

«Мой лучший урок», учитель финского языка Н.Г. Дударь

Сценарий урока

1. **Тема:** Традиции встречи Рождества и Нового года в Финляндии и России. 1 класс.
2. **УМК:** Суоминен Л. Строчные и заглавные буквы. «Отава», Карелия, 1997г.
3. **Тип урока:** урок изучения нового материала.
4. **Идея урока:** обучение иноязычной культуре на основе диалога культур.
5. **Цели урока:**

- Познакомить учащихся с лексикой по теме «Рождество».
- Рассказать ребятам о происхождении финского Деда Мороза.
- Познакомить учащихся с традициями подготовки и проведения Рождества в Финляндии.
- Сравнить финские и российские традиции встречи Рождества и Нового года.
- Развивать внимание и память.
- Прививать интерес к культуре Финляндии.
- Прививать умение работать в команде.
- Образовательная продукция, которая будет создана учениками на уроке: конструирование двусоставных слов и их иллюстрирование.

6. Этапы урока:

I. Организация начала урока. 1 мин.

II. Введение нового материала:

- Подготовка к основному этапу урока. Словесные методы: беседа с учениками; рассказ учителя. 1 мин.
- Введение новой лексики. Наглядный метод. 12 мин.
- Пауза. В форме игры-соревнования. 3 мин.
- Первичная проверка понимания. Наглядный метод; словесный метод: чтение. 5 мин.

III. Подведение итогов урока:

Чтение с целью получения новой информации. Наглядный метод. 3 мин.

Игровой момент. Метод поощрения. 5 мин.

Звонок Йоулупукки: на последних словах перевода адреса Йоулупукки должен позвонить на мобильный телефон – Извините! Anteeksi! Алло! Voi Joulupukki! Terve! Mitä tarvitset? Ahaa, selvä! Kiitoksia! Kaapissa isossa laatikossa! Kiitos! Hyvää Joulua ja Onnellista Uutta Vuotta!

– Ребята, Йоулупукки, действительно, сегодня был здесь и оставил для вас подарки! Они в этом шкафу (достаётся большая коробка с нарядным мешком, носком и подарочным пакетом, в которых находятся небольшие подарки детям, например чупа-чупсы и пазлы)

7. Рефлексия:

- Ретроспективная – выявление знаний учащихся, имевших место в прошлом (при беседе о традициях празднования Нового года в России).
- Проспективная – выявление средств возможной будущей деятельности (знакомство с адресом Йоулупукки и усиление интереса и желания написать ему письмо).
- Интроспективная – усложнение мыслительных процессов в ходе реализации деятельности (при составлении новых двусоставных слов).

• В качестве закрепления и оценки полученных знаний учащиеся получили подарки в различных упаковках, согласно финским традициям.

Идея урока – обучение иноязычной культуре на основе диалога культур.

Цели и задачи урока:

1. Познакомить учащихся с лексикой по теме «Рождество»
2. Рассказать ребятам о происхождении финского Деда Мороза
3. Познакомить учащихся с традициями подготовки и проведения Рождества в Финляндии
4. Сравнить финские и российские традиции встречи Рождества и Нового года
5. Развивать внимание и память
6. Прививать интерес к культуре Финляндии
7. Прививать умение работать в команде

Этапы урока:

- I. Организация начала урока
- II. Введение нового материала
 1. Подготовка к основному этапу урока
 2. Введение новой лексики
 3. Пауза
 4. Первичная проверка понимания
- III. Подведение итогов урока
 1. Чтение с целью получения новой информации
 2. Игровой момент

Образовательная продукция:

конструирование двусоставных слов и их иллюстрирование

ФОРМЫ РЕФЛЕКСИИ

В процессе обучения важно обеспечить возникновение положительных эмоций по отношению к учебной деятельности, к ее содержанию, формам и методам осуществления!

- Ценным методом стимулирования интереса к учению можно назвать метод познавательных игр, который опирается на создание в учебном процессе игровых ситуаций
- Игра давно уже используется как средство пробуждения интереса к учению