

Программа развития школы № 204

на 2007-2010 г.г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Полное наименование программы	Вариант 1 – Успешные. Здоровые. Счастливые. Вариант 2 – Путь к успеху Вариант 3 – Школа выбора
Основания для разработки программы	Конституция РФ; Закон РФ «Об образовании»; постановление Правительства РФ «О национальной доктрине образования в РФ»; Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года; Национальный проект «Образование»; Концепция развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2005-2010 г.г.» и др.
Период и этапы реализации программы	2007-2010 г.г. 1. Диагностический. 2. Концептуальный (разработка содержания преобразований). 3. Разработка и апробация проектов. 4. Достижение нового уровня развития
Цель программы	Формирование активных, здоровых, образованных учащихся, готовых эффективно жить и работать в современном мире
Основные задачи программы	1. Анализ актуальной ситуации, в которой находится школа. 2. Выявление внутренних и внешних ресурсов для преодоления существующей ситуации развития. 3. Осуществление преобразований в соответствии с основными проектами и направлениями программы развития. 4. Оценивание достигнутых результатов, сопоставление их с заявленными. 5. Продолжение преобразований на

	новом уровне.
Ожидаемые результаты выполнения программы	Увеличение численности учащихся. Формирование и реализация сбалансированного учебного плана, сочетающего гуманитарный и естественно-математический компоненты. Преобразование среды школы, ее информационной, эмоционально-психологической и др. составляющих. Более интенсивное и целенаправленное использование внешней среды школы. Изменения в профессиональных установках, ориентациях и мышлении учителей. Формирование диалогических отношений между учителями и учащимися. Ориентация учащихся на личностные достижения, творческое самовыражение, планирование своего образовательного пути. Расширение и разнообразие форм внеурочной деятельности. Обогащение форм взаимодействия школы и семьи, работа в союзе с родителями. Расширение банка предоставляемых школой услуг (на бюджетной и коммерческой основах). Интенсификация и модернизация работы школы в послеурочное время.
Разработчики программы	Лабунская Н.А., канд. пед. наук, РГПУ им. А.И.Герцена
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	
Сайт школы в Интернете	
Постановление об утверждении программы	
Система организации контроля за выполнением программы	Контроль за выполнением программы осуществляется совместно администрацией, активом учителей, учащихся, родителей

Введение

Школа имеет уникальное расположение: в центре города вблизи Дворцовой площади, Эрмитажа, Русского музея, Михайловского сада и др. культурных объектов города. Довольно долгое время местоположение школы в сочетании с предлагавшейся языковой подготовкой выступали основными ресурсами для определенного развития, а затем просто функционирования школы.

Однако существенные изменения последнего времени – экономические и социальные – резкий рост цен на землю и жилье в этой части города, увеличение офисных площадей и др. факторы привели к исчерпанности школой прежних ресурсов развития. Расположение школы в определенной мере стало работать как отрицательный фактор. Предлагаемое двуязычие (сочетание финского и английского языков) все меньше стало привлекать учащихся и родителей. Негативные тенденции проявляются наиболее явно в оттоке учащихся, качественном и количественном изменениях педагогического коллектива.

Школа оказалась в т.н. точке бифуркации. Это точка, в которой любая открытая система (в данном случае школа) по объективным условиям останавливается, чтобы пойти по одному из возможных путей дальнейшего развития или разрушается.

В предлагаемой программе развития (ПР) представлен вариант одного из возможных путей преобразования системы (школы).

Концептуальные основы развития школы

Представленный вариант развития связан с основополагающей идеей преимущественного использования имеющегося потенциала и ресурсов школы, их активизации, изменения, преобразований. Внешние ресурсы предполагается использовать по мере необходимости и во взаимосвязи с внутренними.

Ключевая идея преобразований и развития школы связана с предложением ею таких услуг и условий (для учащихся и родителей) и в таких сочетаниях, которые не предлагаются ни в районе, ни (потенциально) в городе.

Наиболее эффективной для осуществления преобразований в школе является идея выбора. Это одна из ключевых идей развития современного мира, общества и человека. Выбор (альтернатива) определяет и интенсифицирует развитие субъектов.

