

Сценарий урока

1. **Тема, класс:** «My Family», 2 класс
  2. **Тип урока:** Комбинированный, урок обобщения и систематизации знаний в сочетании с различными формами занятий.
  3. **Идея урока:** урок творчества, опирающийся на фантазию.
  4. **Цели урока:**
    - формирование речевых интеллектуальных и познавательных способностей у детей;
    - развитие личности ребенка, его творческих способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
    - формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся: элементарных коммуникативных умений в говорении, чтении и письме;
    - освоение элементарных лингвистических представлений
- Образовательная продукция, которая будет создана учениками на уроке:**  
“Family tree” (детские рисунки членов семьи с подписями).
5. **Этапы урока:**
    - Warming-up exercise (стихотворение «My Family»); задание **учащимся:** в течение минуты вспомнить названия стихотворений о семье на русском языке. (3 мин.)
    - Тренировка учащихся в употреблении ранее изученных структур “Have you got a ...? Has she/he got a ...?”(игра с мячом), обучение учащихся диалогическому высказыванию с использованием структур “I haven’t got...”, “He/she hasn’t got...”. (5 мин.)
    - Счет от 1 до 10 (закрепление счета, набор карточек, решение примеров) (7 мин.)
    - Зарядка. (2 мин.)
    - Повторение гласных букв, звуков; соотнести заглавные буквы со строчными. Закрепление понятий «буква/звук». (6 мин.)
    - Обучение чтению (стр.15 №№ 5,6).Тренировка учащихся в чтении слов и коротких предложений. (7 мин.)
    - Творческая работа “Family Tree” (детские рисунки членов семьи с подписями). (10 мин.) Совершенствование техники письма ( написание изученных устно слов по теме «My family»).
    - Подведение итогов, домашнее задание, оценки. (5 мин.)
  1. **Формы рефлексии и оценки полученных учениками результатов:**
    - Проведение рефлексии настроения и эмоционального состояния в начале урока с целью установления эмоционального контакта с учащимися.
    - Использование содержания учебного материала для выявления уровня осознания содержания пройденного (прием незаконченного предложения: “Я не знал...- Теперь я знаю...”)
    - Подведение итогов в конце урока. Обсуждение того, как работали, т.е. каждый оценивает свою активность. Ученики высказываются одним предложением: «Было интересно...»; «Было трудно...»; «Теперь я могу...»; «Я приобрел...»; «Я научился...»; «У меня получилось...»; «Я смог...».

## Цели и задачи урока

- Формирование речевых интеллектуальных и познавательных способностей у детей;
- Развитие личности ребенка, его творческих способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- Формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся: элементарных коммуникативных умений в говорении, чтении и письме;
- Освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной речью на иностранном языке;
- Организовать тренировку учащихся в употреблении лексики по теме «Моя Семья»;
- Развивать творческие навыки учащихся в сочетании с изучением лексических структур;
- Повторение алфавита, чтение букв, их названий и возможных вариантов чтения в разных позициях, совершенствование техники чтения;
- Развивать умение говорения (диалогическая речь) с использованием структур "Have you got a ...? Has she/he got a ...?" "I haven't got", "He/she hasn't got...";
- Закрепление счета от 1 до 10;

## Идея урока

Урок творчества, урок, опирающийся на фантазию

## Образовательная продукция

"Family Tree"

(детские рисунки членов семьи с подписями)



## Этапы урока

- **Warm-up exercise (стихотворение «My Family»); задание учащимся:** в течение минуты вспомнить названия стихотворений о семье на русском языке (3 мин.)
- Тренировка учащихся в употреблении ранее изученных структур "Have you got a ...? Has she/he got a ...?" (игра с мячом), обучение учащихся диалогическому высказыванию с использованием структуры "I haven't got..."; "He/she hasn't got..." (5 мин.)
- Счет от 1 до 10 (закрепление счета с помощью набора карточек, решение примеров) (7 мин.)
- Зарядка (2 мин.)
- Повторение гласных букв, звуков; соотнести заглавные буквы со строчными. Закрепление понятий «буква/звук» (6 мин.)
- Обучение чтению (стр. 15 №№ 5,6). Тренировка учащихся в чтении слов и коротких предложений. (7 мин.)
- Творческая работа "Family Tree" (детские рисунки членов семьи с подписями) (10 мин.)
- Совершенствование техники письма (написание изученных устно слов по теме «My family»)
- Подведение итогов, домашнее задание, оценки (5 мин.)

## Форма рефлексии и оценки полученных учениками результатов

■ Проведение рефлексии настроения и эмоционального состояния в начале урока с целью установления эмоционального контакта с учащимися.

■ Использование содержания учебного материала для выявления уровня осознания содержания пройденного (прием незаконченного предложения: "Я не знал... Теперь я знаю...")

■ Подведение итогов в конце урока. Обсуждение того, как работали, т.е. каждый оценивает свою активность. Ученики высказываются одним предложением: «Было интересно...»; «Было трудно...»; «Теперь я могу...»; «Я приобрел...»; «Я научился...»; «У меня получилось...»; «Я смог...».

«The family is one of nature's masterpieces»

Santayana

