. Роль интегрированных уроков в этом процессе приобретает особое значение.

Согласно классификации образовательных технологий, интегрированный урок относится к группе технологий «воспитания в процессе жизни», которая представляет собой стремление уйти от привычного подхода к образованию, крайней дифференциации предметного обучения и привести его в естественную органическую связь с жизнью.

Такие занятия, дополненные элементами поисково-исследовательской деятельности, вовлекают каждого учащегося в учебный процесс, давая возможность выбора задания и проявления себя в той области, которая наиболее интересна. Задачи, поставленные учителем, способствуют развитию аналитического мышления, логики и познавательного интереса.

Значительную часть учеников 6 класса одной из групп, где я работаю, составляют ученики с широким кругозором. Они много занимаются дополнительно - в кружках, студиях, музыкальных школах. Дети стремятся выйти за рамки школьных программ, любят задания с поисковым решением. У них очень широка исследовательская активность. Они пытливы и любознательны. Но познавательный интерес как важнейшее свойство личности складывается в процессе жизнедеятельности человека, формируется в социальных условиях его существования и не даётся человеку от рождения. Задача учителя, таким образом, развивать познавательную активность ребёнка. Рассмотрим на примере, как мы добиваемся этого на уроке.

**План интегрированного урока английского языка
по теме <<Климат и погода>>
с элементами поисково-исследовательской деятельности в 6 классе**

Тема: << Климат и погода>>

Тип урока: интегрированный

Цели:

- Создание условий для развития поисково-исследовательского и познавательного интереса
- Создание атмосферы для творчества.
- Формирование навыков для проведения сравнительного анализа.

Задачи:

- Совершенствовать навыки работы в поисковых системах.
- Тренировать умения выступления перед большой аудиторией
- Развивать навыки разговорной речи.
- Совершенствовать практические навыки при создании презентаций.

Оборудование для урока:

- Компьютер
- Мультимедийный проектор.
- CD с записью песни Майкла Джексона <<The Earth Song>>
- Самостоятельно подготовленные презентации каждого участника группы.

Место проведения урока

Актный зал школы. На данном уроке присутствовали - ученики средней и старшей школы. Учителя английского языка, географии, биологии, НИТ, которые оказывали детям практическую помощь в подготовке заданий. Администрация школы.

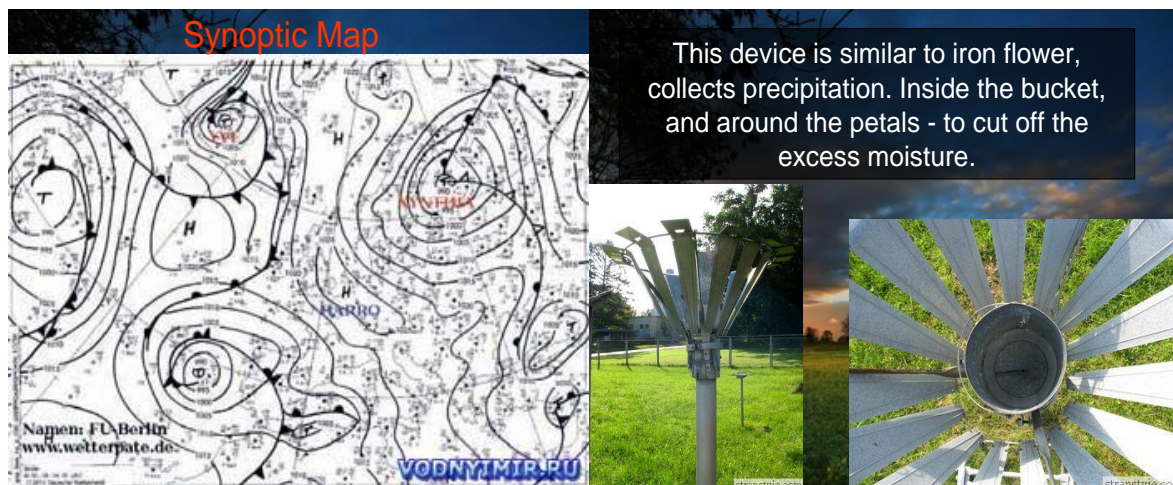
Ход урока:

- Организационный момент.
Приветствие учителя. Сообщение целей и задач урока.