В рамках школы как системы выбор должен и может быть предоставлен учителям, учащимся и родителям. Для учителей выбор определяется возможностью отбора и варьирования используемого учебного материала, применяемых технологий и методов, форм контроля и оценивания учащихся.

Для учащихся выбор определяется их возрастом, индивидуальными особенностями и возможностями. Выбор связан с варьированием усваиваемого содержания (между минимальным, определенным стандартом, и расширенным или углубленным, предлагаемым учителем); объемом домашнего задания (минимальным или расширенным); уровнем творческой направленности выполняемых заданий; формой отчетности по полученным знаниям (устный или письменный ответ, зачет, творческая работа, реферат и пр.).

Для родителей предоставляемый выбор связан с мерой участия в жизни школы, класса, своего ребенка; регулированием времени пребывания ребенка в школе; определением времени прибытия ребенка в школу утром (как минимум в рамках начальной ступени обучения).

Преобразование и развитие школы определяется формированием сбалансированного учебного плана, в котором, по возможности, представлены гуманитарный, математический, естественный и экономический компоненты учебного материала.

Сбалансированный учебный план является ресурсом для выбора учащимися старшей ступени своего образовательного пути.

Переосмысление и преобразование учебного плана имеет и другие позитивные последствия. Они связаны с необходимостью внедрения и интенсивного использования современных образовательных технологий – прежде всего диалоговых и информационных, что приведет к иному взаимодействию учителей и учащихся.

Развитие школы невозможно без создания коллектива единомышленников – учителей, союз, сотрудничество, взаимопомощь которых составляет важнейший внутренний ресурс для реализации задуманных преобразований. Наиболее мобильным и современным объединением учителей при проведении задуманных преобразований являются межпредметные творческие группы по 5-7 человек, работающие над определенными проблемами.

Важнейшей составляющей развития школы являются родители, союз и диалог с которыми – объективно значимый ресурс ее преобразований. Возможности использования этого ресурса представлены в программе.

Уникальное расположение школы и ее содержательная направленность, которые стали на определенном этапе, по ряду обстоятельств, препятствием ее развития, должны быть переосмыслены в источник и ресурс ее преобразования и движения.

Представленная далее программа развития (ПР) имеет определенную структуру и логику раскрытия. Программа состоит из нескольких блоков, содержащих проекты и направления развития.

Программа представляет собой целостную, интегрированную и открытую систему. Целостность программы обеспечивается

взаимосвязанностью рассматриваемых в ней блоков, проектов, направлений. Открытость программы связана с предполагаемой гибкостью и вариативностью при ее реализации.

Содержание программы развития. Основные блоки, проекты, направления

Блок «Среда». Среда в общенаучном понимании это совокупность условий, возможностей, требований, предлагаемых субъектам, находящимся в ней.

Среда разделяется на внешнюю и внутреннюю (по отношению к системе, в данном случае – школе).

Внутренняя среда должна быть психологически комфортной, защищающей, стимулирующей деятельность субъектов образовательного процесса (учителей, учащихся). Желательно, чтобы среда была диалогичной, формирующей взаимопонимание и взаимоуважение субъектов образовательного процесса (см. проект «Технологии»). Это минимально необходимые признаки среды, обеспечивающие развитие субъектов. Внутренняя среда нередко определяется как атмосфера, благоприятная или менее благоприятная в восприятии субъектов.

Внутренняя среда должна препятствовать проявлениям неоправданной конкурентности и агрессивности субъектов.

Во внутренней среде выделяются информационный, психологический, эмоциональный и др. компоненты.

Информационный компонент – связан с обеспечением учителей, учащихся, родителей актуальной, текущей и перспективной информацией. Информация – важный источник управления и преобразования происходящего.

В этой связи особенно значимыми становятся проекты : «Информация в вестибюле», «Информация в учительской».

Проект «Информация в вестибюле» связан с наличием в вестибюле информации об актуальных, текущих и перспективных событиях, происходящих в школе, раскрывающих богатство и разнообразие ее жизни. Информация должна быть эргономически оптимальной (быстро читаться и пониматься) и деловой (лаконичной). Нецелесообразно использовать вестибюль для информации и рекламы других учебных заведений. Задача проекта – предлагать в вестибюле информацию, которая запомнится каждому и оставит благоприятное впечатление о деятельности школы.

Проект «Информация в учительской» - это перспективный проект об информировании учителей о происходящем в школе, проект связан с другим – «Уютная учительская» (см. ниже).

Психологический и эмоциональный компоненты среды определяют самочувствие, комфортность и эффективность деятельности субъектов

системы. Важнейшими перспективными проектами здесь являются: «Уютная учительская» и «Эффективно используем перемены».

Первый из проектов связан с необходимостью обустройства пусть простой, но комфортной учительской. Преобразования школы предполагают сплочение, взаимопонимание и взаимоподдержку учителей. Важным шагом к этому является обустройство места их встреч, отдыха и работы.

Проект эффективного использования перемен ориентирован на учащихся. Развитие и преобразование школы предполагает хотя бы минимальное благоустройство мест отдыха детей как в коридорах (стулья, диваны и пр.), так и во внутреннем дворе (для организованных игр на открытом воздухе в теплое время). Эти возможные и доступные изменения, при хорошей организации, довольно быстро (при соответствующем пиаре) проявятся в повышении имиджа школы.

Важным проектом в направлении «Внутренняя среда» является проект «Газета», создаваемый учащимися в бумажном или электронном варианте и отражающий значимые для них события школьной жизни и свои мнения. Проект «Газета» может быть использован при взаимодействии с другими (соседними) учебными заведениями.

Для развития школы целесообразно введение проекта «Почтовый ящик». Проект связан с возможностью для учащихся, родителей и учителей обратиться к администрации школы не непосредственно, а через посредство почтового ящика, установленного в вестибюле. Проект направлен на выявление вопросов, запросов и предложений субъектов.

Внешняя среда – этот проект связан с более интенсивным и направленным использованием окружающей школу среды. Основные аспекты проекта таковы: «Уроки в Эрмитаже и Русском музее»; «Уроки на Дворцовой, в Михайловском саду, под российской аркой» и пр.». Усиление и расширение культурологической и эстетической направленности обучения – один из путей повышения конкурентоспособности школы. Для старшей ступени обучения расширение внешней среды связано с реализацией проекта «В диалоге с высшей школой», предполагающий заключение договоров с рядом ближайших вузов.

Блок «Мотивация». Мотивация – то, что стимулирует человека в его деятельности. Положительная мотивация делает процесс обучения более интересным, глубоким, системным, непрерывным. Без формирования позитивного или по меньшей мере нейтрального отношения учащихся к школе развитие последней затруднено.

Различают актуальную, ситуационную и перспективную мотивацию, а также личностно или профессионально значимую.

На начальной ступени обучения у учащихся необходимо формировать устойчивую мотивацию по принципу «Хочу учиться». Мотивация такого рода показывает, что учащийся адаптировался, школа, класс, другие ученики не вызывают у него негативных проявлений. Целенаправленная индивидуальная работа с учащимися, внимательное к ним отношение должно постепенно

привести к формированию мотивации по принципу «Хочу учиться лучше», «Мне интересно учиться».

Для учащихся 5-9 классов ситуационный интерес к учебе необходимо постепенно преобразовывать в мотивацию «умею учиться», связанную с овладением основными учебными умениями (предметного и межпредметного плана).

Мотивацию в старшей школе целесообразно формировать на основе позиции «осмыслю себя и свое профессиональное будущее».

В рамках блока «мотивация» необходимо введение и реализация проекта по самопознанию учащихся «Постижение себя». Осуществление его возможно через системные занятия или деловые игры, а также в ежедневной работе. Проект направлен на понимание учащимися своих особенностей, возможностей, интересов, регулирования своего поведения, построения личностного и профессионального будущего.

Проект «Мотивация» связан с другими проектами («Технологии», «Выбор» и пр.).

Проект «Учебный план». Предполагает разработку нового сбалансированного учебного плана, опирающегося на внутренние ресурсы и существующие типовые учебные планы. Сбалансированность плана определяется представленностью в нем гуманитарного и иных компонентов в разумном и приемлемом для школы соотношении. Сбалансированность плана формируется использованием резерва школьных часов.

Новый сбалансированный учебный план позволяет учащимся сформировать своей индивидуальный образовательный маршрут, в значительной мере отвечающий их интересам, потребностям и профессиональным планам (см. проекты «Выбор», «Технологии», «Воспитание»).