- Выступление учителя географии по теме <<Климатические изменения на планете>> Знакомство с необходимой терминологией (перевод на английский язык).
- Выступление ученицы 6 б класса Конторовской Полины

<< Работа гидрометеорологического центра в Санкт-Петербурге>>

В своей презентации Microsoft Power Point ученица проанализировала работу этой организации в 70-е годы прошлого века и сравнила её с современными условиями научной деятельности. Выступление было дополнено ценными иллюстративными материалами.



- Выступление ученицы класса Дмитриевой Лидии

<< Предсказания погоды - раньше и теперь>>

Задача ученицы была проанализировать, как люди определяли погоду много лет назад и как это возможно в современном мире. Выступление сопровождалось презентацией презентации Microsoft Power Point с пояснениями.

- Выступление ученика класса Свиноредского Марка

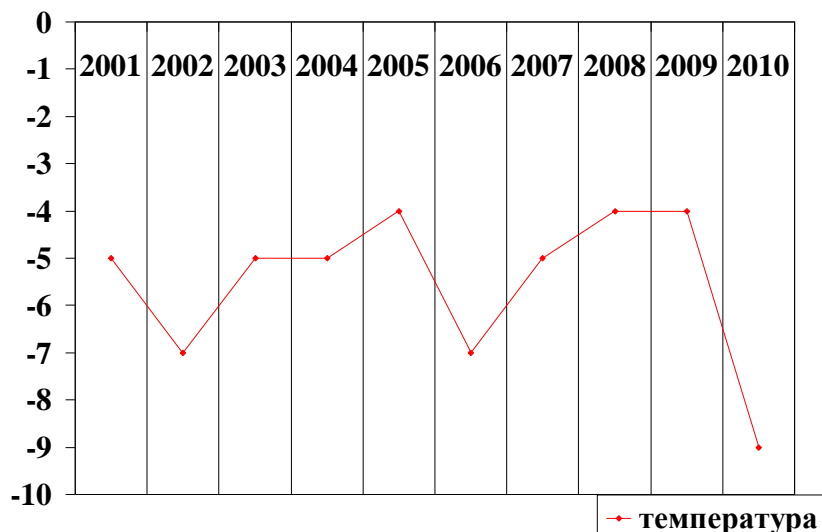
<< Пословицы и поговорки о погоде>>

Марк сумел найти очень редкие русские пословицы о народных приметах и попытался перевести их на английский язык. Свой рассказ он дополнил яркими фотографиями, которые сделал сам.

- Выступление ученицы класса Зайцевой Марии

<<Сравнительный анализ температуры в зимний период в Санкт-Петербурге за последние десять лет>>

Мария и её родители провели колоссальную работу - необходимой информации не было ни в Интернете, ни в школьной библиотеке. Пришлось составлять ежедневный график температуры в городе за три зимних месяца, начиная с декабря 2001 года. Работа была выполнена в программ презентации Microsoft EXEL, что дало возможность не только составить необходимые графики, но и провести анализ полученных данных. Своими размышлениями Мария поделилась с аудиторией и выразила надежду, что предстоящая зима будет морозной и приятной, как ...в 2007 году. Мария продемонстрировала на экране, как она работала с графиками и с исходными данными. По общему мнению, эта детская работа достойна уважения взрослых.



- Выступление учителя биологии Божичко И.А. о том, как влияет изменение климата и деятельность человека на биосферу. Рассказ сопровождался учебными видеоматериалами.
- Выступление ученика Тимофеева Ивана по теме << Мировые катастрофы XX века>>

Задачей ученика было проанализировать статистику катастроф и выяснить, стали ли эти события следствием изменений климата Земли.