Блок «Выбор». Адресован учителям, учащимся, родителям. В определенной мере проект является одним из стержневых в реализации проекта. Не требует практически никаких дополнительных ресурсов, связан лишь с переосмыслением учителями методологии своей деятельности, формированием несколько иных установок и ориентиров в работе с учениками.

Проект «Выбор для учащихся». Возможность выбора, предоставляемая современным обществом и школой как его частью, является достаточно сильным средством развития мотивации, ответственности, самостоятельности у учащихся. Не предоставить учащимся возможность выбора - это работать не современно, не эффективно и не перспективно.

Умение выбирать формируется у учащихся постепенно и варьируется от ступени к ступени обучения. На начальном этапе обучения целесообразно предлагать выбор между: выполнением меньшего или большего по объему задания (при этом минимальное – соответствует стандарту), ответом на менее или более сложный вопрос, решением менее или более сложной проблемы и пр.

Ситуация (разумно предложенного) выбора - ситуация психологически весьма благоприятная и мотивационно эффективная для учащихся.

В основной школе целесообразно предлагать выбор при определении учащимися объема выполняемых ими заданий, уровня творческой насыщенности и содержательной направленности (масштабности рассматриваемых проблем, их практической или теоретической ориентированности). В этом случае ситуация выбора – это способ осмысления учащимися своей деятельности, ее регулирования и, в определенной мере, планирования. Все эти элементы становятся особенно значимыми на старшей ступени обучения.

Для старшеклассников проблема выбора проявляется в возможности планирования и построения своего индивидуального образовательного пути. Планирование связано с осознанием и формулированием учащимся целей и задач своего профессионального будущего, выбором профильных предметов, реализацией дополнительной подготовки по этим предметам (см. также проекты «Воспитание», «Технологии»).

Проект «Выбор для учителей.» В сложившейся в школе ситуации выбор, который должны сделать учителя, представляется принципиальным. Это выбор между качественным и эффективным преподаванием и преподаванием иного рода; между использованием современным технологий, методов и приемов работы и устаревших, малоэффективных; между организацией демократического, диалогового или авторитарного взаимодействия с учащимися; между работой по принципу «учу учеников» и принципом «учу учеников учиться» и пр.

Современная образовательная ситуация, при всей ее неоднозначности и противоречивости, требует от учителя переосмысления себя, своих принципов и установок, способов мышления и работы.

Проект «Выбор для родителей». Родителям предоставляется возможность регулировать меру и формы своего участия в жизни своего ребенка, класса, школы в целом. Целесообразно предоставить родителям возможность присутствовать на уроках в любых классах (разумно регулируя этот процесс), проявлять активность при организации и сопровождении классных мероприятий, предлагать нововведения в школе, широко и конструктивно обсуждать происходящее (см. также проект «Воспитание»).

Проект «Технологии». Одно из направлений развития общества связано с применением современных технологий. Развитие школы как части общества предполагает внедрение современных образовательных технологий. Технологии, среди других компонентов образовательного процесса, способствуют формированию современно подготовленного и конкурентоспособного выпускника. Особое значение для развития школы имеют следующие технологии – информационные, в частности ИКТ, проективные, диалоговые, игровые. Названные технологии по сути взаимосвязаны, элементы каждой из них присутствуют в других, но функции,

выполняемые технологиями в образовательном процессе, в определенной мере различаются.

Информационные технологии служат средством относительно быстрого и эффективного предъявления, преобразования, поиска и структурирования информации. Без их использования образовательный процесс обедняется мотивационно и стратегически, теряет престижность в восприятии учащихся.

Обращение к информационным технологиям, несомненно, необходимый момент развития школы. Информационные технологии приобретают особую значимость на предметном и межпредметном уровнях, для организации различных этапов образовательного процесса (объяснения, контроля, самоконтроля учащихся), проведения презентаций.

Перспективным проектом в развитии школы (в связи с применением информационных технологий) является создание медиатеки.

Проективные технологии рассчитаны на индивидуальную и групповую организацию деятельности учащихся. Связаны с формулированием целей, планированием, распределением функций среди участников группы, принятием на себя ответственности за выполнение обязанностей. Позволяют проявить индивидуальные возможности и особенности ученика при выполнении различных ролей (функций). Технологии способствуют развитию социальной ответственности и зрелости у учащихся.

Диалоговые технологии служат мощным средством изменения позиций и ориентаций учителей, способов их мышления, формирования иного видения ими учащихся. Диалог формирует паритетность и демократичность взаимодействия учителей и учащихся, ситуацию обмена (взглядами, мнениями, опытом, интересами, проблемами и пр.). Диалоговые технологии способствуют повышению мотивированности учащихся, помогают познать себя и регулировать свое поведение. Такие технологии создают иную атмосферу в школе (см. блок «Среда»).

Диалог способствует познанию и пониманию учеником себя, содействует формированию его как человека зрелого.

Диалог, принятый и реализованный в школе, переносится учащимися и в другие сферы их жизнедеятельности (дом, семья, общение с друзьями, общественные проявления). Владеющий диалогом, умеющий слушать, слышать, аргументировать, при прочих равных условиях, воспринимается как более воспитанный и конкурентоспособный.

Игровые технологии – незаменимый элемент образовательного процесса, позволяющий ученику попробовать и проявить себя в разных ролях, ситуациях, столкнуться с разными проблемами, трудностями и пр. На любом этапе обучения игра – мощный мотивирующий, регулирующий, эмоциональный фактор организации деятельности учащихся.

Применение современных технологий необходимо для модернизации и преобразования школы, направлено на реализацию ее главной цели – раскрытие и развитие возможностей и потенциала учащихся, их активности, самостоятельности, ответственности и конкурентоспособности.

Блок «Здоровье». Адресован учащимся, учителям, родителям. Развитие и преобразование школы невозможно без целенаправленной работы по сохранению и поддержанию своего здоровья субъектами образовательного процесса.

Здоровье – это физическое, психическое и социальное благополучие человека (по определению Всемирной организации здравоохранения).

По данным комплексных научных исследований здоровье на 85% зависит от самого человека и только на 15% от прочих факторов.

Задача развивающейся школы – формировать у учащихся осознание здоровья как ценности, необходимость его сохранения и поддержания в течение всей жизни.

Возможности школы в решении этой задачи достаточны и разнообразны: оптимальная организация деятельности учащихся и физкультминутки на уроках; системные хорошо организованные занятия в спортивных залах и бассейне; игры на открытом воздухе во внутреннем дворе; некоторые изменения в организации работы столовой и ассортимента блюд и продуктов, предлагаемых в ней.

Проект «Здоровье учащихся» реализуется также через формулирование единых требований к учащимся со стороны администрации и коллектива учителей. Понятность и разумность требований позволяют повысить предсказуемость поведения субъектов образовательного процесса, во многом избежать стрессовых, конфликтных и кризисных ситуаций. Важный момент в выполнении проекта связан с регламентацией объемов домашних заданий в соответствии с действующими нормативами.

Проект «Здоровье учителей» связан с раскрытием для учителей понятия профессионального здоровья, особенностей его сохранения и поддержания. В этом случае особое значение приобретает переосмысление учителями сущности своей деятельности: необходимости перехода от формирования знаний у учащихся к научению добывать эти знания; от ориентации учащихся на получение оценок к достижению ими успехов; от выполнения установок и инструкций учителя к творческому самостоятельному выполнению заданий учащимися и пр. Иное мышление учителя позволяет ему не только более современно и активно работать, но и, вместе с тем, сохранять и поддерживать свое здоровье на основе иной мотивации, эмоционального и психологического фона своей деятельности (см. также проекты «Мотивация» и «Технологии»).

Проект «Здоровье» предполагает активное включение в его выполнение и родителей. Родители должны получить рекомендации по оптимизации работы детей дома при выполнении домашних заданий и иных творческих работ, а также по организации рационального питания детей (исследования показывают, что во многих семьях, независимо от достатка, культура питания на низком уровне).

Проект «Воспитание». Воспитание в современной школе - трудная для осуществления задача. Причин тому много, в их числе отсутствие

объединяющей перспективной Концепции развития государства, общества, образования и воспитания.

Современное воспитание рассматривается как личностно и индивидуально ориентированное, опережающее, проективное, вариативное, целостное и комплексное. Цель его – формирование активных, ответственных, образованных, конкурентоспособных личностей, понимающих свои особенности и возможности, готовых построить свою личную и профессиональную жизнь и эффективно проявить себя в ней.