2002 European floods

In August [2002](#) there was the strongest earthquake in 100 years in Europe. It happened because there were heavy rains all week. The river rose to 7 meters.



In this picture you can see city after earthquake



- Выступление ученика Дьячкова Георгия <<Исчезающие и исчезнувшие представители живой природы>>.

CAROLINIAN PARROT



The Carolinian parrot lived in the areas of the North America, the Northern Dakota, Mississippi and Florida. It could easily endure bad and cold weather . However it was killed by farmers because of losses to harvests .

The last parrot died in a zoo in 1918

MARSUPIAL WOLF



Initially it inhabited in woods . The marsupial wolf ate echidnas , birds and lizards . The last marsupial wolf was killed on May, 13th in 1930 .

- Совместный просмотр клипа Майкла Джексона <<The Earth Song>> и исполнение песни. Тексты песни и анкеты для оценивания выступлений шестиклассников слушатели получили перед началом урока.
Примерная форма анкеты:

Name	Introduction	The quality of the MS Power Point Presentation	The quality of the oral presentation: pronunciation, vocabulary, logical order, message	The conclusion made by the pupil	Personal Impression
1. Student 1	5	5	4	5	4
2. Student 2					

• Заключительный момент урока

Учитель и ученики благодарят аудиторию за внимание и приглашают зрителей присоединиться к поисково-исследовательской работе на уроках в школе. Детям выставляются оценки за проделанную работу.

Завуч по внеклассной работе Бойченко Н.Г. и педагог-организатор Романова Е.В. приглашают выступивших шестиклассников принять участие со своими работами в районном конкурсе по экологическим проблемам городов. Учитель собирает анкеты, которые будут проанализированы на последующих занятиях.

Вывод

Проблему формирования познавательного интереса у ребёнка в процессе обучения я считаю одной из центральных. По сути дела, её решение связано с двумя главными вопросами: во-первых, содействовать наиболее полноценному отражению в сознании учащихся явлений современной науки и, во-вторых, на этой основе пробуждать, поддерживать и подкреплять такое отношение к занятиям, к учению в школе, которое наполнено готовностью овладевать новыми знаниями, стремлением не скользить по поверхности, а углубляться в процесс познания.

Литература:

1. Воронина, Т. П. Образование в эпоху новых информационных технологий. Т. П. Воронина.- М.: АМО, 2008.-147с.
2. Глинская, Е. А. Межпредметные связи в обучении / Е.А. Глинская, С.В. Титова. – 3-е изд. – Тула: Инфо, 2007. - 44 с.
3. Данилюк Д. Я. Учебный предмет как интегрированная система /Д.Я. Данилюк //Педагогика. - 2007. - № 4. - С. 24-28.
4. Дик Ю.И. Интеграция учебных предметов / Ю.И. Дик //Современная педагогика. - 2008. - № 9. - С. 42-47
5. Зверев И.Д. Интеграция и "интегрированный предмет" / И.Д. Зверев // Биология в школе. – 2004. – №50 – С. 46-49
6. Зверев И.Д. Межпредметные связи в современной школе / И.Д. Зверев, В.Н. Максимова. 2-е изд. - М.: Педагогика. – 2006. - 195 с.
7. Косарев И.С. Концепция интегрированного обучения [Электронный ресурс] / И.С. Косарев // School4-perm.narod.ru : Городской портал. - Пермь, 2009. — Режим доступа: [http : // www. school4-perm.narod.ru / kis. htm](http://www.school4-perm.narod.ru/kis.htm). -24.03.2009.
8. Малясова С.В. Творческий проект от идеи до разработки / С.В. Малясова // Информатика и образование. 2005. - №9. – С. 10.
9. Сухаревская Е.Ю. Технология интегрированного урока. Практическое пособие для учителей / 2-е изд. - Ростов на Дону: РПИ, 2007. – С. 165-173.
10. Школьный методический сборник «Реализация программы развития школы» 2010 г.