Реально школа может и должна дать ученику: понимание себя и своего потенциала (см. проект «Постижение себя»); выявить его личностные и профессиональные интересы и в определенной мере удовлетворить их (через профильное и расширенное обучение, факультативы, кружки и пр.); стимулировать гражданское и социальное самосознание и активность учащихся (деловые игры «Выборы», «Дебаты» и пр.); формировать ученика как петербуржца (см. проект «Внешняя среда и др.»); формировать ученика как будущего семьянина (внедрение проекта «Горжусь своей семьей и предками»).

Развитие школы предполагает усиление внимания к воспитательному потенциалу собственно урока с его возможностью формирования умений ставить цель, планировать и организовывать свою деятельность, достигать намеченного. Групповые формы работы на уроке способствуют развитию умения взаимодействовать с другими, толерантности и пр. (см. проекты «Технологии», «Выбор для ученика»).

Развитие школы предусматривает расширение разнообразия предлагаемых учащимся послеурочных услуг и занятости (возможно, системной организации второй половины дня).

Проект «Родители». Развитие школы невозможно без союза и диалога с родителями. Школа для семьи должна начинаться с проявления внимания к индивидуальным особенностям, интересам ребенка, проблемам и трудностям, с которыми сталкиваются родители.

Уже на начальной ступени важно появление «Карты достижений ученика», основного ориентира в диалоге школы и семьи. Союз с родителями нужно начинать именно с достижений ребенка, а не высказываний претензий и нареканий в адрес ребенка и семьи.

На более старших ступенях обучения диалог с родителями целесообразно вести через «Портфолио ученика», аккумулирующего личностные его цели, планы, достижения и успехи.

Родителям должна быть предоставлена возможность выбора времени прибытия ребенка в школу и начала учебного дня (на начальной ступени обучения), варианты организации времени и занятий для ребенка после уроков (организованная, содержательная занятость во второй половине дня), возможность посещения уроков и иных мероприятий, проводимых в классе, где учится ребенок (см. проект «Выбор», «Воспитание»).

Необходимо привлекать родителей к обсуждению проблем развития школы, выяснять их мнения и обобщать предложения (см. проект «Мониторинг»).

Проект «Внешние связи». Предполагает продолжение работы школы в рамках Голландского и Финского проектов. В плане развития целесообразно наладить связи школы со Скандинавским уголком города (в районе М. Конюшенной) (см. также проект «Горжусь своими предками», который позволяет связать истории семей учащихся с европейским пространством).

Проект «Мониторинг». Реализация программы развития предполагает постоянное и системное отслеживание ее выполнения, введение дополнений и уточнений. Мониторинг как постоянное отслеживание состояния системы (школы) осуществляется по ряду показателей. Важнейшие из них: удовлетворенность учащихся и родителей качеством получаемого образования, предоставляемых образовательных (основных и дополнительных) услуг, организацией образовательного процесса; современность, разнообразие, уровень используемых учителями на уроках технологий, методов, приемов работы; современность используемого на уроках оборудования; вариативность (разнообразие типов) проводимых учителями уроков и занятий; уровень и направленность мотивированности учащихся к обучению; насыщенность деятельности учащихся творческими заданиями; удовлетворенность учащихся взаимодействием с учителями; уровень ощущаемой учащимися усталости в конце учебного дня, недели, четверти; возникающие у учащихся проблемы, трудности, кризисные ситуации; удовлетворенность учителей своей деятельностью; предложения учителей, учащихся, родителей по дальнейшему развитию школы.

Мониторинг необходимо осуществлять последовательно и системно. Частота проведения опросов учащихся, родителей и учителей определяется показателями, по которым проводится обследование. Проведение мониторинга предполагает формирование культуры анкетирования у учителей и учащихся.

Проект «Коммерческая деятельность». Предполагает более рациональное и интенсивное использование значительных ресурсов школы – пока не используемых классных помещений, недостаточно эффективно эксплуатируемых физкультурных залов, расширение сферы дополнительных услуг. Целесообразно открытие школы развития для детей 4-7 лет, для которых организуются занятия в течение 2-3 часов в первой половине дня (2-3 раза в неделю), предлагается питание и прогулка по окрестностям.

